

ПЕДАГОГИКА

ОНЛАЙН

**№ 4
2018**

Учредитель и издатель журнала Педагогика онлайн :
Автономная некоммерческая образовательная организация
Центр дополнительного профессионального образования АНЭКС

Редакционный совет:

О.Д. ВЛАДИМИРСКАЯ, к.пед.н., председатель;
А.М. КАМЕНСКИЙ, д.пед.н., доцент;
С.Н. ПОЗДНЯКОВ, д.пед.н., профессор;
Т.В. ШАДРИНА, к.пед.н., доцент

Редакционная коллегия:

О.Д. ВЛАДИМИРСКАЯ, к.пед.н., главный редактор;
Н.Н. ЛУЗАНОВА, исполнительный директор Центра ДПО АНЭКС;
А.Н. БУЗУЛУКСКИЙ, зам. главного редактора;
П.В. ВЛАДИМИРСКИЙ, выпускающий редактор;
Е.В. ВАСИЛЬЕВА, редактор-координатор.

Главный редактор – О.Д. ВЛАДИМИРСКАЯ
Зам. главного редактора – А.Н. БУЗУЛУКСКИЙ

Адрес учредителя, издателя и редакции журнала: 191119,
г. Санкт-Петербург, ул. Звенигородская, д. 28, лит. А, пом. 13-Н
<http://педагогика.онлайн>
info@aneks.spb.ru

Свидетельство о регистрации
средства массовой информации
ПИ № ТУ78 – 02046 от 29.11.2017

Педагогика онлайн № 4 – СПб, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Об основных результатах государственной итоговой аттестации <i>Асланян Ирина Александровна</i>	6
Академия цифровых технологий – уникальное образовательное учреждение <i>Ковалев Дмитрий Сергеевич</i>	10
О современной системе управления отечественным образованием <i>Кравцов Алексей Олегович</i>	12
Сравнение систем дошкольного образования в России и Германии <i>Шатилов Андрей Сергеевич</i>	16

ПЕТЕРБУРГСКИЙ УЧИТЕЛЬ

Учитель воспитывает своей личностью <i>Владимирская Ольга Дмитриевна</i>	24
Интеллигентность учителя <i>Крутецкая Елена Дмитриевна</i>	27

ИНСПЕКЦИЯ ОТВЕЧАЕТ

Ответы Инспекции Комитета по образованию Санкт-Петербурга на вопросы педагогов	31
--	----

САМООБРАЗОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ

Советы школьникам <i>Владимирская Ольга Дмитриевна</i>	35
Основы самообразования (программа метапредметного элективного курса) <i>Владимирская Ольга Дмитриевна</i>	37

ВЫБОР ПРОФЕССИИ: МНЕНИЕ РАБОТОДАТЕЛЯ

О выборе профессии <i>Ребковец Адам Васильевич</i>	54
---	----

ВЫПУСКНИКИ – О ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Идти к своей мечте <i>Зикрач Алексей</i>	58
В современной школе нужно учить практическим компетенциям <i>Уполовникова Дарья</i>	59
Современная школа должна раскрывать потенциал ребенка <i>Дзенковский Александр</i>	61
Учиться с радостью <i>Сбитнева Анастасия</i>	62
В школе надо учить самостоятельности <i>Барабанов Даниил</i>	63

СОВРЕМЕННОЕ ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Явление преломления света. Закон преломления света (методическая разработка урока по физике в 8 классе) <i>Коронатова Нина Николаевна</i>	65
Психолого-педагогические основы теории учебной деятельности и формирования универсальных учебных действий при обучении математике в 5 – 6 классах <i>Бобровская Светлана Дмитриевна</i>	75
Дроби (методическая разработка урока математики) <i>Бобровская Светлана Дмитриевна</i>	83
Дон Кихот и донкихотство. Герой Сервантеса и его последователи как выразители гуманистических идеалов <i>Вишнякова Татьяна Анатольевна</i>	88
Наречие как часть речи (план-конспект урока «открытия» нового знания) <i>Вишнякова Татьяна Анатольевна</i>	93
Решение систем неравенств с одной переменной (конспект открытого урока по алгебре в 8 классе) <i>Серова Наталия Михайловна</i>	100
Контрольная работа по окружающему миру за курс 1 класса <i>Козлова Галина Григорьевна</i>	105
Использование балльной системы на уроках математики <i>Ракитина Надежда Владимировна</i>	110
Игра по станциям на английском языке для учащихся 4 классов <i>Тугеева Тамара Загировна</i>	113
Роль проблемного обучения в формировании положительных мотивов младшего школьника <i>Ефремова Татьяна Валентиновна</i>	116

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Дидактические игры – средство развития ребенка <i>Лукина Юлия Викторовна</i>	121
Зайчик на полянке (конспект занятия по художественно- эстетическому развитию) <i>Лукина Юлия Викторовна</i>	123

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Слагаемые успешности современного кадета <i>Кирюшкин Алексей Николаевич</i>	127
Воспитание коллективизма у будущих офицеров Российской Армии <i>Чемоданова Ирина Павловна</i>	129

ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА

Дом – главная «клеточка» города. О чём рассказывают дома <i>Громова Елена Михайловна</i>	133
Система профессиональной ориентации учащихся кадетского корпуса во внеурочной работе по основам безопасности жизнедеятельности <i>Гумматов Насиб Габиб оглы</i>	137
Посвящение в пятиклассники (внеклассное мероприятие) <i>Петрова Евгения Александровна</i>	139

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

Временные представления: год, месяц, неделя, сутки
(технологическая карта логопедического занятия в 1 классе)

Александрова Светлана Анатольевна 143

АЗБУКА АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГОВ

Апробация разработанной модели аттестации учителей на основе использования
проектов типовых комплексов ЕФОМ для проведения аттестации
педагогических работников

Материал подготовлен Е.В. Васильевой 149

ПОСМОТРЕТЬ, ПОЧИТАТЬ, ПОСЕТИТЬ 152

ЧТЕНИЕ НА ДОСУГЕ

Ученик (глава из повести «Учительницы»)

Бузулукский Анатолий Николаевич 156

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

*Асланян Ирина Александровна,
заместитель председателя
Комитета по образованию Санкт-Петербурга*

В Санкт-Петербурге ЕГЭ проводится в штатном режиме с 2009 года. За это время в регионе сложилась эффективная система подготовки и проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация – это сложный технологический процесс, в который формально вовлечено почти 50 тысяч человек – это и те, кто сдавали экзамены, и те, кто обеспечивали проведение ГИА в 2018 году.

Важным нововведением (но только в плане организации ЕГЭ) стало применение технологии печати экзаменационных материалов в аудиториях пунктов проведения экзамена и сканирования экзаменационных материалов в 100% пунктов. То есть впервые все бланки и контрольные измерительные материалы печатались непосредственно в аудиториях, и все готовые работы сканировались в пунктах проведения экзаменов. Все оборудование было подготовлено и настроено, технология прошла обкатку в прошлые годы в ходе поэтапного внедрения. Особое внимание было уделено подготовке технических специалистов для обеспечения применения новой технологии.

Как и в прошлые годы, все экзамены проходили под контролем наблюдателей, которые следили за соблюдением правил как непосредственно в ППЭ, так и с помощью систем видеонаблюдения (всего было аккредитовано 6632 общественных наблюдателя). Во всех пунктах проведения экзаменов были установлены системы онлайн-видеонаблюдения. Кроме того, камеры работали в помещениях предметных и конфликтной комиссий. Это очень важно, потому что, как показала практика, спорные ситуации, которые помогает разрешить видеозапись, порой возникают не только в ходе экзаменов, но и во время работы конфликтных комиссий.

Для управления системой видеонаблюдения действовали два Ситуационных центра: на базе Санкт-Петербургского центра оценки качества образования и информационных технологий и Педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова.

Хочется отметить, что главная задача экзаменов – получить объективную оценку знаний выпускников. И вся система выстроена таким образом, чтобы эта задача эффективно решалась. Это касается и качества подготовки контрольных измерительных материалов, которые действительно позволяют выявлять знания ребят, и подготовки экспертов, и обеспечения мер информационной безопасности на всех этапах ЕГЭ. Эти меры исключают возможность утечки КИМов и правильных ответов.

Итоги проведения государственной итоговой аттестации в Санкт-Петербурге являются стабильными и показывают высокое качество знаний выпускников школ Санкт-Петербурга.

Всего в досрочный и основной этап ЕГЭ-2018 получено 423 стобалльных результата (на 20% выше прошлого года), при этом много стобалльных результатов – традиционно по русскому языку, а в 2018 году особенно хочется отметить химию (46 стобалльных результатов, в 2017 – 12), литературу (61 максимальный результат, в 2018 – 24).

17 выпускников получили два стобалльных результата. Интересный факт: 7 выпускников получили стобалльные результаты по русскому языку и литературе, а 5 – по русскому языку и химии, информатике или физике (то есть наших выпускников одновременно можно назвать и «физиками» и «лириками»). Максимально высокие результаты ЕГЭ позволяют выпускникам Санкт-Петербурга быть конкурентоспособными и поступить в выбранный ВУЗ.

После обработки 109,5 тысяч работ участников ЕГЭ основного этапа можно отметить, что более 17 тысяч участников ЕГЭ показали высокобалльный результат (80 и более баллов) – это 15,7% результатов, то есть каждый шестой результат считается высокобалльным. Для сравнения в прошлом году таких результатов было 14% (каждый седьмой).

Каждый третий выпускник в Санкт-Петербурге имеет высокобалльный результат по русскому языку (35,5%), 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку получили 215 человек, количество 100-балльных результатов увеличилось на 17% по сравнению с предыдущим годом. Вообще, надо отметить, языки петербургским выпускникам даются особенно хорошо. И по русскому, и по английскому, и по немецкому, и по французскому средний результат превысил 70 баллов.

В целом итоги государственной итоговой аттестации в Санкт-Петербурге являются стабильно высокими.

Говоря о подготовке к государственной итоговой аттестации, важно отметить, что уже в начале учебного года были известны все «правила игры», ибо выпускники и родители не должны беспокоиться о том, что в какой-то момент нормативные документы могут измениться. Каждая школа целенаправленно отработывает с выпускниками и родителями Порядок проведения государственной итоговой аттестации, знакомит с правами участников ГИА и, конечно, с тем, что категорически запрещено на ЕГЭ. Ведь нарушение Порядка проведения государственной итоговой аттестации приводит к удалению участника экзамена, и лишает выпускника возможности поступить в текущем году в выбранное учебное заведение. Количество нарушений в Санкт-Петербурге каждый год сокращается: в прошлом году за весь период ЕГЭ было удалено 9 человек, а четыре года назад – 49 удалений. Но, к сожалению, и в 2018 году были удаленные – 6 человек. Причина – наличие мобильного телефона или шпаргалок.

Для наших выпускников особое значение приобретает атмосфера, которая окружает ребенка дома. Для достижения хорошего результата очень важно, чтобы родители создавали комфортную психологическую обстановку в семье, поддерживали выпускников, демонстрировали уверенность в их силах и не предъявляли своим детям завышенных требований.

Перед ребятами стоит задача достойно справиться с экзаменами, а перед нами – организаторами – сделать процесс аттестации выверенным, объективным и прозрачным.

Есть и интересные задачи, которые предстоит решать в 2019 году. Прежде всего, это проведение устного собеседования в 9 классах как допуск к государственной итоговой аттестации (в 11-х классах таким допуском к ГИА является итоговое сочинение). В 2017/2018 учебном году модель устного собеседования была апробирована в 9-х классах: осенью и весной. Главное, что при его проведении создаются комфортные условия для девятиклассников: собеседование проводится в той школе, где обучается ребенок, учителями, которые также работают в его школе.

Кроме того, Санкт-Петербург примет участие в пилотном внедрении технологии передачи экзаменационных материалов единого государственного экзамена по информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в пункты проведения экзамена. Самих участников ЕГЭ это новшество не коснется, но оно является важным для обеспечения безопасности экзаменационных материалов, упрощения доставки.

Для выпускников и родителей проводится много мероприятий, которые помогают им понять, что такое государственная итоговая аттестация. Школьникам предлагается участвовать в апробации технологии проведения ЕГЭ и тренировочных экзаменах, во Всероссийской акции «100 баллов для победы», а для родителей уже два года подряд проводится Всероссийская акция «Единый день сдачи ЕГЭ родителями», инициатором которой выступает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

Впервые акция прошла 7 февраля 2017 года. В тот день к ней присоединились более трех тысяч родителей из 50 регионов. В Санкт-Петербурге ЕГЭ по русскому языку вместе с родителями писали вице-губернатор Санкт-Петербурга Владимир Владимирович Кириллов, председатель Комитета по образованию Жанна Владимировна Воробьева, трёхкратная олимпийская чемпионка Татьяна

Казанкина, Герой Советского Союза Александр Ватагин, директор Президентского ФМЛ № 239 Максим Пратусевич, телеведущий Михаил Титов и другие известные петербуржцы. Поскольку акция была позитивно воспринята участниками, было решено сделать мероприятие ежегодным.

20 февраля 2018 года для родителей снова была организована пробная сдача ЕГЭ. Они смогли пройти через все процедуры экзамена, заполнить бланки, увидеть, как осуществляется контроль на госэкзамене, как печатаются и обрабатываются экзаменационные материалы, написали экзаменационную работу, составленную из заданий, аналогичных тем, что их дети выполняют на ЕГЭ. Акция призвана показать родителям, что ЕГЭ является максимально объективным и прозрачным.

В этом году мы продолжили традицию приглашать на ЕГЭ для родителей известных петербуржцев. В акции приняли участие замечательные люди нашего города: Светлана Викторовна Друговейко-Должанская – преподаватель филологического факультета СПбГУ, член Совета по русскому языку при Президенте России и член Совета по культуре речи при Губернаторе Санкт-Петербурга, член Орфографической комиссии Российской академии наук, научный руководитель портала «Грамма.ру», председатель экспертной комиссии «Тотального диктанта» в Санкт-Петербурге; Александр Абрамович Друзь – обладатель приза «Бриллиантовая сова» игры «Что? Где? Когда?» и шестикратный обладатель приза «Хрустальная сова», трёхкратный чемпион мира по спортивной версии игры «Что? Где? Когда?», автор и ведущий интеллектуальных игр и познавательных программ на различных телеканалах; протоиерей отец Михаил (Михаил Браверман) – настоятель Храма святых равноапостольных Константина и Елены на улице Доблести, заместитель Председателя отдела религиозного образования и катехизации по благочиниям Санкт-Петербургской Епархии. Отец Михаил – магистр богословия, а также является автором нескольких книг о вере, богослужении.

Итоги ЕГЭ для родителей показали, что легче всего взрослым дались задания на расстановку ударений. Сложнее оказались задания на пунктуацию. И лишь немногим удалось ответить на вопросы о двойном «Н» в причастиях. После проверки всех работ выяснилось, что каждый пятый родитель показал высокобалльный результат, получив более 80%. Большинство родителей достигли результата от 40% до 80%, и лишь несколько человек не смогли набрать минимальные для условной «аттестации» проценты. Среди абсолютных отличников 2018 года – Александр Друзь и Светлана Друговейко-Должанская, обширнейшие знания и большой жизненный опыт которых не помешали им справиться со школьным экзаменом.

Интересной оказалась оценка акции. «Боишься того, с чем ты не знаком. Чтобы не бояться экзаменов, надо их почаще сдавать, – уверен Александр Друзь. – По моему опыту, выпускники волнуются гораздо меньше, чем их родители. Если ты в школе всё время хорошо учился – тогда с волнением справишься».

ЭКСТЕРНАТ.РФ

ЖУРНАЛ РОССИЙСКОГО ИНДЕКСА НАУЧНОГО ЦИТИРОВАНИЯ (РИНЦ)

Публикует проектные, исследовательские, творческие работы (статьи, эссе) старшеклассников.

Публикация в журнале ЭКСТЕРНАТ.РФ – отличный способ получить дополнительные баллы при поступлении в престижные вузы страны.

Редакция журнала выпускает специальные номера, составленные исключительно из работ учащихся той или иной гимназии, школы, колледжа. По сути, специальный номер журнала «ЭКСТЕРНАТ.РФ» представляет срез учебно-исследовательской деятельности образовательного учреждения.

Перед публикацией профессиональные редакторы осуществляют литературное редактирование текстов.

Статьи авторов журнала «ЭКСТЕРНАТ.РФ» размещаются в крупнейшей отечественной научной электронной библиотеке:

eLIBRARY.RU

Учредитель журнала:

АНОО «Центр дополнительного профессионального образования «АНЭКС».

***Журнал имеет свидетельство о регистрации
как средство массовой информации.***

Адрес журнала: Санкт-Петербург, ул. Звенигородская, 28А.

Электронная почта: ban@ext.spb.ru

<http://ext.spb.ru>

<https://aneks.center>

КОВАЛЕВ ДМИТРИЙ СЕРГЕЕВИЧ,
директор Академии цифровых технологий (Санкт-Петербург)

АКАДЕМИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ – УНИКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

- *Уважаемый Дмитрий Сергеевич, 1 сентября 2018 года возглавляемая Вами Академия цифровых технологий предстала в совершенно ином свете. Открыла свои двери новая площадка Академии, оснащенная ультрасовременным оборудованием. Расскажите, пожалуйста, читателям журнала «Педагогика онлайн» о Вашей замечательной Академии – ее особой роли в системе дополнительного образования Санкт-Петербурга.*
- Академия цифровых технологий – уникальное образовательное учреждение. В ее стенах будут сконцентрированы новейшие технологии, известные сейчас в мире. Надо отметить, что в настоящий момент происходят общемировые тенденции, которые приобретают масштаб необратимых процессов. Я говорю о 4-ой промышленной революции, новом укладе экономики и о том, что с этим связано. Современные люди вскоре при помощи своих гаджетов будут управлять многими процессами на достаточно дальнем расстоянии. Конечно, за этими технологическими прорывами стоит огромная инновационная работа многих специалистов. Задача нашей Академии – познакомиться ребят с новыми технологиями, помочь им, по сути, окунуться в будущее. То, которое неумолимо наступает, которое уже не за горами. Это главная наша цель. Мы планируем развивать 3 вектора в своей работе. Первое, на чем мы будем сосредоточиваться – выявление и поддержка одаренных детей в процессе обучения информационным и цифровым технологиям. Второе – освоение детьми компетенций цифровой экономики в процессе проектной деятельности. Третье – развитие инновационных практик системы дополнительного образования детей научно-технической направленности. На сегодняшний день у нас представлено более 60 образовательных направлений, курсов, объединений, программ. Они будут друг с другом пересекаться. Вырабатываются модульные учебные программы. Ребятам будет рекомендовано поступить не на один-единственный курс, но пройти через целую череду курсов, потому что без получения тех или иных навыков и знаний невозможно освоить последующие. Нынешний день требует теснейшей интеграция знаний. Электроника и программирование, допустим, интернета вещей крайне связаны между собой. Уверен, кто будет владеть этими знаниями, тот будет владеть миром. Причем новый уклад жизни может наступить буквально одномоментно. Пока не все это понимают. Задача нашей Академии цифровых технологий – просвещать самым широким образом. Не только детей, но и взрослых. В том числе педагогов. Мы создаем рабочие программы для педагогических работников. Педагогу не обязательно знать в деталях, как устроена та или иная технология. Но педагог должен осознавать, как он может воспользоваться современной и актуальной обучающей методикой на благо ребенка. Педагог должен стремиться (в том, что касается цифровых технологий) разговаривать с детьми на одном языке. Учитель призван понимать, как он может выстроить свой урок с помощью новых технологий, чтобы детям было интересно и полезно. Это – насущная задача педагога. Ведь вместе с технологиями формируются и интеллектуальные возможности детей, происходит их стремительное развитие. Информационная скорость в современном мире огромная. Способы обработки информации, правильные методы ее использования – это важнейшие аспекты образовательного процесса. Специалистов в информационной сфере недостаточно. Мы этому тоже будем учить ребят. А для педагогов мы планируем проводить соответствующие курсы повышения квалификации. Дети и учителя должны учиться параллельно и непрерывно. Ребятам мы будем учить, к примеру, программированию, а педагогов знакомить с новаторскими технологиями, которые они смогут применять в своей повседневной профессиональной деятельности.

- *Не могли бы Вы подробнее рассказать о наиболее важных Ваших объединениях, программах?*
- Сразу скажу: все наши объединения мы считаем равнозначно важными. У нас очень разностороннее учреждение. Оно будет охватывать широкий спектр всех технических, информационных и цифровых направлений. Начиная, например, от хайтек-цеха, с установленными там станками с ЧПУ (фрезерными, токарными). Ребята будут иметь представление о полном цикле производства. Мелкого серийного производства. У них появится возможность не только понимать производственные процессы, но и что-то пробовать делать своими руками. Будет, к слову, у нас мастерская по высокотехнологичному ремонту и обслуживанию автотранспортных средств. В этом есть настоящая потребность современной жизни. Сервисное обслуживание техники, ее электронная, цифровая поддержка – без этого сейчас никуда. У нас будет представлена практически вся робототехника – летательная, подводная, надводная. Мы приложим усилия для развития гуманитарно-технологического профиля, в частности – журналистики. Причем (подчеркну!) – цифровой, мультимедийной журналистики. Каждое из этих направлений будут вести опытные преподаватели-специалисты. Отмечу важную особенность нашей Академии – в ней будет очень много программирования. Такого широкого спектра не имеет ни одно образовательное учреждение. Программирование будет на всех специальных языках. Мы будем особое внимание уделять обучению детей промышленному дизайну. Знакомить с основами издательского дела, визуального искусства. Мне представляется чрезвычайно важным модернизировать урок технологии в школах. Наша Академия, безусловно, могла бы этому всячески способствовать.
- *Как Академия участвует в мероприятиях в рамках Worldskills junior?*
- Самым активным образом. Наше учреждение координирует работу по Worldskills junior в Санкт-Петербурге среди школьников. Сейчас мы готовим команду ребят. Кроме того, мы являемся координационным центром по развитию различных олимпиад в области цифровых технологий.
- *На Ваш взгляд, чему надо уделять приоритетное внимание в системе дополнительного образования – всестороннему развитию личности ребенка, его социализации, профориентации? Представляется, что в последнее время дополнительное образование становится, по сути, начальным профессиональным образованием.*
- Мы, конечно, будем всемерно развивать у наших воспитанников и профессиональные навыки – Hard skills, и социальные навыки – Soft skills. Надо уметь и качественно сделать работу, и уметь ее правильно представить. Надо учить детей в том числе маркетинговому мышлению. Хочется, чтобы наша Академия стала примером современного образовательного учреждения. Мы будем сотрудничать с технопарками, вузами. Никогда еще система дополнительного образования не давала таких существенных результатов, как теперь. Ребята в нашей Академии, по сути, получают профессию. Не секрет, что многие промышленные предприятия сейчас испытывают кадровый голод. Наши дети будут трудиться вполне профессионально в сложных цифровых сферах, в направлениях дополненной реальности, управления машинными данными, информационных системах. Восемнадцатилетние юноши и девушки после соответствующей подготовки могут справиться со многими профессиональными задачами современного производства. Молодой человек может сам решать, остаться ли ему квалифицированным рабочим на заводе или пойти учиться в колледж, вуз. Наши воспитанники сразу смогут выходить на рынок труда и быть востребованными на нем. Академия планирует заключать соответствующие соглашения с промышленными предприятиями города, вузами, техникумами, колледжами. Причем мы намерены способствовать развитию наметившегося сейчас тренда по выбору школьниками именно колледжей в качестве площадки для получения профессионального образования. Я считаю, что высшее образование не должно быть поголовным. При этом хочу отметить, что колледжи в свою очередь должны стремиться повышать уровень учебного процесса.
- *Когда Вы начали работать над концепцией Академии цифровых технологий, ориентировались ли на что-то подобное, был ли некий пример перед глазами?*
- Нет, аналогов нашего учреждения не существует. Нам попросту стало маловато того, что мы делали в Пушкине предыдущие 15 лет. Появились идеи, представления о том, что необходимо в

современных условиях в системе дополнительного образования. Я благодарен руководству Комитета по образованию Санкт-Петербурга за то, что к моей работе отнеслись уважительно и поверили мне. Конечно, мы многое изучили в системе дополнительного образования в стране, перенимали опыт других учреждений. Мы решили, что пришло время создать нечто совершенно новое и крайне необходимое. Год назад возник данный проект, мы представили предложения губернатору города. И вот за год претворили наши наработки, идеи в жизнь. У нас сложилась замечательная команда профессионалов. Многие являются признанными экспертами в сфере цифровых технологий.

— *Каков на сегодняшний день контингент учащихся Вашей Академии?*

— На 1 сентября 2018 года контингент наших воспитанников составляет 1545 человек. К 1 сентября 2019 года контингент удвоится. Кроме того, у Академии к 2021 году появится еще одна площадка, где будут заниматься по различным образовательным программам 2 тысячи ребят.

— *Уважаемый Дмитрий Сергеевич, разрешите пожелать Академии цифровых технологий осуществления всех планов, неуклонного развития и творческих побед! Спасибо за интервью.*

Интервьюер – А.Н. Бузулукский, заместитель главного редактора журнала «Педагогика онлайн».

КРАВЦОВ АЛЕКСЕЙ ОЛЕГОВИЧ

кандидат педагогических наук, доцент, консультант по развитию образовательных систем, доцент РГПУ им. А.И. Герцена

О СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

— *Уважаемый Алексей Олегович, что, на Ваш взгляд, в современной системе управления образованием, безусловно, ценно, а что спорно? В связи с этим как Вы оцениваете реорганизацию единого Министерства образования, разделение на два самостоятельных ведомства?*

— Министерство просвещения находится в стадии становления. Со временем решение о недавней реорганизации можно будет оценить вполне объективно. Однако если посмотреть на майский (2018 года) Указ президента России Владимира Путина, то можно увидеть, что образование в его формулировках распадается на части, которые как раз и соответствуют основному образованию, школьному, и высшему образованию. Наверное, если исходить из национальной стратегии, такое разделение в современном образовании выглядит оправданно.

Как, впрочем, и с точки зрения традиций отечественного образования. Проблематика, которая назрела, связана с областью управления образованием. Ибо на сегодня границы самостоятельности руководителя образовательного учреждения резко сузились.

Иными словами, решения, которые может принимать директор самостоятельно, носят ограниченный характер. Нормативная база жестко прописывает руководителю образовательного учреждения административные действия по тому или иному поводу.

Например, у директора есть определенные возможности формировать штатное расписание. Но это штатное расписание тесно увязано с количеством детей в образовательном учреждении.

На мой взгляд (об этом еще в свое время писал философ Александр Зиновьев), происходит сужение управляющей системы, когда ее увязывают не с качественными, а количественными показателями.

К слову, чем больше детей в учебном учреждении, тем больше заместителей у директора. Но это не совсем правильно. Есть направления деятельности, которые в любом случае должны осуществляться, невзирая на число учащихся в школе.

Даже если классов мало в учебном учреждении, к примеру, один-единственный заместитель все равно не может охватить все направления.

Проблематика в современном образовании заключается в том, что инновации не затрагивают саму систему управления образованием. Структура управления остается прежней: директор и заместители директора, отвечающие за начальную школу, среднюю школу, за какой-либо блок предметов, воспитательную работу и экспериментальную деятельность. Налицо смешанная система управления. Воспитательная и опытно-экспериментальная работа – зона ответственности «функционального» руководителя, при этом в структуре управления существуют и линейные руководители – например, замдиректора по начальной школе и т.п. И подобное разграничение полномочий, на мой взгляд, не всегда эффективно.

Сегодня нужны поиски иных моделей распределения должностных функций руководителей образовательного учреждения. Может быть, целесообразен переход на функциональную систему управления образованием. Другая группа вопросов связана с системой государственно-общественного управления образованием.

Например, затронем проблему жалоб, неудовлетворенности родителей, с которой сталкиваются многие образовательные учреждения. Апелляционная система работает не очень хорошо. Есть апелляции на результаты экзаменов – это предусмотренные законом случаи.

А вот когда возникают определенные противоречия между учителем и ребенком, между учителем и родителем, система не работает, ее попросту нет. Сегодня, к сожалению, процессы модернизации касаются прежде всего деятельности школы, его руководства, учителей, но не касаются родителей и учеников. Нельзя забывать об идее ответственного родительства.

Если родители хотят быть равноправными участниками образовательного процесса, они должны быть к этому готовы. Мы говорим, что родители являются первыми воспитателями. А способен ли родитель в наше сложное время, когда мы ушли от патриархальных представлений о воспитании, быть таковым? Особенно когда это касается выбора ребенка.

Ведь ребенок совершает выбор в самых разных аспектах. В этих обстоятельствах способен ли родитель в полном объеме выполнять свои родительские функции и выступать в роли «оценителя» результатов и содержания учебно-воспитательной деятельности? Поиск консенсуса в этом направлении представляется особенно важным. Здесь бы мне хотелось улучшения государственно-общественного управления. Мне бы хотелось конструктивного вовлечения родителей в принятие тех или иных решений, связанных с деятельностью образовательного учреждения.

Теперь о том, что действительно хорошо в нашем образовании.

Прежде всего – это безусловное сохранение преемственности в образовании, начиная с дореволюционной, затем советской школы. Это самое важное. Сильной стороной нашего образования является и наличие идеи воспитательного потенциала.

Этому сейчас придается все большее значение. Нельзя не вспомнить «Российское движение школьников». Речь идет об ученическом активе, который способен реализовывать проектную, волонтерскую деятельность. Несомненно, позитивна также ориентация на фундаментальные знания.

Ибо иногда компетентностный подход (это и западная практика демонстрирует) сводится к умению решать сиюминутные задачи, но в определенной степени сужает кругозор учащихся. Сохранение фундаментальности образования – это чрезвычайно плодотворная позиция.

Между тем сегодня можно поставить вопрос: не является ли обязательное 11-летнее образование избыточным? Ибо перекося в сторону вузоцентричности школы и сокращение трудового обучения – это серьезная проблема. Рынок труда не может предложить столько вакансий для людей с высшим образованием. Важная проблема – понять, насколько профессиональное самоопределение осуществляется именно как самоопределение. Концепция непрерывного образования формулирует постулат: образование – ради карьеры, а не образование – ради профессии.

— *Спросил недавнюю выпускницу: каких компетенций Вам не хватает во взрослой жизни, именно таких, которые можно было приобрести еще в школе? Оказалось, выпускникам не столько не*

хватает фундаментальных знаний, сколько определенных социальных навыков, soft skills – коммуникативных навыков, лидерских качеств, умения работать в команде.

— У современного поколения – ориентация на прагматический результат.

— *Чему же все-таки, Алексей Олегович, должна учить современная школа?*

— На мой взгляд, на формирование soft skills должна быть направлена внеурочная деятельность (но мы не пошли по этому пути, к сожалению). Мы пошли по другому пути. Теперь внеурочная деятельность – это либо фактически едва ослабленная урочная деятельность, либо дополнительное образование.

— *Согласитесь, у нас сейчас сильное дополнительное образование.*

— Петербург является одним из лидеров дополнительного образования. Однако только относительно недавно начали готовить педагогов дополнительного образования. Появляются специальные программы. Ибо педагог дополнительного образования – это всегда две составляющие: он должен обладать какой-либо предметной областью и при этом обязан быть педагогом. Многие теперь проходят переподготовку.

И программы по дополнительному образованию (это важно!) по духу приближены к логике общеобразовательных программ. Это не просто досугово-развлекательная деятельность. В дополнительном образовании также требуется сформулировать и предметные, и метапредметные, и личностные результаты, поставить и обучающие, и развивающие, и воспитательные задачи. Убежден, сегодня дополнительное образование становится в полной мере образованием, которое для многих станет более важным, чем основное образование.

— *То есть дополнительно образование становится начальным профессиональным образованием?*

— Да. Оно достигает предпрофессионального уровня. Поделюсь еще одним суждением, связанным в том числе с soft skills. Трудовая деятельность настолько диверсифицируется (если смотреть на глобальное развитие производства), разделение труда достигло такой степени, что зачастую на многих профессиональных позициях можно выполнять достаточно узкий круг задач, который на практике не требует вовлечения всего объема профессиональных знаний.

Сейчас любого обучаемого человека можно чему-либо обучить, а вот хорошим человеком его не сделаешь. Иными словами, умение вработаться в коллектив, принять корпоративные нормы становится более важным. Но система образования в этом смысле остается достаточно консервативной.

Со времен А.С. Макаренко у нас господствует представление о так называемой управляемой социальной активности. Предполагается, что ребенок проявляет активную жизненную позицию там, где нужно. Он выступает против социально вредных явлений, участвует в проектной деятельности, волонтерской. Но если он не удовлетворен своими отношениями с учителем, он сохраняет корректность, послушность. В этом видится определенное противоречие.

— *Каким должен быть современный учитель? Педвузы должны войти в новое Министерство просвещения или в Миннауки?*

— Дело заключается в том, что в Советском Союзе, например, педвуз был усеченным университетом. Его задача была более широкой, нежели лишь педагогической. Кто только не вышел из педвузов, не связанный в дальнейшем с педагогикой. Педвуз давал универсальное гуманитарное образование, которое затем могло использоваться в самых разных направлениях. Какова сейчас цель педагогических вузов? Есть два принципиальных подхода. Педагогическое образование – как надстройка над тем или иным предметным образованием. Но, замечу, пять лет пребывания в педвузе – это не только пребывание в предмете, это пребывание в определенной атмосфере.

Это называется скрытым контекстным образованием. На мой взгляд, в школе должны трудиться как специалисты в той или иной области, так и педагоги. Носитель не педагогического знания должен быть вовлечен в образовательный процесс, но не вместо учителя, а рядом с учителем.

— *Алексей Олегович, из того доброго, что было в прежней школе (императорской России, советского периода), целесообразно ли что-то взять в день нынешний?*

— Я вспоминаю книгу В.В. Розанова «Опавшие листья», где он показывает, что гимназическое образование в царской России было отнюдь не эталонным.

В целом (за исключением, как бы мы сейчас сказали, инновационных ростков, наподобие гимназии Мая) гимназическое образование той исторической поры было крайне напряженным. Оно во многом держалось на тотальном репетиторстве. И оно требовало колоссальных усилий.

Где-то я встречал данные о том, что отток из гимназий составлял 90 %. То есть из каждых 100 человек, пришедших в 1 класс, завершали полный курс обучения только 10. А из этих десяти 75% оставалось на второй год. Гимназисты ежегодно сдавали экзамены по всем предметам. Это было крайнее напряжение. Поэтому до некоторого времени гимназическое образование считалось достаточным для совершения карьеры.

И только уже в 19 веке назрела необходимость в вузовском образовании. Нет, гимназическое образование совсем не идеальное. Мы знаем, было и насилие учеников над учениками. Численный состав в 1 классе доходил до 100 человек. Да, тот, кто выдержал гимназию, действительно получал для того времени достойное образование.

Теперь – несколько слов о советском образовании. Важно отметить, что к 30 годам прошлого века была ликвидирована неграмотность в нашей стране. Наличие образования было социальной преференцией во всех отношениях. В Советском Союзе каких-либо иных инструментов социальной мобильности не было. В СССР любой человек так или иначе получал образование. И востребованность образования была значимой. Люди понимали, что образование – это социальный лифт. До определенного времени (хотя были и огрехи, натяжки в советской школе, говорили же учителю: «Ставишь двойку ученику, ставишь двойку себе») родители были на стороне школы.

На сегодняшний день большинство родителей воспринимает образование как услугу. Да, образование – это услуга, но (подчеркиваю!) не сфера обслуживания. Кто-то замечательно сказал: «В больнице вас не обслуживают, в больнице вас лечат, спасают вашу жизнь». Так и в школе: здесь мы детей не обслуживаем, здесь мы детей учим. Родители, к сожалению, воспринимают несколько иначе: мне оказывают услугу, значит я всегда прав, чего я хочу, то и будет. Это пагубное умонастроение. Особенно в тех условиях, когда нарушается система иерархии обжалования тех или иных спорных вопросов.

Я всегда говорю своим студентам: если вы недовольны тем, что я делаю, вы в первую очередь должны пожаловаться мне.

Мне – на меня. И только потом, если мое решение вас не удовлетворит, идти по инстанциям. Как бы там ни было, советское образование было хорошо для своего времени. В карете прошлого далеко не уедешь. И я противник того тезиса: что не бывает плохих учеников, а бывают плохие учителя.

Все-таки познавательная мотивация, желание получить образование является залогом получения такого образования. Если соответствующего желания у учащегося нет, надо сначала потратить время и усилия, чтобы сформировать это желание.

Кроме того, нельзя рассматривать познавательную мотивацию как нечто такое, что возникнет в процессе предметного обучения. Здесь нет прямой зависимости. Говоря о советской педагогике, нельзя не вспомнить замечательную систему профтехобразования. Это актуально для сегодняшнего времени: мы должны уделять особое внимание профессиональному самоопределению.

— *Какова роль экспертов в современной образовательной сфере? В достаточной ли степени прислушиваются к экспертному сообществу?*

— Я считаю, что роль экспертного сообщества чрезвычайно важна. Почему? Когда исчезают какие-либо четкие эталоны, у любого руководителя возникает вопрос: правильно ли я делаю?

В этом отношении целесообразен переход от норм контролирующей экспертизы к экспертизе интерпретирующей. Эксперт является помощником в рамках интерпретирования практики. Необходимо четко разделять инспектирование и экспертизу. Смысл экспертизы состоит не

только в том, чтобы определять, как некое явление соответствует\не соответствует определенному порядку вещей, но и в том, чтобы выявлять потенциал образовательного учреждения, помогать ему формулировать стратегические направления, оценивать качество тех продуктов, которые оно создает.

— *Экспертные рекомендации востребованы?*

— Да, востребованы руководителями образовательных учреждений, которые взаимодействуют, сотрудничают с экспертами, консультантами для того, чтобы выполнялись функции, которые не всегда готовы выполнять педагоги.

Ибо должна быть связка разного рода педагогов – педагогов-практиков, педагогов-методистов и педагогов-методологов, которые оценивают инновационность идей, помогают определить стратегические векторы развития. Безусловно, экспертная деятельность востребована.

Другое дело, многие вопросы решаются в рамках административного управления. Вероятно, необходим переход от эксперта-оценщика к эксперту-научному консультанту.

— *В педагогической практике, в педагогической сфере накопился огромный информационный массив, и конца этому процессу не видно. Как педагогу научиться справляться с потоком информации, как не упустить нужное и отбраковать бесполезное? Как этому научить детей?*

— Да, сейчас знания умножаются с невероятной скоростью. И никто не может быть уверен, что обладает актуальными знаниями, самыми последними знаниями.

Поэтому, когда что-то создается, думаешь, а нет ли уже аналогов этому? В этом случае крайне важно развивать упомянутые нами *soft skills*, в том числе – умение работать с информацией. Умение четко поставить перед собой задачу. Подобная проблема в среде педагогов стоит достаточно остро. Не всегда система повышения квалификации педагогов строится на идее преодоления профессиональных дефицитов. Повышение квалификации должно рассматриваться не только с точки зрения «чему учить», но и с мотивационной позиции. В противном случае возникает профессиональное выгорание.

— *То есть следует говорить о роли учителя как своеобразного дирижера образовательного процесса?*

— Соглашусь, современный педагог должен быть не столько ретранслятором знаний, сколько организатором процесса обучения. При этом надо привить учащемуся понимание того, что встреча с педагогом – это лишь начало образовательного процесса, а не его финал.

— *Спасибо за ответы, Алексей Олегович.*

Интервьюер – А.Н. Бузулукский, заместитель главного редактора журнала «Педагогика онлайн»

СРАВНЕНИЕ СИСТЕМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ГЕРМАНИИ

*Шатилов Андрей Сергеевич,
кандидат педагогических наук,
доцент филологического факультета СПбГУ*

КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

В России XIII – XV веков воспитание маленьких детей осуществлялось в семьях и в учреждениях по опеке детей, которые возникли при церквях и монастырях. Мастера грамоты учили детей чтению, письму, счету, пению. В первой половине XIX века в России стали возникать учреждения нового типа – приюты (*Приют – благотворительное учреждение для проживания детей, не имеющих родителей, бездомных, одиноких, нуждающихся людей* [1]) для детей. Первые образо-

вательные заведения для малышей появились в России во второй половине XIX века. Обычные дети непривилегированных родителей в 1866 году смогли посещать первый бесплатный «народный детский сад». В это же время появился и первый детский сад для детей интеллигенции, семейные детские группы, платные частные детские сады. Одна из задач первых детских садов – помочь преодолеть сложный для ребенка переход из «беззаботного детства» к школьному обучению, подготовить ребенка к обучению в элементарной школе. Они ставили своей задачей – не только воспитать привычку трудиться, научить слушать учителя, развить в ребенке внимание, память, усидчивость, но и дать первоначальные навыки чтения, письма, счета. В этом случае они назывались приготовительной или подготовительной школой под названием «Детский сад», а в работе детского учреждения использовалась урочная система обучения.

Система дошкольных образовательных учреждений активно развивалась, и через три десятилетия в России появилось несколько десятков детских садов: платных и бесплатных, для дворян и интеллигенции, рабочих, а также приютов для сирот. Так, в конце 19 века в России насчитывалось 763 детских приюта [2]. В это время начали организовываться образовательные курсы для воспитателей, проводились лекции и «тренинги», выпускалась соответствующая литература.

20 ноября 1917 года была принята официальная «Декларация по дошкольному воспитанию». Этот документ гарантировал бесплатное образование и воспитание детей дошкольного возраста.

16 октября 1918 года был принят Декрет Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета (ВЦИК) «О единой трудовой школе РСФСР» [3]. Основой школьной жизни должен служить общественно-необходимый производительный труд. Создавалась единая школа с двумя ступенями: 1-я ступень – 5 лет (от 8 до 13 лет), 2-я ступень – 4 года (от 13 до 17 лет). К единой трудовой школе присоединялся детский сад для детей от 6 до 8 лет.

Первый педагогический факультет с дошкольным отделением был открыт в 1918 году в Московском государственном университете. Первая «Программа работы детского сада» вышла в 1934 году, а в 1938 году были опубликованы «Устав детского сада», определявший задачи работы, структуру и особенности функционирования дошкольных учреждений, и «Руководство для воспитателей детского сада», содержавшее методические указания по разделам работы с детьми. К середине XX века более двух миллионов детей уже посещали детские сады. В 50-е годы в СССР появились первые ясли, где родители могли оставлять малышей, начиная с двух месяцев.

В начале 60-х годов был разработан единый документ, определяющий программу работы всех учреждений дошкольного образования.

Период с 1990 по 2005 год характеризовался сокращением количества дошкольных образовательных учреждений (с 1990 г. на 40%), стремительным повышением родительской платы за содержание детей, оттоком детей из детских садов, а, следовательно, снижением охвата детей дошкольным образованием. Данные тенденции привели к нарушению гарантии прав граждан на обеспечение доступности образовательных услуг, к неравным стартовым условиям при поступлении в школу детей из детского сада и семьи.

Однако после 2005 года наблюдается оптимизация сети и структуры дошкольных образовательных учреждений, увеличивается доступность дошкольного образования для всех слоев населения. Растет количество детей, которые посещают ДОО. Если в 2007 г. постоянными ДОО было обеспечено 53,9 % детей в возрасте от 1 года до 6 лет, то в 2012 г. – 57,8%. Однако существующая сеть традиционных ДОО с трудом удовлетворяет возрастающую потребность населения в детских садах. Поэтому увеличивается количество ДОО, в которых численность детей превышает число мест. В 2012 г. в 14,6 тыс. ДОО, где 1452,1 тыс. мест, воспитывалось 1729,9 тыс. детей (в 2009 г. – соответственно 14,3 тыс. ДОО в них 1395,4 тыс. мест, 1664,4 тыс. детей). Сохраняется очередность на устройство детей в ДОО. В настоящий момент (данные на 2016 год) в России насчитывается более 47 тыс. детских дошкольных учреждений, в которых воспитывается 4425 тыс. детей.

Юридическая база

Отношения в сфере образования регулируются Федеральным законом об образовании от 29.12.2012 г. [4]. Кроме того, существует Федеральный государственный стандарт дошкольного

образования (утвержден 17.10.2013 г.), который представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию [5].

Виды дошкольных образовательных учреждений (ДОУ)

В России существуют следующие виды дошкольных образовательных учреждений для детей.

Ясли-сад

Здесь могут находиться малыши, начиная с двух месяцев, но обычно дети приходят в ясли с 1 – 1,5 лет. В яслях установлен свой распорядок дня (сон, еда, прогулки, различные развивающие занятия). Дети ходят в ясли пять дней в неделю и находятся там с 8 – 9 утра до 18 – 19 вечера, т.е. полный день. Также возможен вариант неполного дня. Существуют муниципальные и частные ясли. В яслях работают воспитатели, нянечки, врачи-педиатры, специалисты по физическому воспитанию, музыкальные работники, психологи.

Детский сад

Самый распространенный и популярный вид образовательных учреждений. Как правило, здесь дети находятся с утра до вечера, здесь они спят, играют, едят, гуляют, занимаются спортом и музыкой, и т.п. Сады могут отличаться между собой по образовательным программам, однако в рамках установленных государством норм (за исключением частных садов). Частные детские сады отличаются меньшим количеством детей в группах (5 – 8 человек), большим разнообразием занятий, лучшими условиями и оснащением, например, наличием собственного бассейна. Плата за пребывание ребенка в частном саду варьируется от 125 до 1125 евро в месяц (цены 2016 года). Многие услуги оплачиваются отдельно, например, консультации врачей-специалистов (логопед, психолог), массаж и т.п. Выделяются несколько видов детских садов.

Детский сад общеразвивающего вида

В садах такого вида осуществляется комплексное развитие детей – интеллектуальное, художественно-эстетическое, физическое и др. Обучающие программы обеспечивают общую (психологическую) готовность детей к школе и включают развитие любознательности, умственных и художественных способностей, творческого воображения и коммуникативных умений. При этом обучение проходит только в специфических для дошкольников видах деятельности.

Детский сад компенсирующего вида

В них принимаются дети с различными патологиями: задержкой психического развития, туберкулезной интоксикацией, нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуха, речи, зрения, интеллекта и т.д. Здесь созданы особые условия и работают специально обученные педагоги и медики. В таких садах работают консультационные пункты для родителей.

Детский сад комбинированного вида

Детский сад комбинированного вида может включать в себя несколько разных групп: общеразвивающих, компенсирующих, оздоровительных.

Центр развития ребенка

Такое учреждение направлено на всестороннее развитие и раскрытие талантов и способностей ребенка. Здесь находятся игровой и физкультурно-оздоровительный комплексы, изостудия, компьютерный класс, детский театр, бассейн. Применяется комплексный подход к организации работы с детьми, нередко используются нетрадиционные программы.

В последние годы в России все большую популярность приобретают новые модели дошкольного образования: дошкольные группы на базе общеобразовательных учреждений, группы на базе учреждений дополнительного образования, домашнее образование детей и т.д.

Порядок работы дошкольных учреждений

В большинстве детских садов время работы приближено к государственному рабочему графику: с 7 – 8 до 18 – 19 часов пять дней в неделю. Также существуют круглосуточные детские сады, 10-часовой и 14-часовой режимы.

Количество групп в дошкольном образовательном учреждении определяется учредителем, с учетом норматива бюджетного финансирования. Максимальное количество детей в группах от 2

месяцев до 1 года – 10 детей, от 1 года до 3 лет – 15 детей, от 3 лет до 7 лет – 20 детей. Существуют также разновозрастные группы с разным количеством детей.

Все детские сады работают по утвержденным на государственном уровне программам и имеют определенный режим дня. Как правило, он состоит из учебных занятий, прогулок, сна, отдыха и т.д.

С утра малыши делают зарядку, завтракают. Затем проходят учебные занятия, прогулка, подвижные игры. Обязателен дневной сон. После него малышам также предлагаются разнообразные виды активной деятельности, прогулка, занятия. Питание в садиках, как правило, четырехразовое. Во многих детских садах есть бассейны.

Прием в детские дошкольные учреждения

С 2009 года действуют правила, согласно которым ребенок может быть принят в детский сад только по направлению, которое выдает постоянно действующая комиссия. Состав и порядок работы Комиссии определяются администрацией района. В нее могут входить служащие администрации района, руководители образовательных учреждений, депутаты, педагоги, родители, представители профессиональных союзов и других общественных объединений граждан. Частных дошкольных учреждений это правило не касается.

Для записи ребенка в детский сад необходимо:

- 1) Подать электронное заявление для постановки на учет и зачисления в дошкольную образовательную организацию (ДОО) с предоставлением копий документов (свидетельство о рождении ребенка, паспорт одного из родителей или законного представителя, медицинское заключение из поликлиники).
- 2) Получить уведомление о регистрации.
- 3) Получить направление в ДОО.
- 4) Обратиться в ДОО с направлением и документами.
- 5) Заключить договор об образовании по образовательным программам. В договоре должны быть указаны услуги, права и обязанности, условия оплаты. Оплата устанавливается каждым дошкольным образовательным учреждением самостоятельно, однако она должна составлять не более 20% от расходов на содержание ребенка в дошкольном образовательном учреждении. Для отдельных категорий граждан (в частности, для родителей, имеющих трех и более детей) размер родительской платы не должен превышать 10% от расходов на содержание ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Некоторые категории детей имеют льготы при поступлении в детский сад. Для этого необходимо представить комиссии соответствующие документы.

Финансирование дошкольных образовательных учреждений

В структуре расходов бюджета на детское дошкольное образование отчисления из федерального бюджета составляют около 1%, из бюджетов субъектов Российской Федерации – 18%, из местных бюджетов – 81%. Таким образом, детское дошкольное образование финансируется в основном из местных бюджетов. Стоимость содержания одного ребенка в государственном дошкольном учреждении может варьироваться от 120 до 2000 рублей в месяц. Родительская доля не должна превышать 20% от общей стоимости затрат на пребывание ребенка в ДОУ [7].

Соотношение государственных (муниципальных) и частных дошкольных образовательных учреждений (на 2013 год)

Форма собственности	Число ДОУ, %	Число детей в ДОУ, %
Государственная собственность	11,7	12,7
Муниципальная собственность	80,2	80,0
Частная собственность	4,7	2,4
Другие формы собственности (общественные объединения, смешанная)	3,4	4,9

Таким образом, дошкольное воспитание является первой ступенью образования, на которой закладываются основы социальной личности. За последние годы оно прошло сложный путь и продолжает меняться. Несмотря на определенные сложности, дошкольное образование продолжает играть важную роль в воспитании и образовании детей. Многие родители и специалисты-педагоги по-прежнему считают необходимым существование дошкольных образовательных учреждений наряду с другими формами.

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ГЕРМАНИИ

В соответствии с законом 1990 года целью детских дошкольных учреждений (Vorschuleinrichtungen) является в основном развитие ребенка в самостоятельную и социально-ориентированную личность посредством ухода за ребенком, его воспитания и образования. Детские дошкольные учреждения понимаются сегодня как неотъемлемая составная часть системы образования Германии. Главное внимание на этом этапе уделяется следующим аспектам:

- речевое развитие, коммуникация;
- личностное и социальное развитие, система моральных ценностей /религиозное воспитание;
- основы математических знаний, природы, техники (в том числе и информационной);
- музыкальное развитие /обхождение со средствами массовой информации;
- человеческий организм, движение, здоровье;
- социальный и живой окружающий мир.

В целом система дошкольного образования в Германии направлена на развитие у детей дошкольного возраста навыков логического мышления. Все малыши, до того как пойти в общеобразовательную школу, разбирают веселые тесты с логической составляющей и учатся правильно выражать свои мысли. Педагоги помогают малышам развивать образное мышление, учат рисованию и прикладному творчеству. Также в садиках дети развиваются физически и учат основы музыкальной грамотности. Правописанию немецких детей до школы не обучают. В саду не предусмотрены занятия в отдельных отраслях знаний или определенные часы в недельном ритме, не существует также строго определенных учебных планов.

Критерием готовности к школьному образованию выступает не умение ребенка писать и быстро читать, а нормальная социальная зрелость. Иными словами, способность малыша совместно со своими товарищами понимать и выполнять задания, соблюдать прописанные игровые правила, концентрироваться на образовательном процессе, подчиняться общей дисциплине и внимательно доводить начатый процесс до конца. Немецкие педагоги считают, что незнание букв и основ грамматики для детей вовсе не беда – впереди школа, которая этому научит. Хуже, когда первоклассник не будет психологически готов к более высокой ступени в системе школьного образования в Германии. Если маленького человека не подготовить, то в школе он может превратиться в «трудного» ученика, с которым предстоит мучиться не только учителям, но и родителям.

В Германии существуют следующие типы дошкольных заведений:

- детские садики с полным или неполным днем, предназначенные для детей 3-х – 6-ти лет;
- одноступенчатые дошкольные заведения (преимущественно для старших дошкольников);
- пришкольные группы (для пятилетних детей);
- подготовительные классы основной школы, которые воспитывают и учат пятилетних детей;
- круглосуточные интернаты для здоровых детей в возрасте от 3-х до 6-ти лет;
- интернаты для детей с проблемами здоровья и развития;
- материнские центры. В них матери вместе с детьми занимаются интересной и полезной деятельностью, общаются между собой и со специалистами по педагогике и психологии.

Всего в детском саду работает 7 – 10 педагогов и 1 – 2 стажера. В каждом помещении с детьми находятся 2 педагога, которые наблюдают за детьми, в случае необходимости предлагают интересные занятия и направляют деятельность детей, разрешают спорные ситуации. Несмотря на отсутствие традиционных групп, педагоги опекают определённых детей и несут ответственность за них. За каждым педагогом «закреплено» 20 – 25 детей разного возраста. Воспитатели наблюдают за своими детьми, отслеживают их маршрут в пределах детского учреждения и в случае необходи-

мости корректируют его. Так, если ребёнок постоянно выбирает себе одно и то же занятие, игнорируя остальные, педагог тактично переключает его внимание на другое занятие (и соответственно помещение), но окончательный выбор остаётся за ребёнком. Отличительной особенностью работы педагога открытого детского сада в Германии является отсутствие внешних контролирующих инстанций. Детские учреждения не отчитываются перед государственными органами о своей работе. Это очень важный момент в организации труда воспитателя, поскольку отсутствие контроля с одной стороны повышает ответственность и самостоятельность воспитателя, а с другой – ориентирует воспитательную работу на детей, а не на проверяющие комиссии.

В большинстве дошкольных учреждений дети находятся половину дня; около 12 % работают целый день; незначительная часть детей до трех лет имеет возможность посещать ясли (считается, что туда попадают дети из социально неблагополучных семей). В связи с занятостью женщин, изменением структуры семьи и сложностью организации, соответствующей потребностям ребенка среды, ощущается острая нужда в расширении системы дневного ухода за детьми младше трех лет. Единой программы для дошкольных учреждений нет.

70% детских садов – это общественно-полезные организации, учредителями которых являются церковь, благотворительные объединения и общины, иногда предприятия, союзы или частные лица. Финансирование осуществляется из бюджета коммуны или церкви. С 1996 года каждый ребенок имеет право на посещение детского сада, однако мест в дошкольных учреждениях по-прежнему не хватает [9].

Если персонала не хватает и помещения для детского сада нет, родители детей дошкольного возраста могут выступить с инициативой: найти помещение, стать воспитателями, собрать детей, составить программу работы детского сада. Плата за пребывание в дошкольном учреждении определяется доходами семьи и количеством часов, проводимых ребенком в саду. Сейчас в детские сады принимают детей 3 – 6 лет. Есть детские сады, в которых с детьми много занимаются (функционально-ориентированные), есть и такие, где дети по большей части предоставлены сами себе (ситуационно-ориентированные). Последних больше, поскольку германские ученые придерживаются мнения, что интенсивное обучение дает краткосрочные положительные результаты, но никак не влияет на отдаленные результаты, в то время как интенсивное проживание обыденной жизни, в том числе и в смешанных по возрасту группах, имеет более важное значение для детей вообще и особенно из социально неблагополучных семей.

Особое внимание обращается на формирование у воспитателей творческого начала. Под руководством педагога-художника дети создают интересные работы из разных материалов (дерева, бумаги, металла, глины, бисера и др.). Это и маски, и костюмы для карнавального шествия, и оригинальные светильники, и украшения. Большое значение придается социальной работе с семьями, консультативным центрам для родителей и детей, популярной литературе о правильном воспитании.

В центре педагогического процесса в детском саду – свободная игра и общение (настольные игры, конструирование, ролевые игры) с 8.00 до 10.00; деятельность в группе и на улице (подвижные игры, ручной труд, рисование, чтение иллюстрированных книг) до 11.00; прогулки и свободные игры до 12.20, когда родители забирают детей. Если ребенок посещает дошкольное учреждение во второй половине дня, то указанная схема в целом повторяется.

Родители имеют право влиять на деятельность персонала, но нередко они приходят в детский сад только на праздники. Профессиональное творчество воспитателей ограничивается лишь требованиями к безопасности детей, что контролируется различными инстанциями. Однако педагоги детского сада не несут юридической ответственности за жизнь детей, и поэтому те могут свободно перемещаться на достаточно большом участке, уходить в другие группы, предварительно предупредив об этом воспитателя.

Если раньше дети должны были много мастерить, рисовать, делать что-то по образцу, то теперь считается, что детей нельзя принуждать что-то делать руками или заучивать – их можно только привлекать к какой-либо деятельности. Наибольшее значение имеют игра и общение детей между

собой. Собственное творчество детей поощряется, при этом взрослые должны как можно меньше помогать малышам, потому что они не могут понять их замыслов и помешают их воплощению, если вмешаются в деятельность ребенка. Во всех детских садах проводятся экскурсии, разучиваются песни и стихи, экспериментируют с художественными и природными материалами, занимаются физкультурой, ставят спектакли к праздникам, играют в настольно-печатные игры. Некоторые мероприятия проводятся спонтанно или нетрадиционно, например, Праздник вишен, День цирка, и т.п.

В некоторых детских садах воспитанники должны приносить с собой еду из дома. В специальной сумочке или рюкзаке лежат бутерброд, яблоко, печенье, сок – по желанию родителей и ребенка. Иногда воспитатели готовят напитки – сок, молоко, чай. Часто все дети одновременно моют руки, садятся за столы, съедают завтрак, а потом идут в туалет и опять моют руки. Воспитателям приходится самим мыть посуду (либо это делают практиканты: их обязан принимать каждый детский сад). Специальной подготовки к школе не существует, но почти все дети посещают хотя бы в течение какого-то времени детские сады [6].

ВЫВОДЫ

- 1) В настоящий момент в дошкольном образовании в России происходит процесс перехода от единого общественного дошкольного воспитания к системе дошкольного образования как ступени общего образования. Это означает, что ребенок дошкольного возраста становится объектом не только опеки и воспитания, но и образования.
- 2) Увеличивается количество частных дошкольных учреждений, в которых используются авторские методики обучения и воспитания.
- 3) Государственные дошкольные учреждения по-прежнему занимают лидирующие позиции в системе дошкольного воспитания.
- 4) Значительное число детей не имеет возможности посещать детские сады из-за нехватки мест (в 2016 году – около 1,5 миллионов).

ПЕРСПЕКТИВЫ

- 1) Принятые государственные образовательные стандарты создают организационно-правовую базу для улучшения системы дошкольного образования.
- 2) В перспективе весь процесс дошкольного образования будет направлен не столько на развитие отдельных элементов (речь, движение, счет и т.п.), сколько на создание образовательной среды, в которой будет проходить социальное и личностное развитие ребенка.
- 3) Будет развиваться вариативность форм дошкольного образования для детей, не посещающих детские сады, связанная с потребностями современной семьи в гибких формах организации образования и воспитания. Большую роль будут играть такие формы, как центры игровой поддержки, семейные группы, группы домашнего образования, группы кратковременного пребывания, адаптационные группы для беженцев и мигрантов и т.п.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении приведем сравнительную таблицу систем дошкольного образования России и Германии.

Параметры	Степень выраженности	
	<i>Россия</i>	<i>Германия</i>
Цели воспитания и образования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 2. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. 	Развитие ребенка в самостоятельную и социально-ориентированную личность посредством ухода за ребенком, его воспитания и образования.

Параметры	Степень выраженности	
	<i>Россия</i>	<i>Германия</i>
Характер воспитания и образования.	Светский.	Светский/конфессиональный.
Степень участия государства в деятельности ДОУ.	Высокая.	Низкая.
Имущественная принадлежность.	Муниципальная /государственная.	Общинная/частная.
Финансирование.	Муниципальное / частное.	Частично государственное /общинное/частное.
Степень контроля со стороны органов образования.	Высокая.	Отсутствует.
Наличие обязательных планов и программ.	Единый образовательный стандарт.	Отсутствует.
Стоимость пребывания.	Низкая ¹ .	В зависимости от уровня доходов родителей.
Степень участия родителей в деятельности ДОУ.	Высокая.	Средняя.

Как следует из таблицы, системы дошкольного образования двух стран существенно отличаются. Несмотря на это, обе системы нацелены на развитие личности ребенка и на воспитание социально подготовленной личности. Пути достижения цели могут быть различными, что естественно. Знакомясь с другим опытом воспитания и образования, наши страны взаимно обогащаются.

Источники:

1. Большой толковый словарь русского языка. СПб.: Норинт, 2004.
2. Россия. Энциклопедический словарь. Ф.А. Брокгауз, И.А. Эфрон. С.-Петербург, 1898.
3. Декрет ВЦИК «О Единой Трудовой Школе Российской Социалистической Федеративной Советской Республики (Положение)». Электронный ресурс. <http://www.bestpravo.ru/sssrf/eh-gosudarstvo/b3r.htm> (дата доступа 14.01.2016)
4. Федеральный закон об образовании. Электронный ресурс. <http://минобрнауки.рф/документы/2974> (дата доступа 14.01.2016)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Электронный ресурс. <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата доступа 14.01.2016)
6. Парамонова Л.А., Протасова Е.Ю. Дошкольное и начальное образование за рубежом. История и современность. М.: Академия, 2001.
7. Статистика дошкольных образовательных учреждений. Электронный ресурс. <http://refleader.ru/qasqaspolmer.html> (дата доступа 14.01.2016)
8. История развития дошкольного образования в России и за рубежом. Электронный ресурс. http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2100 (дата доступа – 20.01.2016)
9. Апиш Ф.М., Даурова Х.М. Система дошкольного и среднего образования современной Германии. Майкоп, РИО АГУ, 2004.
10. История дошкольного образования в России. Электронный ресурс. <http://edu.glavsprav.ru/spb/kid/spravki/system/1/> (дата доступа 20.01.2016).

¹ Только для муниципальных ДОУ

ПЕТЕРБУРГСКИЙ УЧИТЕЛЬ

В этом номере журнала гостями рубрики «Петербургский учитель» стали директор «Школы Экспресс» Санкт-Петербурга О.Д. Владимирская и учитель химии этой школы Е.Д. Крутецкая.

ВЛАДИМИРСКАЯ ОЛЬГА ДМИТРИЕВНА
*директор ЧОУ «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга,
кандидат педагогических наук*

УЧИТЕЛЬ ВОСПИТЫВАЕТ СВОЕЙ ЛИЧНОСТЬЮ

- *Ольга Дмитриевна, расскажите, пожалуйста, читателям нашего журнала о «Школе Экспресс» Санкт-Петербурга, ее учителях и, в частности, о Елене Дмитриевне Крутецкой. Как возникла идея создания Вашей школы, какие педагогические ожидания и чаяния способствовали этому?*
- Еще на первых порах своей педагогической деятельности я начала задумываться над тем, что есть дети, которые чувствуют себя неуютно в рамках традиционной школы, которым в коллективе сложно. Они зачастую увлечены каким-то своим делом (искусством, спортом) и отдаются ему целиком и полностью в ущерб школьному учебному процессу. Хотя они и способны учиться хорошо. Но, уделяя много внимания дополнительному образованию, своим интересам, они, в результате, начинают отставать по школьным предметам, замыкаются в себе. Мне захотелось создать школу именно для таких детей, для которых важен индивидуальный подход и комфортная, вдохновляющая среда для обучения и развития. Судьба распорядилась так, что я работала в небольшой гарнизонной школе, где все было на виду. Были маленькие классы, не более 15 – 20 человек. С детьми можно было работать практически индивидуально. И результаты такой работы были весьма высокими. При этом в школе на должном уровне была организована и воспитательная работа. Учитывались педагогические, психологические, возрастные особенности и способности каждого ребенка. Педагогу в такой школе также было интересно и комфортно. До каждого ученика мог дойти каждый учитель. Это важное педагогическое кредо вдохновило меня на создание своей школы. Кроме того, положительную роль сыграл и опыт воспитания и обучения моего собственного сына. Сызмальства он увлекся железнодорожным транспортом, хотел стать железнодорожником. Занимался на Малой Октябрьской железной дороге с 4 по 9 класс. Проходил там серьезное обучение, по сути, жил там. Он возвращался из школы, быстро делал уроки и бежал туда, куда тянуло его, к своей железной дороге, наставникам, друзьям. Будучи старшеклассником, он учился в школе-вузе, в специальном классе при ЛИИЖТ (теперь – Петербургский госуниверситет путей сообщения). Вместе со своими товарищами. Все они окончили разные факультеты ЛИИЖТ. Дружат до сих пор (а им уже по 45 лет). У них жизнь сложилась хорошо. Надо сказать, школа-вуз была правильным направлением. Я в моем сыне видела наглядный пример увлеченности будущей профессией. В 1992 году вышел новый закон об образовании, где экстернат предлагался как форма получения образования. В постсоветской России таких школ еще не было. Меня данное нововведение чрезвычайно заинтересовало, и я стала изучать этот вопрос. Сделала диссертационное исследование – «Социально-педагогические условия организации экстерната как образовательного учреждения». Моя диссертация легла в основу экспериментальной работы и положила начало деятельности нашей школы. Я помню, как директора петербургских

школы рекомендовали наше только что открывшееся образовательное учреждение некоторым своим учащимся, нуждающимся в индивидуальном маршруте обучения. Школа быстро встала на ноги, окрепла, приобрела вес в образовательном пространстве города. Дело в том, что учитель, который трудится в классно-урочной системе, не в состоянии сделать так, чтобы всем или хотя бы большинству учащихся в классе предоставить возможность индивидуального педагогического сопровождения. А мы именно на это были нацелены изначально. У нас нет классно-урочной системы. Мы сразу предлагаем ребенку индивидуальный образовательный маршрут. В разные годы мы по-разному это делали, были различные подходы, поскольку менялась нормативная база. Подчеркну: для нас ключевым, руководящим документом является федеральный образовательный стандарт. Мы не вправе давать ребенку образование ниже этого стандарта. Но главный наш педагогический принцип – индивидуальный подход к ученику, персонификация образования. Повторю: именно из этого постулата и родилась наша школа. И мы увидели, насколько это эффективно. Причем для всех детей. И в первую очередь для тех, кто только так, следуя по индивидуальному маршруту, и может добиваться успехов в учебе. Жизненно важно в педагогике учитывать потребности каждого ребенка.

- *Ольга Дмитриевна, каковы успехи «Школы Экспресс»? Назовите некоторые из них.*
- Нам, действительно, есть чем гордиться. Главный наш успех – в этом году состоялся уже 21 выпуск школы. Мы побеждали на многих международных и всероссийских педагогических конкурсах. Нашу идею индивидуального сопровождения учащихся поддержали преподаватели из различных регионов нашей страны. Мы охотно делимся своим педагогическим опытом с коллегами.
- *Какие задачи стоят перед «Школой Экспресс» в настоящее время?*
- Многие наши воспитанники, подавляющее большинство, знают, чем будут заниматься в будущем, в какой профессиональной сфере будут строить свою карьеру. Многие дети серьезно занимаются различными видами искусства. Много у нас спортсменов. Мы создаем индивидуальный график учебного процесса для каждого ребенка. Но всякий ученик должен освоить государственные образовательные стандарты. Дети и родители с пониманием относятся к нашим требованиям. При всех блестящих победах на хоккейной площадке ученику необходимо пройти полный курс по обязательным программам обучения. Во главе угла учебного процесса нашей школы – образовательный стандарт. Конечно, мы учитываем творческую занятость ребенка – гастроли, соревнования. Ребенок, находясь в любой точке земного шара, может продолжать учебу дистанционно.
- *Ваша школа славится именно своим дистанционным обучением.*
- Да, дистанционное обучение – это наш конек. Мы постоянно развиваем главный наш методический, образовательный инструмент – «Школу дистанционного обучения». Это то, что отличает нас от остальных образовательных учреждений. Мы не просто посылаем по электронной почте задания учащимся. Наша дистанционная школа работает на единой компьютерной платформе MOODLE. Она позволяет ребенку любого возраста в любом уголке планеты учиться качественно. В настоящее время ученики «Школы Экспресс» проживают в более чем 20 странах мира – в Канаде, Австралии, Казахстане, Турции, Индии и др.
- *Считаете ли Вы необходимым развитие у Ваших учащихся социальных навыков, так называемых Soft skills?*
- Безусловно. Новые стандарты подразумевают и ведение исследовательской деятельности, и проектную работу, и умение трудиться в команде. Почему для нас это в особенности важно? Развитием социальных навыков мы, по сути, нивелируем некоторые издержки индивидуального обучения наших ребят, стараемся добиваться баланса в развитии их индивидуальных и коллективных качеств. Мы стараемся, чтобы наш ученик не был все время один. Мы стали внедрять специальные программы, приемы по формированию коммуникативных навыков, командного подхода, лидерских качеств. Причем с активным использованием все тех же цифровых технологий. В этом учебном году мы открываем новый проект – «Дни школы», в рамках которых будут

проходить различные мастер-классы и иные образовательные групповые мероприятия. Soft Skills чрезвычайно важны для будущей карьеры каждого выпускника. Мы хотим, чтобы наши дети умели излагать свои мысли и письменно, и в живом общении. Дети, например, любят нашу игру – «Расскажи о своем вчерашнем дне в 5 предложениях». Мы, разумеется, будем продолжать работать в этом направлении.

— *Какими компетенциями должен обладать учитель в Вашей школе?*

— У нас сформировался замечательный, стабильный педагогический коллектив. Специфика обучения в нашей школе диктует особый характер подготовленности педагогов. Каковы наши основные требования к учителям? Как одно из главных я бы назвала – умение переключаться в рабочем процессе в зависимости от уровня знаний того или иного ученика. Учитель призван одинаково продуктивно строить свой диалог как с отличником, так и с отстающим учащимся. Умение переключаться, умение не раздражаться, умение работать с каждым – это показатель профессионального мастерства педагога. Нам важно, чтобы каждый ребенок учился добросовестно и демонстрировал успехи. Чтобы у каждого был образовательный рост. Нам важно, чтобы учитель работал на победу с любым учеником. Нам ценен учитель, который очень хорошо понимает детей, который терпим и терпелив. Ведь педагогика – это терпение. Как правило, ученики, которых понимает учитель, начинают прилагать усилия в учебе, начинают лучше учиться, стараться, становятся прилежными.

— *«Школа Экспресс» – образовательное учреждение с дистанционным обучением. Вероятно, Ваши педагоги должны обладать компьютерными технологиями на достаточно высоком уровне?*

— Да, конечно. Компьютерными технологиями современный учитель обязан владеть. Мы проводим соответствующие занятия с нашими педагогами по повышению их компьютерной грамотности, по освоению новых цифровых форматов обучения. Новые компьютерные программы, гаджеты, мобильные приложения помогают нашим учителям в дистанционной образовательной работе.

— *Ольга Дмитриевна, расскажите, пожалуйста, о Елене Дмитриевне Крутецкой, учителе химии «Школы Экспресс» – героине нашей рубрики «Петербургский учитель». О ее педагогических принципах, талантах, вкладе в успешное развитие школы.*

— С Еленой Дмитриевной мы знакомы очень давно. Мы с ней работали в Академии постдипломного педагогического образования. Я – на кафедре педагогики, а Елена Дмитриевна – на кафедре химии. Она была ведущим методистом в нашем городе. Но главный ее талант – она учитель. Поначалу Елена Дмитриевна достаточно скептически восприняла идею школы с индивидуальным образовательным маршрутом. Она не сразу приняла мое предложение перейти в нашу школу, изучала некоторое время ее работу со стороны. Но все-таки стала у нас работать. На первом этапе она неохотно соглашалась с дистанционными уроками химии, считала, что такие уроки должны проходить при непосредственном взаимодействии учителя и учеников в школьной аудитории. Однако вскоре и Елена Дмитриевна, и все мы убедились, что благодаря компьютерным технологиям, посредством интернета сейчас можно показать любой опыт дистанционно и по химии, и по физике (я сама учитель физики). Если ученик, к примеру, находится в Канаде, единственный способ обучения – дистанционный. Хочу заметить, что школьный курс химии в нашей «Школе дистанционного обучения» я считаю эталонным. И заслуга в этом – Елены Дмитриевны Крутецкой. Она создала и практические занятия, и лекции, и тесты. Можно сказать, Елена Дмитриевна вжилась в эту дистанционную систему. Это удивительный пример самообразования учителя, поиска новых форм. Ее уроки химии – интересны, гармоничны. Она автор нескольких учебников и учебных пособий по химии, в том числе для поступающих в вузы. Эти учебные книги издаются и переиздаются. Елена Дмитриевна по-настоящему влюблена в свой предмет. Она чрезвычайно доброжелательно относится и к детям, и к коллегам. Елену Дмитриевну можно смело отнести к представителям петербургской, ленинградской интеллигенции. Мы с Еленой Дмитриевной с детских лет жили в одном районе Ленинграда, в одно время окончили Герценовский

университет. Вся ее жизнь – это работа в школе, работа с детьми, педагогическое подвижничество. Ленинградских, петербургских учителей видно сразу. Елена Дмитриевна – человек разнообразных интересов, с богатейшим культурным кругозором. Она много читает, ходит в театры, активно путешествует. Учитель воспитывает своей личностью. Это – как раз о Елене Дмитриевне Крутецкой.

КРУТЕЦКАЯ ЕЛЕНА ДМИТРИЕВНА
учитель химии ЧОУ «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга

Родилась в Ленинграде в 1946 г. Окончила школу № 210 Куйбышевского района г. Ленинграда. Окончила химический факультет ЛГПИ им А.И. Герцена в 1968 г. Учитель высшей категории. Учитель-методист, автор нескольких учебных пособий по химии.

ИНТЕЛЛИГЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ

- *Елена Дмитриевна, когда Вы почувствовали в себе тягу к педагогике, педагогическое призвание? Как стали учителем?*
- Я приняла решение стать педагогом, еще учась в школе, будучи старшеклассницей. Я училась в школе № 210 г. Ленинграда, на Невском проспекте д 14. Последние три школьных года (а у нас была политехническая школа) раз в неделю мы, школьники, проходили практику на базе химфака Герценовского пединститута в качестве химиков-лаборантов. Тогда у меня и появился интерес к химии. А одновременно – и к педагогике. В нашей школе работала совершенно замечательный учитель химии – Александра Борисовна Резник. Очень требовательный, очень знающий педагог. Она дала нам глубокие знания по своему предмету. Поначалу, когда я выбирала педагогическую специальность, я еще не знала в точности, чему отдать предпочтение – химии или математике. В том, что я хочу быть учителем, я не сомневалась. А вот преподавателем какой именно учебной дисциплины – размышляла. С математикой у меня тоже всегда всё было хорошо. В химии меня привлекало то, что это была еще и практическая наука, красота химического эксперимента завораживала. Химия победила. В итоге я поступила на химфак Герценовского института, где уже к тому времени знала и педагогов (ибо они с нами проводили занятия), и лаборатории. Переход из школы в вуз оказался плавным. А когда я перешла на 4 курс вуза, я начала уже работать в своей родной школе, вела одну параллель – 8 класс. У меня было свободное расписание, как у отличницы, и это позволяло совмещать учебу и работу учителем. Так началась моя педагогическая карьера в той же школе, которую я окончила. Убеждена: шаг в профессию во многом зависит от школьного учителя, от воздействия его личности на ученика. Могу сказать, я первая в нашем роду – педагог, я не потомственный учитель. Мои родители хотели, чтобы я стала инженером. Правда, бабушка по папиной линии окончила Смольный институт. Отчасти ее можно считать педагогом, ибо многие смолянки преподавали, вели просветительскую деятельность. Не исключением была и моя бабушка. А вот потом количество педагогов в семье увеличилось. Мой муж стал педагогом под моим влиянием. Отработав четверть века на производстве, он пришел учителем труда в школу, окончил РГПИ им. А.И. Герцена, уже имея двух детей, и еще 25 лет трудился в школе. Сын и дочь тоже учились в этом вузе. Дочь и сейчас работает педагогом. И моя сестра, инженер по образованию, также работала в школе. Можно сказать, я в свою педагогическую веру обратила близких, родных людей.
- *С какими трудностями Вы столкнулись на первых порах своей педагогической деятельности?*
- Первое время было непросто с так называемыми организационными моментами – с дисциплиной (особенно не в старших классах, а в средних). Возрастная дистанция с моим старшим классом, когда я пришла в школу, составляла 5 лет. Мы, по сути, принадлежали к одному поколению и

хорошо понимали друг друга. А я была у них, у выпускников, еще и классным руководителем. С младшими (7 – 8 классы) поначалу было сложнее, наблюдались некоторые шероховатости дисциплинарного свойства. Подростковый возраст не случайно принято считать самым трудным. Дети, пока ты им не докажешь, что ты собой представляешь, не поверят тебе. Им важно привыкнуть к учителю, изучить его. Спустя некоторое время все налаживается. Необходимо терпение, уважение и внимание к детям. Мы проводили со старшими ребятами в младших классах уроки занимательной химии. Эти занятия были увлекательны и для тех, и для других. Таким образом появлялся интерес к химии у разных возрастных групп. Надо сказать (об этом важно знать особенно начинающим учителям), первые годы в школе, конечно, всем бывает непросто. Это абсолютно естественная ситуация. Через сложности начального периода проходят все педагоги. Но важно не отчаиваться, работать, искать свои педагогические приемы.

— *Будучи молодым педагогом, на кого Вы равнялись в профессии?*

— В первые годы мне очень помогали мои учителя, опытные преподаватели школы. Они щедро делились своими педагогическими «секретами», отвечали на, наверное, очень наивные вопросы молодой учительницы. С точки зрения методики преподавания химии я продолжала равняться на свою школьную учительницу химии, о которой я уже упомянула. Передо мной на рабочем столе всегда были мои школьные тетради по химии, где каждая тема была изложена четко и исчерпывающе. Я понимала, как построить объяснение учебного материала. Действительно, мне чрезвычайно помогло, что с самого начала в моей жизни была отличная школа.

— *Расскажите, пожалуйста, о современной системе образования (быть может, в сравнении с прежней, советской).*

— Что касается советских времен, пожалуй, самыми продуктивными годами в образовании был период с середины 80-х до начала 90-х годов. В том числе и в моей педагогической деятельности. У меня тогда уже появился опыт. Да и само время было интересным. Были очень знающие ребята. Ученики были заинтересованы в том, чтобы у них были хорошие оценки. Действовал конкурс аттестатов при поступлении в вузы. За «красивые глаза» хорошие оценки никто не ставил, их необходимо было заработать. Хочу отметить, что была достаточная свобода в методике преподавания предметов, планировании уроков, не было жесткого бюрократического контроля. Учитель был вправе распределять свое время так, как он считал целесообразным для учебного процесса. Я ввела зачетную систему, готовила уроки-лекции, уроки-семинары. Наиболее подготовленные ученики помогали товарищам и в рамках зачетов оценивали своих одноклассников. Мы практиковали в то время сдвоенные уроки. Ведь за полтора часа можно успеть очень много. И ребята при такой системе готовились не к шести урокам ежедневно, а лишь к трем. Готовились старательнее, лучше, глубже. Это был верный образовательный маневр. Учебный процесс не был непосильно трудоемким, но при этом отличался планомерным характером. А система зачетов хороша в том смысле, что дает возможность своевременно обобщить знания, прежде чем переходить к следующей теме, разделу. К зачету учащиеся повторяют все пройденное, и то, что пропустили, наверстывают при подготовке к зачету. При этом последующий учебный материал усваивается намного легче. Мой основной методический опыт был наработан именно тогда. В 1991 году я перешла на работу в институт усовершенствования учителей, продолжая вести уроки и в школе. С огромной теплотой вспоминаю Тамару Трофимовну Буровцеву, замечательного педагога, методиста, которая и пригласила меня на работу в институт усовершенствования. Тамара Трофимовна – истинный петербургский интеллигент, глубоко порядочный и высоконравственный человек (очень трудно говорить о ней в прошедшем времени). Это образец петербургского педагога. Если химия у меня – со школы, то понимание педагогики – от Тамары Трофимовны. Мало того, что она прекрасный преподаватель химии и великолепный методист, она еще и человек невероятной культуры – знаток поэзии, истории нашего города. Она проводила интереснейшие экскурсии по городу. А какими поучительными были ее лекции по истории химии, ее методические разработки! Мы с ней работали, общались на протяжении двух десятков лет. И в нашу школу, «Школу Экспресс», меня привела Тамара Трофимовна.

- *Какими качества, по Вашему мнению, должен обладать современный учитель?*
- Во-первых, я назову интеллигентность как важнейшее качество учителя. Это широкое понятие. Интеллигентность учителя – это в том числе и всемерное уважение к ученику, коллегам, родителям, благожелательность в межличностных отношениях. Второе, что должно быть безусловно присуще учителю – профессионализм в предметной области, глубокое знание своего предмета. Третье – желание все время обновлять свои знания, постоянно учиться новому, заниматься непрерывным самообразованием. Тем более сейчас, когда все так стремительно меняется, надо успевать за новой информацией, трендами в образовательной среде. Оставаться на прежних позициях невозможно. Мы и так порой отстаем от своих учеников в цифровых технологиях. И еще что очень важно для учителя – понимать и признавать вслух, что ты в чем-то ошибаешься. Не стесняться говорить об этом с детьми. Признание своей ошибки, наглядное исправление ее – это, помимо прочего, плодотворный воспитательный и методический прием. Для меня это всегда было в порядке вещей.
- *Вы автор учебных пособий, учебников. Можно ли назвать Вас учителем-новатором?*
- Наверное, можно. Хотя я само слово это не люблю. Так же, как не люблю термин «педагогические технологии». Ибо слово «технология» это что-то «механическое», предполагает некую жесткую последовательность приемов. Убеждена, педагогическая технология не может быть жестко структурированной и единой для всех. Все разное – классы, люди, учителя. Важно иметь в виду следующее: любой опыт учителя-новатора необходимо пропускать через себя, адаптировать к конкретным условиям. Педагогика, урок – это всегда творчество. Урок – это процесс, идущий всегда от конкретного учителя к конкретному ученику в конкретных обстоятельствах.
- *«Школа Экспресс» славится своим дистанционным обучением. Есть ли сложности при таком обучении с преподаванием химии?*
- Конечно, преподавание химии дистанционно отличается особой спецификой. У ученика ведь должно возникнуть «ощущение вещества». Поэтому мы все равно стараемся в нашей школе делать опыты в реальной обстановке. Дети должны видеть, как на самом деле все происходит. Но сейчас, надо сказать, в цифровом пространстве созданы удивительные видеоматериалы по химии, замечательные учебные видео-опыты. Их очень много, хорошего качества. Мы их просматриваем с учениками. У нас в школе накоплена большая база таких видео-опытов. Это важный материал – виртуальный химический практикум. Но одно дело – посмотреть, другое дело – проанализировать, описать, сделать выводы. Поэтому мы с учащимися выполняем курс практических работ – с анализом, описанием, заполнением таблиц.
- *Есть такая извечная педагогическая коллизия – учительское «надо» и ученическое «могу». Как вы ее разрешаете в своей повседневной работе?*
- По-разному. Учитель должен понимать, что ученику надо. Конечно, в рамках стандарта, не ниже стандарта. Индивидуальный подход, который мы исповедуем в нашей школе, помогает нам понимать каждого ребенка. Важно, чтобы каждая оценка была заслуженной. И даже маленький успех самого что ни есть отстающего ученика должен восприниматься и им, и педагогом как победа. Ученику надо расти от успеха к успеху, преодолевая себя. Для меня в учебном процессе нет разницы между отличником и отстающим. Я задалась вопросом (в прошлом году исполнилось 50 лет моей педагогической деятельности): я столько лет преподаю химию, которая в своих основах не изменилась, преподаю, по сути, одно и то же, но почему-то мне это нисколько не надоело. Почему? Ведь должно было очень надоест. И я догадалась, что дело не в том, что ты объясняешь учащимся. Всё дело – в реакции ученика, который вдруг понял суть темы, формулы. И у ученика восторженно загораются глаза. Ученик усвоил, дошел, понял, ему становится интересно. И он поистине счастлив от этого своего понимания. Я как учитель при этом испытываю настоящее педагогическое удовлетворение. Педагогическое счастье. Это наш общий успех с учеником. И это, конечно, никогда не может надоест. Напротив, воодушевляет. Дает силы. Успехи детей – главная радость в жизни педагога. Прекрасно, когда тебе удастся раскрыть способности ребенка, научить его учиться.

- *Какой сейчас, на Ваш взгляд, должна быть химия в школе?*
- Я последнее время интересуюсь, как преподают химию в школах других стран – в Англии, Австрии, Испании, Финляндии. Зарубежные программы по школьной химии существенно отличаются от российских. Абсолютно разный подход – у нас и у них. В Финляндии учебники по химии очень красочные. Химия у них практикоориентированная. Это главное отличие. Там нет систематических знаний, они там «клиповые». И очень много химического эксперимента. А у нас систематический курс очень перегружен теоретическими знаниями. У них систематический курс – в последних классах школы, когда ученик выбирает тот или иной предмет, отрасль знания для будущей своей профессии. Я считаю, что для общего развития, для жизни практикоориентированных знаний вполне достаточно. Систематический курс химии должен быть в школах с углубленным изучением химии. Такие школы у нас есть, и там хороший уровень химического образования. В обычных школах должна преподаваться химия «для жизни». Надо строить обучение по предметам (особенно химии, физике) так, чтобы дети чувствовали пользу от знания этих предметов в повседневной жизни.
- *Какими Вам кажутся современные ученики, современные дети?*
- Наши дети и внуки оказались в непростой ситуации. Мы за ними не успеваем, учебники за ними не успевают – за их жизненными потребностями и за их компьютерными способностями. При этом хочу отметить, что жизнь стала куда более поверхностной, чем она была раньше, к примеру, три десятилетия назад. Вглубь человек не успевает окунуться. А мы стараемся упрочить, углубить фундаментальность образования. Дети же порой не видят необходимости в таком образовании в современную эпоху. При этом принципиальной, сущностной разницы между учениками советской поры и современными детьми я не вижу. В глубинном, человеческом, нравственном понимании. Общечеловеческие ценности вечны. Доброта остается добротой. Желание понять человека остается желанием понять человека. Какой бы компьютер не стоял между нами, когда ты хочешь понять человека, ты понимаешь, что «Гугл» здесь не поможет. Страшно потерять молодое поколение. Печально, что для них потребность живого общения чрезвычайно снижена. Они живут в своих гаджетах, каждый в своем «уголке». Они находятся в одной комнате и не видят друг друга. Вот это страшно. Они лишили себя роскоши человеческого общения. Они не понимают, что это воистину роскошь – живое человеческое эмоциональное общение. И меня это тревожит.
- *Что бы Вы сказали себе молодой, себе – молодому учителю – сейчас, из сегодняшнего дня?*
- У меня никогда не было мысли о том, что я поступила неправильно, выбрав профессию учителя. Я бы сказала себе молодой: живи, работай, учись – и все будет хорошо. Выбранная мной профессиональная дорога – правильная, верная.
- *Вы счастливый человек?*
- Я думаю, да, я счастливый человек.

Интервьюер – А.Н. Бузулукский, заместитель главного редактора журнала «Педагогика онлайн»

ИНСПЕКЦИЯ ОТВЕЧАЕТ

На вопросы педагогов – читателей журнала «Педагогика онлайн» отвечают специалисты Инспекции Комитета по образованию Санкт-Петербурга. Редакция благодарит за отзывчивость руководителя Инспекции Искренко Татьяну Николаевну.

1. Полагается ли компенсация за работу на ЕГЭ? Какая?

Согласно ч.9 ст.47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогическим работникам образовательных организаций, участвующим по решению уполномоченных органов исполнительной власти в проведении единого государственного экзамена в рабочее время и освобожденным от основной работы на период проведения единого государственного экзамена, предоставляются гарантии и компенсации, установленные трудовым законодательством и иными актами, содержащими нормы трудового права. Педагогическим работникам, участвующим в проведении единого государственного экзамена, выплачивается компенсация за работу по подготовке и проведению единого государственного экзамена. Размер и порядок выплаты указанной компенсации устанавливаются субъектом Российской Федерации за счет бюджетных ассигнований бюджета субъекта Российской Федерации, выделяемых на проведение единого государственного экзамена.

В соответствии с п.6 и п. 7 Приложения к распоряжению Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 03.09.2014 № 3749-р (в ред. распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 12.04.2017 № 1281-р):

- педагогическим работникам, привлекаемым к проведению ГИА в рабочее время и освобожденным от основной работы, выплачивается компенсация за работу по подготовке и проведению ГИА в размере заработной платы по основной занимаемой должности за счет фонда оплаты труда государственного образовательного учреждения из расчета 1 час работы по подготовке и проведению ГИА соответствует 1 часу работы по основной занимаемой должности;
- педагогическим работникам, привлекаемым к проведению ГИА в нерабочее время (во время отпуска), а также в праздничные, выходные дни и сверх нормы часов по основному месту работы, выплачивается компенсация за работу по подготовке и проведению ГИА в размере заработной платы по основной занимаемой должности за счет фонда оплаты труда государственного образовательного учреждения из расчета 1 час работы по подготовке и проведению ГИА соответствует 1 часу работы по основной занимаемой должности.

2. Сохраняются ли общие льготы донорам, работающим в детском саду?

Предоставление льгот гражданам, сдающим кровь и ее компоненты в медицинские учреждения, установлено следующими законодательными актами:

- ст.ст. 22., 23. Федерального закона от 20.07.2012 № 125-ФЗ «О донорстве крови и ее компонентов»;
- Законом Санкт-Петербурга от 09.11.2009 № 728-132 «Социальный кодекс Санкт-Петербурга»;
- приказом Минздрава России от 26.04.2013 № 265н «О случаях возможности замены бесплатного питания донора крови и (или) ее компонентов денежной компенсацией и порядке установления ее размера»;

- письмом Минздрава России от 18.05.2017 № 12-2/1101 «О сдаче крови или её компонентов»;
- ст.186 Трудового кодекса РФ.

В соответствии с вышеуказанными законодательными документами как донору, так и Почетному донору независимо от того, работает ли донор или нет, ему гарантирован ряд льгот.

Так, исходя из положений статьи 22 Федерального закона от 20 июля 2012 г. N 125-ФЗ, донор крови и (или) ее компонентов, безвозмездно сдавший кровь, обеспечивается бесплатным питанием, а также правом на первоочередное приобретение по месту работы или учебы льготных путевок на санаторно-курортное лечение.

Согласно приказу Минздрава России от 26.04.2013 № 265н «О случаях возможности замены бесплатного питания донора крови и (или) ее компонентов денежной компенсацией и порядке установления ее размера» – замена бесплатного питания донора крови и (или) ее компонентов денежной компенсацией возможна в случае подачи донором письменного заявления о замене бесплатного питания денежной компенсацией.

Донорам, имеющим место жительства или пребывания в Санкт-Петербурге, выплачивается дополнительная компенсация на питание за одну дозу крови в размере 587 руб. и компенсационная денежная выплата на питание, либо по желанию выдается талон на горячий обед из 3-х блюд в кафе, т.е. 587 руб. + компенсационная денежная выплата на питание.

В свою очередь статьей 23 Федерального закона от 20 июля 2012 г. N 125-ФЗ закреплены меры социальной поддержки лиц, награжденных нагрудным знаком «Почетный донор России» (предоставление ежегодного оплачиваемого отпуска в удобное для них время года в соответствии с трудовым законодательством, внеочередное оказание медицинской помощи в медицинских организациях государственной системы здравоохранения или муниципальной системы здравоохранения в рамках программы государственных гарантий оказания гражданам Российской Федерации бесплатной медицинской помощи, первоочередное приобретение по месту работы или учебы льготных путевок на санаторно-курортное лечение, предоставление ежегодной денежной выплаты).

Гарантии и компенсации работникам в случае сдачи ими крови и (или) ее компонентов закреплены Трудовым кодексом Российской Федерации (далее – ТК РФ).

Так, согласно статье 186 ТК РФ в день сдачи крови и (или) ее компонентов, а также в день связанного с этим медицинского осмотра работник освобождается от работы.

Если по соглашению с работодателем работник в день сдачи крови и (или) ее компонентов вышел на работу (за исключением работ с вредными и (или) опасными условиями труда, когда выход работника на работу в этот день невозможен), ему предоставляется по его желанию другой день отдыха.

В случае сдачи крови и (или) ее компонентов в период ежегодного оплачиваемого отпуска, в выходной или нерабочий праздничный день работнику по его желанию предоставляется другой день отдыха.

После каждого дня сдачи крови и (или) ее компонентов работнику предоставляется дополнительный день отдыха. Указанный день отдыха по желанию работника может быть присоединен к ежегодному оплачиваемому отпуску или использован в другое время в течение года после дня сдачи крови и ее компонентов.

При сдаче крови и (или) ее компонентов работодатель сохраняет за работником его средний заработок за дни сдачи и предоставленные, в связи с этим дни отдыха.

Исходя из вышеизложенного, предоставление гарантий и компенсаций донорам крови и (или) ее компонентов, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации, обусловлено осуществлением работником сдачи крови и (или) ее компонентов, либо прохождением соответствующего медицинского осмотра, что должно быть подтверждено документально.

Таким образом, донорам крови, работающим в детских садах Санкт-Петербурга, сохраняются все льготы, предоставляемые законодательством о донорстве.

3. Какое время задержки на работу считается опозданием?

Согласно ст. 57 Трудового кодекса РФ одним из обязательных условий для включения в трудовой договор является режим рабочего времени и времени отдыха (если для данного работника он отличается от общих правил, действующих у данного работодателя). По соглашению сторон в трудовой договор могут также включаться права и обязанности работника и работодателя, установленные трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, локальными нормативными актами, а также права и обязанности работника и работодателя, вытекающие из условий коллективного договора, соглашений. Невключение в трудовой договор каких-либо из указанных прав и (или) обязанностей работника и работодателя не может рассматриваться как отказ от реализации этих прав или исполнения этих обязанностей.

Согласно ст. 68 ТК РФ при приеме на работу (до подписания трудового договора) работодатель обязан ознакомить работника под роспись с правилами внутреннего трудового распорядка, иными локальными нормативными актами, непосредственно связанными с трудовой деятельностью работника, коллективным договором.

Согласно ст. 91 ТК РФ рабочее время – время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и условиями трудового договора должен исполнять трудовые обязанности, а также иные периоды времени, которые в соответствии с настоящим Кодексом, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации относятся к рабочему времени.

В ТК РФ нет определения понятия «опоздание на работу». Опоздание на работу – дисциплинарный проступок, связанный с невозможностью выполнять свои обязанности по причине отсутствия на рабочем месте в рабочее время.

Дисциплина труда – обязательное для всех работников подчинение правилам поведения, определенным в соответствии с настоящим Кодексом, иными федеральными законами, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, трудовым договором.

Согласно ст. 81 ТК РФ отсутствие на рабочем месте без уважительных причин более четырех часов подряд в течение рабочего дня (смены) – это прогул.

Регламент действий работодателя при совершении сотрудниками дисциплинарных нарушений прописан в ст. 192 ТК РФ.

4. Может ли учитель претендовать на возмещение морального вреда?

Если гражданину причинён моральный вред (физические или нравственные страдания) действиями, нарушающими его личные неимущественные права либо посягающими на принадлежащие гражданину нематериальные блага, а также в других случаях, предусмотренных законом, суд может возложить на нарушителя обязанность денежной компенсации указанного вреда (Статья 151 ГК РФ «Компенсация морального вреда» в ред. Федерального закона от 02.07.2013 № 142-ФЗ).

5. Имеет ли право заведующий ОО отстранить воспитателя от работы за курение?

Отстранение от работы осуществляется при наличии основания, предусмотренного законодательством. Работодатель обязан отстранить лицо от работы при наличии основания, указанного в статье 76 ТК РФ. Курение к таким основаниям не относится. Вместе с тем, Федеральным законом от 23 февраля 2013 года № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» запрещено курение табака в различных местах, в том числе на территориях и в помещениях, предназначенных для оказания образовательных услуг, на рабочих местах, на детских площадках. В образовательных организациях издаются приказы о запрете курения, к нарушителям могут быть применены дисциплинарные взыскания.

6. Что такое независимая оценка квалификации работника? Кто её оплачивает?

Независимая оценка квалификации работников и лиц, претендующих на осуществление определённого вида трудовой деятельности – это процедура подтверждения соответствия квалификации соискателя положениям профессионального стандарта или квалификационным требованиям, установленным федеральными законами и иными нормативными актами Российской Федерации, проведенная центром оценки квалификации в соответствии с Федеральным законом от 3 июля 2016 года № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации» (далее – Закон № 238-ФЗ). В соответствии с частью 1, частью 2 статьи 4 Закона № 238-ФЗ независимая оценка квалификации проводится в форме профессионального экзамена по инициативе соискателя за счёт средств соискателя, иных физических и (или) юридических лиц либо по направлению работодателя за счёт средств работодателя в порядке, установленном трудовым законодательством.

САМООБРАЗОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ

Редакция журнала «Педагогика онлайн» публикует фрагменты из книги О.Д. Владимирской «Самообразование учащихся». Выпуск книги осуществляется за счет государственной субсидии, выделяемой Федеральным агентством по печати и массовым коммуникациям в рамках программы «Культура России». Книга увидит свет в конце 2018 года. В книге анализируются задачи самообразования на современном этапе. Исследуются мотивы и стимулы самообразования учащихся. Определяются рациональные способы умственной деятельности. Автор отмечает, что век информационных технологий требует не столько получения школьниками разнообразной информации, сколько умения самостоятельно осваивать и применять нужные знания. В отдельном разделе книги систематизированы различные алгоритмы и выверенные шаблоны самостоятельной работы школьников. Издание адресовано учителям школ, педагогам-методистам, руководителям учебных заведений, старшеклассникам и их родителям, студентам педагогических вузов страны.

СОВЕТЫ ШКОЛЬНИКАМ

Владимирская Ольга Дмитриевна

Мысли превращаются в результат, если...

... долго не раскачиваться, приступать к реализации запланированного как можно быстрее. Не надо чрезмерно раздумывать и просчитывать, просто хотя бы зафиксируйте свою мысль любым доступным способом. Кроме того, приступив к реализации быстро, вы не успеете испугаться и найти достаточно убедительные отговорки или, как говорят современные школьники, – «отмазки».

... начинать лучше с простого. Начинайте с самого простого и двигайтесь по нарастающей к сложному. Например, умная мысль – прочитать главу учебника. Но уж очень сильно не хочется, в голове начинают услужливо появляться мысли бросить эту затею «сегодня, а уж завтра...». Что делать? Откройте учебник. Просто? А что тут сложного? Начинайте читать. Тоже просто, но уже... результат. А почему бы теперь не дочитать намеченное до конца? Ответить на вопросы? Не на все вопросы нашлись ответы? Ну, не бросать же! Всё, работа сделана, усердие привело к конкретному результату.

... начиная сложную работу, давать себе слово, что будете трудиться над воплощением задуманного всего 30 минут. Подготовьтесь, заведите будильник, начинайте и работайте. После того, как прозвенел будильник, остановитесь. Спросите себя, нужно ли продолжить дальше. Если – «да», продолжайте до получения необходимого (с вашей точки зрения) результата.

... понимать, чем именно вам важен результат – это вам поможет. Пример с учебником – надо заставить себя сдвинуться с мертвой точки. Если это получится, то надо делать следующий шаг и не один, а два или три, десять, столько, сколько нужно для достижения результата. И обязательно подумайте о негативных последствиях отсутствия результатов. Это мотивирует.

... приучать себя составлять план работы и, насколько возможно, определять слабое звено (звенья). Именно оно (они) и подведет (подведут) вас в решающий момент, если вовремя не увидеть проблему и не принять мер по ее устранению.

... научиться определять для себя крайний срок достижения результата. Если достижений в этот срок не будет, бросьте, как говорят, «заниматься ерундой».

... взять за правило контролировать всякое движение в сторону результата. «События, предоставленные самим себе, имеют тенденцию развиваться от плохого к худшему», – Артур Блох («Закон Мэрфи»). И это, действительно, закон.

... *устранить из своего общения пустой треп*, который обычно не приводит ни к каким результатам, кроме отрицательных. Не делитесь мыслью ни с кем, пока не достигнете пусть самого незначительного результата. Иначе ваша энергия будет потрачена не на действия, а на слова.

... *научиться мысленно хвалить себя* при достижении любого, даже самого крошечного промежуточного результата. Как правило, он не тот, что вам нужен, но уже что-то... Похвалив себя, вы обретете уверенность в себе.

Если ты любитель отложить дела на потом, тогда подумай...

... **о том, что** незаконченные дела стоят в «списке» нашей памяти. Поэтому человек, который постоянно откладывает дела на потом, может чувствовать себя раздраженным, неконтролируемо тревожиться. Такое состояние может усугубляться, приводить к неприятным последствиям, вплоть до психосоматических расстройств: мигрени, бессоннице, отсутствию аппетита. Но вполне возможно научиться управлять своим временем и выполнять дела к намеченному сроку.

... **и постарайся понять, почему** происходит так, что дела откладываются. Причинами могут быть общая усталость, неудовлетворенность учебной, недостаток навыков планирования своего времени. И если в первых двух случаях нужно разбираться в том, что происходит в зависимости от индивидуальных обстоятельств, то приобрести навыки планирования собственного времени вполне возможно.

... **что начинать** день лучше с самых важных и сложных дел, не оставляйте их на вечер. Вечером вы будете усталым, и слишком велик будет соблазн отложить эту задачу на завтра. Держите под рукой список задач и постоянно фиксируйте в нем новые задачи. Когда решите задачу, вычеркните её из списка. Вы будете видеть, что сделано, и со временем это будет приносить удовольствие.

... **что малоприятные** дела легче делать «между делом», чтобы потом переключиться на что-то более приятное. Если мысли о выполнении задачи нагоняют тоску, сначала расслабься: удобно сядь, ноги поставь на пол, «почувствуй себя», прикрой глаза, сделай несколько медленных (очень медленных) вдохов и выдохов. Пообещай себе за выполнение этой задачи приятное вознаграждение.

Не откладывай очень мелкие дела, они имеют свойства забываться.

Полезно использовать перерывы для решения мелких задач. Что можно сделать за 10 минут? Можно посмотреть, что происходит в сети, помыть посуду, почитать новости.

Выработайте привычку перед сном анализировать свой день, хвалить себя за то, что было сделано. Чересчур не вините себя за невыполненные дела, гораздо важнее сосредоточиться на том, что получилось.

Скучаете? Что можно сделать?

- 1) *Почитать.* Этот способ, конечно же, многим из вас известен. Но вы им пренебрегаете. Не забывайте, что все гениальное – просто. Чтение может неожиданно перенести вас в другое место, другую жизнь, другую эпоху. Да и выбор жанров огромен. Если вы не любитель читать, скорее всего, причина в том, что вам еще не попадалась книга, которая бы вам понравилась. Продолжайте поиски, и вы обязательно найдете ее. В качестве альтернативы можно для начала предложить прослушивание аудиокниг. Некоторым это помогло полюбить книгу.
- 2) *Послушать музыку, потанцевать, подпевать.* Слушайте музыку, танцуйте подпевайте. Музыка дарит удовольствие, снимает стресс и помогает избавиться от скуки.
- 3) *Попробовать осваивать кулинарное искусство.* Сейчас это модно и, правда, занимательно. Можно поработать под руководством телеведущего, можно вытащить старые кулинарные книги, взять рецепты у бабушки. Главное – начать осваивать новую деятельность. Готовьте себе в удовольствие! Приготовление пищи может быть очень увлекательным занятием, которое мгновенно позволит избавиться от скуки, приносит приятный результат.
- 4) *Учиться заботиться* о ком-то. Если нет младших братьев и сестер, попробовать ухаживать за животными. Животные – отличные друзья. Их любовь искренна и бескорыстна. Они дарят

своим хозяевам ощущение радости и избавляют от чувства одиночества. Вместе с домашним животным у вас появится масса новых забот, эмоций и приятных воспоминаний. Вы просто не успеете соскучиться.

- 5) *Заняться своим развитием.* Скука – это следствие ограниченности. Чем меньше знает человек, тем уже круг его возможностей. Поэтому надо ходить в музеи, на выставки, в кино, гулять, больше читать – все это поможет вам в вашем развитии. Пробуйте себя в чем-то новом. Возможно, вы раскроете в себе таланты, о которых ранее не подозревали.
- 6) *Заняться садоводством.* Если у вас есть такая возможность, займитесь садоводством. Выращивайте цветы. Даже просто на подоконнике можно вырастить удивительные растения – очень увлекательное занятие. Если вы живете в квартире в большом доме, устройте клумбу рядом со своим подъездом, вы найдете последователей.
- 7) *Осваивать Интернет*, но как профессионал. Интернет – самый богатый источник информации, с помощью которого средство от скуки найдет каждый. Но не стоит забывать, что в интернете также масса бессмысленной чепухи, которая лишь крадет ваше драгоценное время. Если вы решили провести немного времени в интернете, используйте это время с умом. Постарайтесь узнать что-то новое. Это не только избавит вас от скуки, но и будет способствовать вашему развитию.

ОСНОВЫ САМООБРАЗОВАНИЯ (программа метапредметного элективного курса)

Владимирская Ольга Дмитриевна

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта среднего общего образования.

В основе программы элективного курса «Основы самообразования» лежит большая практическая работа и опыт коллектива ЧОУ «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга. Школа более двадцати лет отрабатывает приемы работы с обучающимися, осваивающими школьную программу в форме самообразования. В данной программе на общепедагогическом уровне рассматриваются вопросы теории и практики воспитания культуры самообразования и формирования готовности к личностному самоопределению и саморазвитию.

Данный курс имеет прикладное и общеобразовательное значение, социально-педагогическую направленность и позволяет удовлетворить образовательные потребности обучающихся, способствует аналитической и познавательной деятельности школьников, помогает им оценить собственные способности, склонности и интересы, освоить технологию выбора и построения индивидуальной образовательной траектории. Основная цель – знакомство обучающихся с важнейшими путями и методами применения знаний на практике, развитие интереса обучающихся к процессу обучения.

Формы организации занятий – лекция, семинар, практикум, выступления с творческими работами. Основной формой учения является поисково-исследовательская деятельность учащихся, которая реализуется как на занятиях в классе, так и в ходе самостоятельной работы учащихся.

Обучающиеся самостоятельно синтезируют знания, решают поставленные задачи, оценивают результаты работы.

Одной из отличительных особенностей программы курса является ориентация на поддержку технологий дистанционного обучения, которые в «Школе Экспресс» являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Паспорт программы элективного курса

Тип программы	Учебная программа общеобразовательного учреждения
Статус программы:	авторская программа элективного курса
Уровень программы:	базовый/профильный
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана программа:	программа «Основы самообразования» Владимирская О.Д., СПБАППО, 2005.
Категория обучающихся:	обучающиеся 9, 10, 11 классов ОУ.
Сроки освоения программы:	1 год.
Объем учебного времени:	34 часа.
Форма обучения:	очная + самообразование.
Режим занятий:	час в неделю.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

Предлагаемый программой курс «Основы самообразования» является **метапредметным учебно-практическим** элективным курсом и ориентирован на совершенствование навыков познавательной, организационной деятельности, развитие образовательных (ключевых) компетентностей в сфере личностного самоопределения.

Программа курса адресована обучающимся 9,10 и 11 классов, получающих образование как в общеобразовательном учреждении, так и в семье, но легко может быть адаптирована к обучению школьников 5 – 8 классов. Освоение курса возможно как в группах, так и индивидуально.

Актуальность содержания программы связана с тем, что задача формирования у обучающихся способности мыслить самостоятельно является одной из важнейших для современной школы. Потребности социальной адаптации и самореализации личности и развития общества в целом выдвигают на первый план новые требования к результатам образования. Современная школа ориентирована на образовательный результат в виде компетентностей, среди которых самообразовательная занимает значительное место. Это отражается в таких программных документах, как «Концепция модернизации российского образования», «Федеральный государственный образовательный стандарт» и «Федеральная программа «Развитие образования» до 2030 года».

Таким образом, актуальность программы элективного курса обусловлена объективными потребностями педагогической теории и практики в формировании у школьников в условиях учебно-воспитательного процесса компетенции самообразования и готовности к личностному самоопределению. При этом, компетенция самообразования обучающегося понимается как совокупность взаимосвязанных качеств личности (смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способов и опыта деятельности), необходимых для осознанного осуществления и непрерывного совершенствования самостоятельной образовательной деятельности. Самообучение и самообразование нацеливают личность на объективное познание действительности, на самопознание, самоорганизацию, самопостроение и самоопределение – процессы, являющиеся показателями зрелости личности. Конкурентоспособность и безопасность личности и нации определяются сегодня, в первую очередь, надпредметными умениями к самостоятельной организации собственной деятельности по решению задач и проблем, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию.

Уровнем развития самообразовательной компетентности обусловлено качество сформированности ключевых компетентностей. Самообразовательная компетентность основывается на опыте самообразовательной деятельности. Следовательно, роль общеобразовательной школы в формировании ценностного отношения обучающихся к самостоятельной деятельности многократно возрастает. Современная школа должна формировать у школьников навыки самообразовательной деятельности, готовность к самообразованию и психологическую потребность в нем.

Между тем в условиях современной школы возможность формирования и развития важнейших ключевых образовательных компетенций недостаточно обеспечена. В учебных программах не отводится специального времени для овладения обучающимися эффективными способами учебно-познавательной деятельности, методами самообучения и самообразования. Такое формирование происходит, как правило, стихийно. В результате противоречия выявляется проблема: как в ходе учебно-воспитательного процесса сформировать у обучающихся культуру самообразования и готовность к личностному самоопределению.

Об этом свидетельствуют и выявленные в ходе анализа научно-педагогической литературы противоречия, возникающие в современной школе между:

- теоретической разработанностью компетентного подхода в общем образовании и его адаптацией к учебному процессу;
- потребностью и значимостью в жизни обучающегося КС и его неумением организовать свою самообразовательную деятельность;
- большим объемом требуемых знаний и ограниченными возможностями их усвоения в рамках традиционной урочной системы;
- необходимостью построения учебного процесса с ориентацией на становление и развитие самообразовательной деятельности школьников и отсутствием у учителя необходимых для этого теоретической базы, навыков и опыта;
- требованием современного общества к подготовке компетентного в области самообразования выпускника школы и недостаточной разработанностью необходимой для этого научно-методической базы.

В связи с этим актуальность предлагаемой программы обусловлена необходимостью коррективы процесса обучения в общеобразовательной школе с целью формирования компетентности самообразования школьников.

Программа предлагаемого курса призвана способствовать решению как этих проблем, так и приоритетных образовательных задач школы в соответствии с «Программой развития – 2020».

Реализация курса «Основы самообразования» способствует раскрытию внутреннего потенциала учеников, созданию условий для их самореализации и развития, позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учетом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы подростков.

Программа включает материал, не содержащийся в базовых и профильных (применительно к 10 – 11 классам) образовательных программах.

Высокая информативность и актуальность содержания обеспечивается поддержкой инновационных информационно-коммуникационных образовательных технологий, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса.

Программа ориентирована на достижение ведущей цели и основного результата образования: развитие личности подростка, формирование его готовности к активной учебно-познавательной деятельности, к саморазвитию и непрерывному образованию на основе освоения универсальных учебных действий, способов познания и освоения мира.

Образовательные цели и задачи

Цель курса: формирование компетенции самообразования, включающей развитие универсальных учебных действий; общеучебных и интеллектуальных навыков, ключевых компетенций обучающихся; формирование установки на непрерывное совершенствование самостоятельной образовательной деятельности.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:

- знакомство с приемами самообразования на основе самоуправления, самоутверждения, самоопределения; с принципами и правилами организации образовательной деятельности;
- ознакомление со способами планирования, анализа, рефлексии результатов образовательной деятельности;

- формирование навыков поиска, работы с различными информационными источниками; организации ресурсов;
- развитие и закрепление навыка рефлексии собственной деятельности в процессе овладения методами образовательной деятельности;
- развитие самостоятельности и ответственности за результаты собственной деятельности;
- развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков самопрезентации и презентации результатов образовательной деятельности;
- формирование потребности к целенаправленному самообразованию;
- обеспечить развитие способности к самооценке собственной деятельности;
- развитие познавательной самостоятельности и активности обучающихся.

Нормативно-правовые документы

Программа курса составлена на основе:

- 1) Федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413);
- 2) Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 3) Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ на текущий год;
- 4) Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р).
- 5) Программы курса составлена в соответствии с:
- 6) Письма Минобрнауки РФ от 13.11.2003 г. №14-51-277/13 «Об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
- 7) Письма МОН РФ от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- 8) Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2009 г. N 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями от 13 января 2011 г., 16 января 2012 г.);
- 9) Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях и Санитарно-эпидемиологическими правилами, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 25 декабря 2013 года).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

2.1. Особенности программного материала

Курс выбирается учащимися, исходя из их личных склонностей, потребностей, осознанных способностей, и ориентирован на развитие образовательных (ключевых) компетентностей в сфере личностного самоопределения. Освоение универсальных общеучебных действий носит не узко предметный, а надпредметный характер: нормы целеполагания и проектирования, самоконтроля и коррекции собственных действий, поиска информации и работы с текстами и др.

Курс становится пропедевтикой, базой и стимулом для освоения учебных дисциплин в результате выработки у обучающихся учебно-познавательной мотивации, овладения ими способами научной организации учебно-познавательной деятельности, приемами самоорганизации, методами познания, самообразования. Основным понятием программы является современное понятие культуры самообразования в её социальном, предметном и личностном аспекте. Под культурой самообразования сегодня принято понимать как высокий уровень развития всех компонентов самообразования, так и систему компетенций, необходимых для осуществления целостной познавательно-

созидающей деятельности (от самообучения до развития определенных качеств личности). Программа призвана помочь школьникам разобраться в себе, собственных возможностях планировать учебную деятельность и рационально распределять время. В программе рассматриваются приемы учебной работы, решения различных учебных задач, в неразрывной связи с приемами самоуправления (планирования, самоконтроля и т. д.). В основе создания и реализации программы курса лежит системно-деятельностный подход, принципы личностно-ориентированного образования. Освоение программы осуществляется на основе дидактической системы деятельностного метода, методологической основой которой является общая теория деятельности, разработанная в российской методологической школе (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.). Обучающиеся постоянно пребывают в пространстве образовательной деятельности, в котором протекают процессы мотивации, реализации нормы и рефлексии, построения и коррекции способов действий, самоконтроля и самооценки, коммуникативного взаимодействия и др.

Системно-деятельностный подход предполагает:

- определение ведущим в построении содержания учебных дисциплин задачей принцип обучения;
- раскрытие базовых научных понятий через цели, способы и средства человеческих действий, лежащих за этими понятиями, которые задаются в виде ситуаций, обеспечивающих самостоятельный поиск и открытие этих средств и способов;
- создание условий для присвоения культурных предметных способов и средств действия за счет разнообразия организационных форм работы, обеспечивающих учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья),
- создание условий для роста творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащения форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности; формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- создание инструментов, позволяющих соотносить полученный результат действия и намеченную цель.

В основе программы метапредметного курса – образная идея «Пяти шагов» к овладению компетенцией самообразования:

Шаг первый	Решение заниматься самостоятельно.	Постановка цели.
Шаг второй	Осмысление мотивов обращения к самообразованию	Оценка готовности учиться самостоятельно.
Шаг третий	Инвентаризация возможностей: анализ качеств личности	Обзор ресурсов.
Шаг четвертый	Отработка умений: <ul style="list-style-type: none"> • планировать работу • распределять время • овладение приемами учебной работы и умениями работать с разными источниками информации 	Выбор способов действий, ведущих к достижению цели.
Шаг пятый	Презентация результатов учебного труда.	Оценка результатов деятельности. Оценка и самооценка.

В структуре курса выделяются 6 основных тем. Логика построения каждой темы предусматривает следующую последовательность содержательных действий:

- 1) Формирование понятийного поля, позволяющего описать основной предмет темы, актуальные задачи и тенденции, основные формы и способы самообразовательной деятельности.
- 2) Формирование образа желаемого результата, поиск методик и форм его реализации, мысленное или игровое моделирование реализации проектных намерений.

3) Рефлексия пробного действия и оформление способов проектного действия как процесса реализации собственных намерений на материале конкретного индивидуального учебного проекта.

Курс состоит из 4 параллельно развивающихся содержательно-методических линий:

- *организационно-рефлексивной*: формирование умения учиться (личностное самоопределение в УД, фиксировать затруднение в УД, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, организовывать свою деятельность по усвоению знаний, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.);
- *коммуникативной*: формирование коммуникативного взаимодействия, волевая саморегуляция и т.д.;
- *познавательной*: знакомство с методами познания, методами поиска информации, методами работы с текстами, организация саморазвития познавательных процессов, организация своего рабочего места и т.д.;
- *ценностной*: формирование норм самовоспитания, здоровьесбережения и т.д.

Компетентность самообразования формируется лишь в опыте собственной деятельности, поэтому процесс обучения должен быть ориентирован на проектирование учебно-практических ситуаций, в которых действует сам учащийся. Для формирования компетентности самообразования обучающихся, предлагается специально отобранное содержание обучения как инструмент. Программа курса предусматривает выполнение каждым обучающимся определенного количества самостоятельных заданий, используя реальный учебный материал по различным школьным дисциплинам.

К отбору содержания учебного материала предъявляются следующие требования:

- ориентация на умение учащихся самостоятельно добывать знания, вычленять проблемы, искать пути рационального решения, умение критически осмысливать новые знания, умения и применять их для решения новых задач. При этом целесообразно использовать задания, приводящие к открытию учащимися новых для себя фактов и пр.; на применение имеющихся знаний в новой ситуации; опережающего характера; открытые задания.
- организация самостоятельного изучения учащимися некоторых вопросов темы в соответствии с их потребностями, интересами, потенциальными возможностями и личным опытом. Работа над вопросами должна обеспечивать знакомство с материалом: теоретического и прикладного характера; основным и дополнительным; по предмету и междисциплинарным; научным и занимательным.
- вариативность содержания. С этой целью необходимо обеспечить возможность самостоятельного выбора учащимся, выделение им лично значимой проблемы. Вариативность достигается с помощью: различных способов подачи нового материала (текст, таблица, схема, график); выбора учащимся одной из аспектов темы для подготовки сообщения, реферата.

Учебный материал предоставляется в форме таблиц, плана-схемы, памяток, помогающих ученикам устанавливать причинно-следственные связи, доказывать, делать выводы и обобщения (образцы представлены в Приложениях). Наличие подобных мыслительных опор для повторения, расширения, углубления и систематизации знаний значительно облегчит самостоятельную работу обучающихся. С этой же целью предполагается использовать дидактические свойства, предоставляемые информационными технологиями, в том числе, возможности дистанционной образовательной среды.

Помимо вопросов, изучение которых предусмотрено школьным курсом (написание реферата, рецензии, доклада и т.п.). Программа включает рекомендации по защите проектной работы, её оформлению, рекомендации по составлению и оформлению деловых бумаг, способных в дальнейшем явиться основой для создания портфолио.

Последний раздел программы предусматривает совершенствование умений по презентации результатов собственной учебной деятельности.

Предлагаемый в Программе материал может быть использован учителем на уроках-зачетах, уроках-практикумах для организации совместных коллективных форм учебной деятельности, его творческой самостоятельности.

Образовательные задачи курса могут быть реализованы не только на содержательном материале одного предмета, так и на межпредметном уровне.

Основой для разработки программы настоящего элективного курса послужили результаты исследования отечественных педагогов, психологов и социологов степени готовности обучающихся разных образовательных учреждений к самообучению, самообразованию, личностному и профессиональному самоопределению; а также результаты исследования условий для формирования и развития ключевых образовательных компетенций. Список трудов этих ученых приведен в VI разделе программы.

2.2. Технологии, формы и методы реализации программы

Обучающиеся осваивают элективный курс «Основы самообразования» как в очной, так и в заочной форме. Особенность программы курса состоит в том, что организация и сопровождение самообразовательной деятельности обучающихся осуществляются при поддержке технологий электронного дистанционного обучения. Дистанционное обучение выступает как способ организации процесса обучения, позволяющий осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся. Программа ориентирована на применение широкого комплекса информационных-коммуникационных и интерактивных образовательных технологий, что соответствует современным требованиям к организации учебного процесса.

С точки зрения организации педагогического процесса возможна многообразность, вариативность использования курса в качестве:

- элективного для очной формы обучения;
- факультативного;
- полностью дистанционного.

В процессе освоения программы курса комплексно используются личностно и практико-ориентированные подходы с приоритетом использования деятельностных форм обучения, технические и электронные средства обучения в соответствии с целями и задачами изучаемой образовательной программы и возрастными особенностями обучающихся. Инновационный характер обучения – в органичном сочетании лучшего опыта традиционной методики и современной интерактивной индивидуально-ориентированной модели обучения.

В процессе освоения интегрируются такие современные образовательные технологии, как «Метод проектов», «Технология организации образовательных событий», «Развитие критического мышления через чтение и письмо» «Портфолио».

Применяются следующие методы обучения:

Метод проектов как способ организации самостоятельной деятельности обучающихся, интегрирующий проблемный подход, рефлексивные, исследовательские, поисковые и прочие методики. Метод проектов, как педагогическая технология, предусматривает использование разнообразных методов и средств обучения конкретному предмету и необходимость интегрирования знаний и умений из различных областей. Итогом выполненной работы является конкретный продукт. По своей сути проектирование – вид деятельности, который характеризуется как способ планирования и осуществления запланированного. Работу над проектом можно разбить на пять этапов, соответствующих этапам продуктивной познавательной деятельности:

- 1) Проблемная ситуация.
- 2) Проблема, заключенная в ней и осознанная человеком.
- 3) Поиск способов разрешения проблемы.
- 4) Решение.
- 5) Оценка.

Метод реферативно-исследовательской деятельности, связанный с решением творческих исследовательских задач с заранее неизвестным решением. Организация деятельности обучающихся в соответствии с этим методом предполагает наличие следующих этапов работы:

- постановка проблемы (задачи);
- изучение теории и методики исследования;

- сбор, самостоятельный анализ и обобщение материала;
- собственные выводы и оформление реферата.

Тематика и содержание рефератов определяется исходя из предметного материала конкретных учебных дисциплин.

Метод использования информационных и коммуникационных технологий. Использование информационных технологий позволяет учителю экономить время, широко использовать дифференциацию в работе с учащимися, оперативно контролировать и оценивать результаты обучения, а ученику – работать в комфортном для него темпе. Применение образовательных информационных технологий способно значительно повысить эффективность и качество обучения за счет активизации деятельности обучающихся, реальной индивидуализации учебного процесса.

Ведущее место в обучении предполагается отвести *методам поискового и исследовательского характера*, стимулирующим познавательную активность учащихся и развивающим навыки самостоятельной работы. С этой целью в программу должны быть включены различные практики: групповая работа с научным текстом с последующим коллективным анализом для определения основных понятий, для выделения проблемы, постановки целей и задач исследования; работа в библиотеке: подбор литературы по заданной теме с помощью каталогов; работа в компьютерном классе, использование электронных энциклопедий и справочников, использование поисковых серверов Интернет для подбора информации; публичные выступления по заданной проблеме.

Формы учебных занятий определяются специфическими целями курса. Поскольку в принципе не исключается изучение элективного курса даже одним учащимся, предусматриваются варианты изучения, как в коллективных, так и в индивидуально-групповых формах. Ведущая форма проведения занятий – выполнение практических упражнений и заданий с подробным описанием алгоритма действий по их выполнению в рамках реализации проектов. Значительная роль отводится самостоятельной работе с различными источниками учебной информации.

Формы и средства организации учебного процесса: интерактивные лекции с последующими дискуссиями, практикумы, уроки-презентации, уроки решения ключевых задач; уроки защиты творческих проектов; форумы и чаты; учебные конференции офф – и онлайн; самостоятельная работа с элементами научно-исследовательской и творческой деятельности.

Предметом диагностики и контроля являются внешние образовательные продукты учеников, а также их личностные качества. Основой оценивания деятельности учеников становятся результаты анализа выполненной ими продукции и деятельности по ее созданию. Оценка имеет различные способы выражения: устные суждения педагога, письменные качественные характеристики; применение дихотомической шкалы: «зачет – незачет». Оценка является средством мотивации.

Формы проверки достигаемых учениками образовательных результатов: текущий рефлексивный самоанализ; самоконтроль и самооценка учащимися выполняемых заданий; взаимооценка школьниками работ друг друга; текущая диагностика и оценка учителем деятельности учащихся; итоговая оценка индивидуальной деятельности учеников учителем. Формой итогового контроля может стать защита/презентация творческой работы или проекта, выступление с докладом на учебной конференции. Выполненные работы учащихся и отзывы об их качестве станут частью ученического портфолио. Принципы и критерии оценивания представлены в Приложениях 2 – 3. С образцами и примерными формами оценочных средств можно ознакомиться в Приложениях 4 – 9.

Система диагностики, контроля и оценивания учебных достижений включает:

- текущий контроль (по темам курса) осуществляется на практических занятиях;
- аттестация: представление и защита результатов самостоятельной образовательной деятельности (реферата, творческой работы, учебно-исследовательской работы, проекта и т.п.).

Текущий контроль и аттестация обучающихся осуществляются как очно в аудитории (представление и защита результатов учебной деятельности), так и с использованием электронных средств (форум, учебная конференция он-лайн), обеспечивающих идентификацию личности.

В программе заложено вариативное сочетание индивидуальной и совместной деятельности обучающихся. Программа строится с учётом специфических особенностей различных видов

деятельности. Учебный процесс основан на видах деятельности, соответствующих целям общего образования и психолого-возрастным особенностям обучающихся 9,10-11 классов (в том числе: проводить поиск информации, устанавливать причинно-следственные связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др.).

Программа обеспечивает оптимальную нагрузку на ученика с целью защиты его от переутомления и дезадаптации.

Апробация программы курса осуществляется на базе ЧОУ «Школа Экспресс», с использованием Школы дистанционного обучения, как электронной образовательной среды.

2.3. Роль и место курса в образовательном процессе

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации «Основы самообразования» как элективный курс может быть отнесен к дисциплинам, включенным в инвариантную часть учебного плана.

Для эффективности усвоения программного материала настоящий курс предлагается к изучению в объеме 34 учебных часов (исходя из 34 недель в учебном году) в течение одного года обучения в старшем звене общеобразовательного учреждения. Программа адресована ученикам 9-х, 10-х, 11-ых общеобразовательных классов и рассчитана на 34 часа (из расчета 1 учебный час в неделю, 34 уч. недели).

При изучении элективного курса широко и разнообразно реализуются *межпредметные связи*. В процессе подбора материала для элективного курса должно осуществляться согласование между элективными и обязательными курсами, выражающееся в отборе материала электива, базирующегося на знаниях, полученных учащимися при изучении основных курсов. Опора на знания (факты, понятия, теории) и методы познания, полученные учащимися на уроках, содействует более осознанному усвоению материала элективного курса.

Изучение данного курса наиболее тесно связано с такой дисциплиной, как Информатика и ИКТ. Навыки работы с текстом отрабатываются в курсе русского языка и т.д

2.4. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа курса предусматривает системно-деятельностный, компетентностный и личностно-ориентированный подходы к образовательному процессу с целью формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков (далее – ОУУН), универсальных способов деятельности и соответствующих им ключевых компетенций.

Общеучебные умения и навыки	Компоненты ОУУН
Мыслительные:	<ul style="list-style-type: none"> • использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, • определять существенные характеристики изучаемого объекта, • самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов, делать выводы;
Информационные:	<ul style="list-style-type: none"> • поиск и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), • отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, • передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), • перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), • выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
Коммуникативные:	<ul style="list-style-type: none"> • развернуто обосновывать суждения, давать определения,

Общеучебные умения и навыки	Компоненты ОУУН
Коммуникативные:	<ul style="list-style-type: none"> • приводить доказательства (в том числе от противного), • объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, • владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута);
Организационные.	<ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно выполнять задание по алгоритму, вести тетрадь, применять навыки самопроверки и самооценки.

3. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА «ОСНОВЫ САМООБРАЗОВАНИЯ»

Тема 1. Введение в проблематику курса (2 ч.)

Знакомство с содержанием курса. Предмет, задачи, место и значение настоящего курса. Знакомство с учащимися, их направленностью, потребностями, социальными установками, интересами и целями. Значение направленности личности в результативности самообразования.

Электронная образовательная среда: понятие, возможности, самообразовательный потенциал.

Практическая работа: знакомство с электронной образовательной средой ОУ: «экскурсия» по школе дистанционного обучения (ШДО). Опыт работы с интерфейсом.

Самостоятельная работа: выполнение и предъявление диагностического задания: готовность к самообразованию. Установление связи с координатором.

Тема 2. Роль самообразования в жизни людей (4 ч.)

Самообразование в современном информационном обществе. Роль самообразования в личностном самоопределении, в жизни человека.

Образование: учение и обучение. Что значит учиться самому. Индивидуальный образовательный маршрут.

Познание, способности, интеллект. Их роль в обучении, самообразовании и становлении личности. Роль творческих процессов в самообразовании и становлении личности.

Роль самообразования в личностном самоопределении, в жизни человека. Как правильно организовать самообразование. История и современность. Особенности самообразования на современном этапе. Юридические и правовые аспекты.

Практическая работа: работа по опроснику Г.К. Селевко «Могу ли я организовать себя?».

Диагностика степени сформированности навыков самообразования. Проблемная беседа в формате форума.

Самостоятельная работа: опыт построение индивидуального образовательного маршрута.

Тема 3. Роль мотивов в достижении цели (3 ч.)

Раскрытие понятий: самопознание, самосовершенствование, самоутверждение и саморазвитие. Анализ качеств личности, способствующих развитию самообразования. Интересы и учебно-познавательная мотивация.

Умение постановки цели (в самообразовании, в жизни). Самооценка и уровень притязаний. Стратегия решения проблем.

Общеучебные стратегии: знаю – хочу узнать – узнал.

Практическая работа: создание карты личности.

Самостоятельная работа: составление маркировочной таблицы «ЗУХ» (знаю, узнал новое, хочу узнать подробнее).

Тема 4. Основные принципы и психологические приемы организации самостоятельной деятельности. Мнемотехники (5 ч.)

Научная организация учебной деятельности. Учебно-организационные и рефлексивные знания. Основные принципы и психологические приемы организации самостоятельной деятельности.

Способы планирования, анализа, рефлексии результатов образовательной деятельности. Приемы распределение времени. Тайм-менеджмент.

Мнемотехники, обучение способам запоминания.

Практическая работа: составление Памятки «Как подготовиться к встрече с учителем». Тренинг по запоминанию.

Планирование деятельности (использование «Дневника самооценки», «Портфолио», «Листов планирования» и др.). Тренинг по запоминанию.

Самостоятельная работа:

- определить цели и задачи предстоящей работы;
- составить план, разработать алгоритм действий.

Тема 5. Формирование информационной культуры (9ч.)

Учебно-информационные знания и компетенции. Определение понятий: культура, информация, технология, техника. Приемы работы с различными источниками информации. С книгой, устным словом, графическими источниками, библиографией, поисковыми системами, источниками Интернета. Основные свойства информации: объективность, достоверность, полнота, точность, актуальность, ценность.

Формирование читательской грамотности: стратегии работы с текстом, техники активно-продуктивного чтения и алгоритмы работы с несплошными текстами (формулами, диаграммами, таблицами, графиками, картинками). Стратегии предтекстовой, текстовой и послетекстовой деятельности.

Работа с источниками WWW. Виды поиска. Поиск и обработка различных видов информации. Основные рекомендации. Основы информационной безопасности.

Приемы: «составление кластера», «пометки на полях», написания реферата. Реферативно-исследовательская деятельность: основные этапы.

Практическая работа:

Отработка навыков работы с различными источниками информации: определение предмета информационного поиска в соответствии с темой, проблемой проекта (исследования).

Работа с ориентировочной схемой по осмыслению научного (учебного) текста (см. Приложение 10).

Опыт использования развития самостоятельной деятельности учащихся:

- составление плана;
- конспект;
- работа с терминологией;
- словарь или Интернет.

Реферативно-исследовательская деятельность:

- постановка проблемы (задачи);
- изучение теории и методики исследования;
- сбор, самостоятельный анализ и обобщение материала;
- собственные выводы и оформление реферата.

Самостоятельная работа: составление аннотированного списка информационных средств, которыми обучающиеся могут воспользоваться в ходе проектной деятельности.

Тема 6. Презентация результатов учебного труда, выполнение и защита проекта (10 ч.)

Презентация результатов учебного труда: сообщение, доклад, сочинение, реферат, проект, резюме, портфолио, экзамен и подготовка к нему. Этапы работы над проектом.

Представление результатов учебного труда. Самопрезентация и презентация. Портфолио проекта. Взаимооценка. Самооценка.

Практическая работа.

1) Проектная деятельность:

- разработка проектного замысла (анализ ситуации, анализ проблемы, целеполагание, планирование);

- реализация проектного замысла (выполнение запланированных действий);
 - оценка результатов проекта.
- 2) Представление портфолио проекта.
- 3) Защита проекта, выступление на учебной конференции:
- освоение навыков представления результатов учебного труда;
 - развитие навыков публичного выступления.
- Самостоятельная работа: работа над учебным проектом.
Составление портфолио проекта. Подготовка презентации проекта, сценария защиты проекта.

Тема 7. Подведение итогов, обобщение и систематизация.

Рефлексия образовательных событий (1ч.)

Рефлексия как процесс и результат фиксирования участниками образовательного процесса состояния своего развития, саморазвития и причин этого.

Практическая работа:

- рефлексия настроения и эмоционального состояния – выявление степени удовлетворённости проделанной работой;
- рефлексия содержания учебного материала выявляет уровень осознания содержания пройденного и направлена на получение новой информации;
- рефлексия деятельности – осмысление способов и приёмов работы с учебным материалом, поиск более рациональных приёмов.

Самостоятельная работа: рефлексивное эссе ученика «Возможно ли учение с увлечением?».

4. УЧЕБНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№, п/п	Наименование тем курса	Количество учебных часов	
		Общее количество	В т.ч. самостоятельных практических работ
1.	Введение в проблематику курса.	2	1
2.	Роль самообразования в жизни людей.	4	3
3.	Мотивы и их роль в жизни человека. Роль мотивов в достижении цели. Знакомство с понятиями: самопознание, самосовершенствование, самоутверждение, саморазвитие.	3	2
4.	Основные принципы и психологические приемы организации самостоятельной деятельности. Мнемотехники.	5	3
5.	Формирование информационной культуры.	9	6
6.	Презентация результатов учебного труда, выполнение и защита проекта.	10	7
7.	Подведение итогов, обобщение и систематизация. Рефлексия образовательных событий.		1
ИТОГО:		34	23

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА

Освоение элективного курса «Основы самообразования: пять шагов» предусматривает *личностные, метапредметные и предметные результаты*.

К важнейшим *личностным результатам* освоения программы курса относятся:

- овладение основами понятийного мышления (освоение содержательного обобщения, анализа, планирования, контроля и рефлексии учебной деятельности);
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- умение самостоятельно строить отдельные индивидуальные образовательные маршруты с учетом устойчивых учебно-познавательных интересов (определять образовательные цели, намечать пути их достижения, искать способы возникающих образовательных задач, контролировать и оценивать свою деятельность, по необходимости обращаться за экспертной оценкой к сверстникам и взрослым).

Метапредметные результаты представляют собой набор основных ключевых компетентностей, которые должны быть сформированы в ходе освоения обучающимися разных форм и видов деятельности, реализуемых в программе курса. На этапе основного и среднего общего образования ключевые компетентности проявляются в компетентности решения проблем (задач) как основы системно-деятельностного подхода в образовании – способность видеть, ставить и решать задачи.

Основные группы способностей и умений:

- планировать решение задачи; выбирать метод для решения, определять необходимые ресурсы;
- производить требуемую последовательность действий по инструкции;
- при необходимости уточнять формулировки задачи, получать недостающие;
- дополнительные данные и новые способы решения;
- выполнять текущий контроль и оценку своей деятельности; сравнивать характеристики запланированного и полученного продукта; оценивать продукт своей деятельности на основе заданных критериев; видеть сильные и слабые стороны полученного результата и своей деятельности, воспринимать и использовать критику и рекомендации других, совершенствовать результаты решения конкретной задачи и свою деятельность.

В информационной компетентности как способности решать задачи, возникающие в образовательном и жизненном контексте с адекватным применением массовых информационно-коммуникативных технологий.

Основные группы способностей и умений (исходя из задачи получения информации):

- планировать поиск информации, формулировать поисковые запросы;
- выбирать способы получения информации; обращаться к поисковым системам интернета, к информированному человеку, к справочным и другим бумажным и цифровым источникам – гипермедиа-объектам, устным и письменным текстам, объектам со ссылками и иллюстрациями на экране компьютера, схемам и планам, видео- и аудиозаписям, интернет-сайтам и т.д.;
- находить в сообщении информацию: конкретные сведения; разъяснение значения слова или фразы; основную тему или идею;
- выделять из сообщения информацию, которая необходима для решения поставленной задачи; отсеивать лишние данные;

Основные группы способностей и умений (исходя из задачи создания, представления и передачи сообщения):

- планировать создание сообщения, выбирать сочетание различных форм (текст, рисунок, схема, анимация, фотография, видео, звук, личная презентация) представления информации и инструментов ее создания и организации (редакторов) и использовать их для обеспечения максимальной эффективности в создании сообщения и передаче смысла с помощью него;
- обрабатывать имеющиеся сообщения (свои и других авторов): преобразовывать запись устного сообщения (включая презентацию), интервью, дискуссии в письменный текст, формулировать выводы из изложенных фактов (в том числе в различных источниках), кратко резюмировать, комментировать, выделять отдельные линии, иллюстрировать, преобразовывать в наглядную форму.

В коммуникативной компетентности как способности ставить и решать определенные типы задач социального, организационного взаимодействия: определять цели взаимодействия, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы взаимодействия партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать успешность взаимодействия, быть готовым к осмысленному изменению собственного поведения.

Основные группы способностей и умений:

- способность к инициативной организации учебных и других форм сотрудничества, выражающаяся в умениях: оценивать свои и чужие действия в соответствии с их целями, задачами, возможностями, нормами общественной жизни;
- способность к пониманию и созданию культурных текстов, выражающаяся в умениях: строить адресованное письменное или устное развернутое высказывание, удерживающее предметную логику, учитывающее разнообразие возможных точек зрения по данному вопросу; читать и осмысливать культурные тексты разного уровня сложности с разными стилевыми и иными особенностями, продолжая их собственную внутреннюю логику; оценивать свои возможности в понимании и создании культурных текстов, искать и осваивать недостающие для этого средства.

В учебной компетентности как способности обучающихся самостоятельно и инициативно создавать средства для собственного продвижения в обучении и развитии (умение учиться), выстраивать свою образовательную траекторию, а также создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовывать. Умение учиться, обнаруживает себя в готовности и возможности:

- строить собственную индивидуальную образовательную программу на последующих этапах образования;
- определять последовательность учебных целей, достижение которых обеспечит движение по определенной траектории;
- оценивать свои ресурсы и дефициты в достижении этих целей;
- обладать развитой способностью к поиску источников восполнения этих дефицитов;
- проводить рефлексивный анализ своей образовательной деятельности, использовать продуктивные методы рефлексии.

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности обучающихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности.

Планируемые предметные результаты:

1) обучающийся научится:

- организовать собственное учение;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную; проанализировать предложенную задачу, отнести ее к определенному типу, набросать примерный план ее решения;
- организовать поиск решения: выделить гипотезу, разработать способ решения, а при необходимости внести в него коррективы;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- применять приемы работы с книгой; с устным словом; с графической информацией; с библиографическими источниками; с электронными сетями;
- делать сообщения, доклад, проект;
- писать сочинение, реферат;
- заявлять о себе через резюме;
- создавать портфолио.

2) обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в понятиях самообразование, самосознание, самосовершенствование;
- понимать значение самообразования в жизни человека;
- строить индивидуальный образовательный маршрут;
- выполнять мини-исследования по выявлению свойств личности, способствующих самообразованию.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

6.1. Основная литература

Для учеников:

1. Владимирская О.Д. Самообразование: пять шагов. СПб: НОУ «Экспресс», 2006.
2. Владимирская О.Д. Портфолио. Портфолио? Портфолио! – СПб: НОУ «Экспресс», 2009.
3. Дудина Г. И., Пташкина В. Н. Русский язык. 9 кл. Хотите быть успешными? Говорите правильно! – Волгоград: Учитель, 2009, – Серия: Элективный курс.
4. Алгебра. Формирование самооценки учебной деятельности. 9 класс. Учись учиться! / Яровая Е.А. – Волгоград: Учитель, 2015.
5. Портфолио выпускника/абитуриента. Как создать «досье успехов» / Пожарская О.В. – Волгоград: Учитель, 2014.
6. Русский язык. 10 класс. Подготовка к ЕГЭ. Нормы речи. Пособие для формирования языковой и коммуникативной компетенций. Под редакцией: Сениной Н.А. Издательство: Легион, 2013.
7. Портфолио ученика. 5 – 9 классы. Авторы-составители: Плахова Т. В., Кулдашова Н.В. – Волгоград: Учитель, 2015.
8. Фридман Е. Математика. 5 – 11 классы. Проекты? Проекты... Проекты!. Учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2014.
9. Нарушевич А. Русский язык. 5 – 11 классы. Проекты? Проекты... Проекты! Учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2013.
10. Гейн А. Информатика и ИКТ. Основы математической логики. 10 – 11 классы. Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2012. Серия: Элективный курс.

6.2. Для учителей

1. Абрамова С. Русский язык. Проектная работа старшеклассников. 9 – 11 классы. Пособие для учителей. ФГОС. – М.: Просвещение, 2014.
2. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий / Под ред. Асмолова А.Г. – М.: Просвещение, 2010.
3. Как учить учиться. Методическое пособие для педагогов. – СПб: НОУ «Экспресс», 2012.
4. Развитие речи. 5 – 9 классы: инновационная технология обучения / Дюжева О.А. – Волгоград: Учитель, 2014.
5. Формирование и развитие познавательной компетентности учащихся. 7 – 11 классы. Диагностический инструментальный. Авторы: Кунаш М.А. – Волгоград: Учитель, 2015.

6.3. Дополнительная литература

1. Алексеева Т.В. Сочинение, теория и практика (материалы для самоподготовки). – С-Пб: Паритет, 2003.
- Артеменко А.С., Николаенко Л.Н. Как стать умнее (общие методы при решении образовательных задач) // Открытая школа. – 2000. – № 3.
- Г. К. Селевко. Научи себя учиться. Учебное пособие. М., 2009.
- Грибова Т. Л. Освоение учебного материала в условиях самообразования // Открытая школа.— 2003.— № 6.
- Иванова Б. В. Индивидуальные путеводители для обучающихся // Открытая школа.— 2000. — № 3.
- Ладанов И.Д. и др. Техника быстрого чтения. – М.: Педагогика, 2002.
- Рыкова Е. Б. Как готовиться к экзамену в экстернате // Открытая школа. – 2000. – № 1.
- Электронные образовательные и Интернет-ресурсы
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). – <http://fcior.edu.ru>.

6.4. Список использованных информационных источников

1. Артеменко А.С., Николаенко Л.Н. Как стать умнее (общие методы при решении образовательных задач) // Открытая школа. – 2000. – № 3.

2. Ахлебин А.К., Эндебера О.П., Сивоглазов В.И. Мультимедийные обучающие и контролируемые системы – (биология) // Открытая школа. – 2000. – № 2.
3. Большаков А.С. Стратегия успеха. – СПб., 2002.
4. Бронникова Л.М. Из опыта реализации методической системы формирования компетенции самообразования у обучающегося средней общеобразовательной школы. – Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009.
5. Бурцева О.Ю., Либеров А.Ю. Процесс познания в старших классах // Открытая школа. – 2000. – № 3.
6. Вершинин В.Н. На принципах самообразования // Открытая школа. – 2002. – № 5.
7. Владимирская О.Д. Поэтапное изучение предметов в экстернате // Открытая школа. – 2001. – № 4.
8. Владимирская О.Д. Экстернат: варианты индивидуальной помощи // Открытая школа. – 2000. – № 5.
9. Воспитание читателя в культуросозидающей модели образования / Н. Н. Сметанникова // Поддержка и развитие чтения в библиотечном пространстве России: сборник научно-практических работ. – Москва: МЦБС, 2007. – С. 65 – 74.
10. Грибова Т.Л. Освоение учебного материала в условиях самообразования // Открытая школа. – 2003. – № 6.
11. Иванов Д.И. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании / Д.И. Иванов // Завуч. – 2008. – №1.
12. Кинзова Г.Ю. На пути к развивающему обучению // Открытая школа. – 2003. – № 4.
13. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Мазурина С.Е., Зайцева И.В. Что значит уметь учиться / Учебно-методическое пособие. – М., УМЦ «Школа 2000...», 2006.
14. Полутина С.П. Как строить индивидуальное обучение // Открытая школа. – 2000. – № 6.
15. Селевко Г.К. и др. Самообразование личности. – М., 2001.
16. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. М.: НИИ школьных технологий, 2006.
17. Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя / Н.Н. Сметанникова. М.: Балласс, 2013.
18. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий / А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2011.
19. Хорошавин С.А. Чему и как учить в нашей школе // Открытая школа. – 2000. – №3.
20. Чуб, Е.В. Компетентностный подход в образовании / Е.В. Чуб // Инновации в образовании. – 2008. – № 3.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обучение осуществляется с использованием информационных, телекоммуникационных и дистанционных образовательных технологий.

Для обеспечения данного курса необходимы:

- стандартно оборудованные аудитории для индивидуальных и групповых консультаций обучающихся;
- индивидуальные ПК обучающихся и преподавателя в соответствующей комплектации, с выходом в Интернет и локальную сеть школы;
- мультимедийный комплект (компьютер, монитор, видеопроектор, экран настенный и др.);
- интерактивная доска;
- каналы связи (с пропускной способностью не ниже 512 Кбит);
- система дистанционного обучения, обеспечивающая формирование информационной образовательной среды;
- периферийное оборудование (веб-камера, принтер, сканер, цифровой фотоаппарат; цифровая фото / видеокамера).

Данная Программа курса содержит следующие сокращения:

ООП – основная образовательная программа;

ОУУН – общеучебные навыки и умения;

УМК – учебно-методический комплекс;

ФБОУП – Федеральный базисный (образовательный) учебный план;

ФГОС ООО – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;

ФК ГОС – федеральный компонент государственного стандарта.

ВЫБОР ПРОФЕССИИ: МНЕНИЕ РАБОТОДАТЕЛЯ

РЕБКОВЕЦ АДАМ ВАСИЛЬЕВИЧ

*генеральный директор ЗАО «Ленгипроречтранс», кандидат технических наук,
профессор Государственного университета морского и речного
флота им. адмирала С.О. Макарова*

О ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ

— *Уважаемый Адам Васильевич, расскажите, пожалуйста, читателям журнала «Педагогика онлайн», какие факторы повлияли на выбор Вами профессии, как Вы к ней шли, а также – о некоторых важных вехах Вашего профессионального пути.*

— Я родился в 1947 году в деревне в Западной Белоруссии. Мое имя, Адам, – довольно распространенное в тех местах. Называть детей Адамом и Евой в то время в белорусских семьях было в порядке вещей. Деревня была большая – дворов 500 – 600. У нас была своя школа. Был свой клуб. Жили бедно, но все находились в одинаковых условиях. Поэтому ни обид, ни зависти друг к другу не испытывали. Иногда приходится слышать, что люди моего поколения были несчастными людьми. Я с этим не могу согласиться категорически. Да, материальное положение у нас было не ахти какое. Но мы чувствовали себя настолько счастливыми, что это трудно передать. Мы были мечтателями. Мы с отцом, я вспоминаю, друг у друга выхватывали книги, менялись ими, торопились читать. Много читали. И наши односельчане много читали. СССР был самой читающей страной в мире. Я мечтал стать то летчиком, то водителем, то агрономом. Однако вышло так, что всю жизнь занимаюсь речными делами. С любовью, с полной самоотдачей. А почему так сложилось? Путь в профессию у всех разный. Я, например, считаю, что счастливые те родители, у которых ребенок еще в школе знает, чего он хочет, кем хочет быть. Но таких счастливиц немного. Выбор профессии сопряжен со многими факторами, но не всегда это прямой путь. Как у меня получилось в жизни, судьбе? Почему, например, после школы я поехал поступать в Минский технологический институт? Вот вам, пожалуйста, один из ключевых профориентационных факторов – роль учителя. В 9 классе к нам в школу пришли два учителя-мужчины. Фанаты своего дела. Молодые учителя, но настолько они любили свое дело, умели увлечь, что диву даешься. Физик и химик. Учитель химии нас и меня среди прочих невероятным образом увлек этой наукой, своим предметом. Оба этих учителя стали для нас непререкаемыми авторитетами.

Второй определяющий фактор – сама деловая, экономическая атмосфера в стране, векторы ее промышленного развития. Это был период масштабного развития химической отрасли. Все средства массовой информации наперебой рассказывали о том, какие мощные строились заводы, какие замечательные, образованные, талантливые люди работали на них, в том числе юноши и девушки. Хотелось брать с них пример. Хотелось помогать своей отчизне, совершать трудовые подвиги. Государство очень удачно представляло инженерные специальности, в частности в химической промышленности. Государству позарез нужны были высококвалифицированные химики-технологи, инженеры. Вся идеология государства была направлена на это. И молодежь поддержала эти начинания. Когда я приехал в Минск поступать в технологический институт, другие, более осведомленные абитуриенты предупредили меня: здесь огромный конкурс, 25 человек на место, из них у 10 – школьный аттестат с отличием, и, если у тебя не красный диплом, поступить будет нереально. У меня балл аттестата был 4,7. Почему еще в то время мы были такими счастливыми? Мы были железно уверены, что поступим в институт, непременно окончим его и что у нас будет отличная, любимая работа. У молодых людей моего поколения была абсолютная

уверенность в стабильности завтрашнего дня. И так оно и было в СССР. Хотя эти годы, конечно, были непростые. Послевоенное время, бедная деревня. Меня еще растили при лучине. А потом – при керосиновой лампе. Только в 1955 – 56 годах наконец в наши края пришло электричество, лампочка Ильича. И вдруг – космос, Гагарин. Вдруг – мощные заводы, стройки, БАМ. Пошло-поехало. Было на удивление мощное развитие страны. Страна работала на одном дыхании... Однако по конкурсу в Минске я не прошел. Надо отметить, что ректор института собрал всех, кому не хватило баллов для поступления, и выступил перед нами. Сказал, что очень на нас надеется, что ждет нас на следующий год. Готовьтесь, ребята. Вот такое было отношение в государстве к выпускникам, к молодежи, к выбору ими своего жизненного пути и профессиональной карьеры. Забота государства о будущем молодых людей – это основополагающий профориентационный фактор. Государственный подход к делу: не потерять ни одного человека.

Далее – вернулся домой. В город Пинск, который располагается рядом с моей деревней. Надо где-то работать до следующей весны, следующего поступления в вуз. Увидел объявление, что требуются матросы. Первым делом по-мальчишески подумал о красивой форме. В отделе кадров мне сказали, что это самая грязная работа – матросом на таком судне, на земснаряде. Спросил: сколько будете платить? 55 рублей. Для меня это были огромные, невысказанные деньги. Таким образом я попал на этот особый, многочерпаковый земснаряд. Через некоторое время здесь мне предложили пойти на подготовительные курсы Ленинградского института водного транспорта. У него был свой филиал и курсы в Пинске. Пошел на эти курсы. Весной приехали преподаватели из этого вуза, и я блестяще сдал экзамены. Поступил в ЛИВТ – Ленинградский институт водного транспорта на заочное отделение. Отучился пару курсов. Опять случай: приехал преподаватель из Питера по теоретической механике. Мои знания ему понравились, и он предложил мне перевестись в Питер на очное обучение. Это для меня было новым счастьем – поехать учиться в Ленинград. Тогда в стране была налажена четкая система – толковых ребят искали на местах, в провинции и приглашали на учебу в Москву и Ленинград. Это была верная кадровая политика. Вот вам еще один важный профориентационный фактор – примечать перспективных молодых людей и помогать им определяться в жизни.

Надо сказать, очень многое мне дала общественная деятельность в институте (я был секретарем комсомольской организации факультета) – организаторские умения, навыки самоорганизации, педантичность, ответственность. Комсомол был великолепной школой социальных навыков, активной гражданской позиции. А это чрезвычайно важно и для профессионального роста. После окончания института я был направлен на работу. В те времена было обязательное послевузовское распределение. Считаю такой подход благом при становлении в профессии. Кроме того, мне еще нужно было отслужить в армии. Тогда никто не отлынивал от армии. И мыслей таких не было – спрятаться, откупиться. Наоборот, позорно было, если в армии не служил. Забрали меня проходить военную службу в Закавказский военный округ. В воинской части назначили секретарем комсомольской организации. По окончании срока службы предлагали остаться в армии на офицерской должности. Но я приехал в Серпухов, куда меня после института направили – трудиться прорабом. Я вдруг задумался тогда: а зачем я учился в институте водного транспорта, если мое образование, по существу, мало что мне дает в работе прораба. В это время я женился. И я принял решение вернуться в Ленинград. Пошел в свой родной вуз к декану (к тому, который меня в свое время и пригласил из Пинска). Он рекомендовал меня на работу в проектный институт – Ленгипроречтранс. Признаюсь, конструкторскую работу я тогда терпеть не мог. Потому что не знал ее тонкостей. Чтобы полюбить свою профессию по-настоящему, надо узнать ее до мелочей. Если бы кто-нибудь мне тогда сказал, что вся моя жизнь будет связана именно с проектной работой, я бы тогда этому не поверил. Но работа оказалась невероятно интересной. Она меня захватила всего. Ведь проектная работа – это связующее звено между задумкой и стройкой. То, что спроектируешь, то и построят. И это огромный комплекс работ. Интересно становится тогда, когда ты знаешь, для чего ты все это делаешь, когда войдешь во вкус. И опять мне повезло с наставником, с начальником отдела. Вообще подчеркну: крайне важно, когда тебе на

- твоем жизненном пути встречаются настоящие учителя, когда везет с учителями. Без учителя, без наставника трудно утвердиться в профессии.
- *Но ведь учителя примечали и Вас. Значит, было в Вас что-то такое, что привлекало их внимание. Не только ученик выбирает себе школу, учителя, но и учитель выбирает себе ученика. Ученик должен обладать такими качествами, чтобы учитель выбрал именно его. И эти человеческие качества срабатывают при выборе любой профессии, на любом профессиональном поприще.*
 - *Согласен. Я пришел в проектный институт в 1976 году. В 1986 году меня уже назначили главным инженером института. Институт был огромный. У нас один отдел изысканий насчитывал 250 сотрудников. Всего же в институте работали 990 человек. Трудились по всей России и за рубежом. Настолько это было интересно, масштабно, захватывающе, что словами не передать. Самый расцвет нашей проектной деятельности, речного транспорта в целом пришелся на 80-е годы прошлого века. Развитие шло по всем направлениям. Однако в конце 80-х – начале 90-х все резко изменилось в худшую сторону. Государство бросило всех и вся. Начался период бандитского капитализма в России. Это были страшные годы. Родители боялись за детей. У меня тоже дети кончали школу в это время, входили в жизнь. Самое пагубное в этот период было то, что втоптали в грязь армию и высшее образование. С 1986 по 1991 год я состоял в комиссии, которая занималась комплексным развитием реки Амур и ее притоков. Собирались совместно с китайцами строить в том числе гидроэлектростанции. Мы были на голову выше китайцев по всем аспектам. Но тут у нас начинается этот развал. Китайцы недоумевали: «Что вы делаете, зачем вы все разрушаете, зачем разваливаете такое государство?» К сожалению, негативные процессы уже невозможно было остановить. Сделали то, что сделали. В 1992 году мне стало ясно, что надо менять жизнь, в том числе жизнь нашего предприятия. Я предложил директору уйти нашему институту на вольные хлеба. Мы на свой страх и риск начали действовать в новых условиях. Прикладывали много сил и упорства. Не жалели себя. И вот уже 26 лет отработали. Создали, по существу, новую, успешную проектную организацию, которая выполняет широкий спектр различных работ.*
 - *Скажите, что Вам нравится и что не нравится в современной молодежи, молодых сотрудников?*
 - *Молодежь, конечно, теперь другая. Той, нашей, романтики уже нет. Но зато молодые – прагматики. Они знают, чего они хотят. Они во многом реалисты. Правда, у молодых колоссальное самомнение, им вредит завышенная самооценка. Но их успехи в цифровых технологиях поражают. Прорывные задачи, которые сейчас государство поставило перед страной, молодежь восприняла на ура. Современная цифровая образовательная среда стала реальностью. Опять же благодаря прежде всего умениям и знаниям молодых. Молодые специалисты успешно осваивают современные стандарты и передовые технологии, в частности – 3D-проектирование у нас в строительстве. Это абсолютно другой уровень, другой подход в проектном деле. И впереди – молодые. У них в крови цифровые технологии. С младых ногтей они погружаются в «цифру». И это правильно. Важно, чтобы везде и всюду пропагандировали новые технологии, новые программы. С тем, чтобы молодежь, выпускники школ знали, куда им держать свой путь, с чем связывать свою жизнь.*
 - *Как Вы относитесь к вузоцентричности современного школьного образования?*
 - *Вы знаете, в настоящее время ощущается кадровый голод среди рабочих профессий. Мне представляется, что надо отходить от тотальной вузоцентричности школы и ориентировать выпускников на приобретение рабочих специальностей – для трудовой деятельности в новых, цифровых экономических и технологических условиях. На мой взгляд, в российское высшее образование внесло лишь смуту так называемое двухуровневое образование, разделение на бакалавров и магистров. Бакалавр не может быть полноценным специалистом. Раньше из вуза выходил полноправный инженер, а сейчас так сказать нельзя. Бакалавр – это обладатель незаконченного высшего образования. Но, к примеру, он может быть великолепным рабочим на современном, высокотехнологичном производстве. Не секрет, что сегодня больше половины выпускников вузов работают не по специальности. Это неправильно, и это надо исправлять.*

- *Какие Вам в современных условиях нужны сотрудники? Какие компетенции им должны быть присущи?*
- Я сделал ставку на молодых. Хотя с людьми среднего возраста было надежно и понятно, им был свойствен командный дух. Но, с другой стороны, если честно, с молодежью работать интересно. У молодых людей есть замечательное качество – они быстро обучаемы, схватывают все на лету. Отмечу, что в 90-е годы мы потеряли лучших специалистов. Попросту не было работы. Они ушли туда, где платили. Мы форсированно набирали молодежь. И не ошиблись: в подавляющем большинстве молодые люди быстро входят в суть дела и становятся классными специалистами.
- *Скажите, а учат сейчас хорошо в вузе?*
- - Я бы сказал – это сложный вопрос. Нас лучше учили без всякого сомнения. Была более организованная, правильная постановка всего учебного процесса.
- *Нужны ли сейчас Вашим специалистам социальные навыки, так называемые soft skills?*
- Безусловно, нужны. Они чрезвычайно помогают в работе. Умение наладить контакт с людьми важен и в рабочем процессе, и в производственных отношениях. Правда, бывает и напускная общительность. Пустой человек, умеющий лишь играть роль, давать невыполнимые обещания, как правило, и специалист слабый.
- *Практикуете ли Вы на своем предприятии корпоративное обучение, программы адаптации для новых работников, переквалификации.*
- Да, конечно, у нас действуют такие программы. Кроме того, раз в 5 лет каждый сотрудник должен пройти курс повышения квалификации. Наши специалисты регулярно участвуют в профильных выставках, конференциях. Мы контактируем с Ассоциацией портов, моряками, речниками, судовладельцами.
- *Какими Вам видятся кадровые потребности на ближайшую перспективу?*
- Главное качество современного специалиста – профессиональное использование последних новаций в цифровых технологиях. Кроме того, знания по гидротехнике у нашего сотрудника должны соответствовать высшему профессиональному уровню. Нам необходимо поднимать производительность труда. Она в нашей стране настолько низкая, что мешает развитию экономики в целом. Убежден, только современные, грамотные специалисты могут решить эту проблему.
- *Адам Васильевич, Ваш рассказ о пути в профессию привел меня к выводу, что на ее выбор повлияли несколько факторов. Во многом сама страна вас вела в нужном направлении, ее экономический уклад, ее грандиозные задачи. Страна (в ее лучшие годы) жила целеустремленно, масштабно, были великолепные учителя. Они замечали и приглашали к себе талантливых и трудолюбивых учеников. Мне представляется, что Ваша добросовестная работа на каждом трудовом участке сыграла свою положительную роль в Вашем профессиональном росте, в Вашей успешной трудовой карьере. Жизненное правило: на каждом месте работать добросовестно, с самоотдачей – и вас оценят по заслугам.*
- Конечно, как не ошибиться с выбором своей будущей профессии – вопрос не простой. Надо не бояться пробовать. И Вы правы, надо всегда делать свое дело добросовестно. Вот я не думал стать речником. А так получилось, что стал именно речником. И это мое любимое дело, любимая профессия. Всю жизнь я ему посвятил. И я счастлив.
- *Благодарю Вас, Адам Васильевич.*

Интервьюер – А.Н. Бузулукский, заместитель главного редактора журнала «Педагогика онлайн».

ВЫПУСКНИКИ – О ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Вниманию читателей журнала «Педагогика онлайн» предлагаются интервью с выпускниками «Школы Экспресс» Санкт-Петербурга разных лет.

ЗИКРАЧ АЛЕКСЕЙ

*выпускник 2018 года «Школы Экспресс» Санкт-Петербурга,
курсант Бугурусланского летного училища гражданской авиации*

ИДТИ К СВОЕЙ МЕЧТЕ

- *С каким чувством Вы вспоминаете школьные годы? Когда Вы учились, что Вам особенно нравилось в учебном процессе «Школы Экспресс»?*
- С 1 по 9 класс я учился в математической школе города Сыктывкара. Затем я переехал в Санкт-Петербург. Поступил в один из колледжей, проучился там два года, но оставил учебу, ибо не видел смысла в таком образовании. Его, по сути, в том учебном учреждении толком не давали. Меня угнетало состояние потерянного времени. В итоге, через некоторое время я пошел служить в армию. Отслужив срочную воинскую службу, я решил поступить в «Школу Экспресс». Здесь я учился один год – последний, выпускной. Со мной педагоги школы сразу провели необходимые тесты. Я понял, что объем работы будет колоссальный. Это было время прежде всего подготовки к ЕГЭ – для моего дальнейшего поступления в летное училище. У меня была мечта – летать, управлять самолетом. И моя мечта сбылась – после «Школы Экспресс» я поступил в прославленное Бугурусланское летное училище гражданской авиации. Я вспоминаю «Школу Экспресс» с благодарностью. В этой школе мне предоставили возможность самым качественным образом восполнить свои пробелы в знаниях, в школьной программе. Я почувствовал уверенность в своих силах. Мне нравился индивидуальный подход при обучении в «Школе Экспресс», чуткое, внимательное, уважительное отношение к каждому ученику. Мне по сердцу было образование в режиме чрезвычайно продуктивного диалога учителя с учеником. Уверен, именно поэтому выпускники нашей школы сдают ЕГЭ с высокими результатами.
- *Как Вы относитесь к семейному образованию, дистанционному обучению? Что в этой форме Вы можете охарактеризовать как положительное, а что для Вас спорно?*
- Я считаю, что метод дистанционного образования должен в обязательном порядке применяться в современном образовании, в современном высокотехнологичном мире. Сейчас много семей, которые по разным обстоятельствам достаточно часто меняют свое место жительства, многие современные российские специалисты работают в различных уголках мира, они не могут быть привязаны к одной точке. Их детям крайне необходимо дистанционное обучение. Таких ребят становится все больше и больше. Дистанционное обучение – существенная альтернатива традиционной школе. Многие люди именно так учатся и добиваются весомых успехов. При этом скажу, что немаловажно, как построен учебный процесс при дистанционным обучении. В нашей «Школе Экспресс» он по-настоящему отлажен. Безусловно, дистанционное обучение идет навстречу потребностям современного человека.

- *Чем отличаются, на Ваш взгляд, выпускники традиционной школы от выпускников, получивших образование в семье с педагогической поддержкой в школе дистанционного обучения?*
- Как правило, ученик, обучающийся в школе с дистанционным обучением, знает, чего он хочет, куда будет поступать, кем хочет быть и усиленно готовится именно к этому. Уделяя особое внимание конкретным предметам, конечно же, с учетом овладения базовым объемом федеральных образовательных стандартов.
- *Чему непременно нужно учить в современной школе?*
- В современной школе в первую очередь нужно учить тому, что актуально теперь в обществе, экономике. Акцент необходимо делать на тех отраслях знания, которые станут особенно востребованными в ближайшем будущем. Безусловно, в школьном учебном процессе достойное место должна занимать образовательная классика, фундаментальные знания, но учащимся необходимо прививать и актуальные практические навыки. Учить надо тому, что будет полезно и насущно в реальной современной жизни.
- *Каких компетенций, навыков Вам не хватает сейчас, которые можно было приобрести ещё в школьную пору?*
- Я приверженец самообразования, чему, кстати, и учит в первую голову «Школа Экспресс». Мне лично навыков и компетенций хватает на данном этапе.
- *Должна ли школа помогать выпускнику с выбором будущей профессии? Как именно?*
- Безусловно, должна. Но в первую очередь заботу об этом, о будущем ребенка, должна проявлять семья. Семье, вместе со школой, необходимо раскрывать таланты ребенка и неуклонно развивать их с раннего детства. Важно, чтобы у человека впоследствии была любимая работа. Школа должна помогать родителям корректировать профориентационный выбор – в том числе с психологической точки зрения, при помощи соответствующих профессиональных методик.
- *Любители Вы читать? Что Вы читаете? Что читают Ваши сверстники?*
- Мои ровесники читают различные книги, главным образом – современных авторов. Я же, помимо профессиональной литературы, связанной с моей летной специальностью, предпочитаю классику – как русскую, так и зарубежную. Я люблю Д. Лондона, Г. Маркеса, Дж. Фицджеральда, Р. Брэдли. Одно из моих любимых произведений – «Маленький принц» А. Экзюпери. Мне близко и то, что автор был авиатором.
- *Что бы Вы хотели пожелать нынешним школьникам? На что им в особенности нужно делать упор в учебном процессе?*
- Хотел бы пожелать терпения и вдумчивости при обучении. Главная задача – выбрать цель, определиться с будущей профессией и начать готовиться к ней еще в школе. У юного человека должна быть мечта. И нужно идти за мечтой. Надо понять себя, понять, что ты хочешь. Добиваться осуществления своей заветной мечты никогда не поздно. Но чем раньше начнешь к ней приближаться, тем реалистичнее будет ее воплощение. Замечательно, если человек еще в школе определился со своей профессией-мечтой!

УПОЛОВНИКОВА ДАРЬЯ

выпускница «Школы Экспресс» Санкт-Петербурга 2014 года

В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ НУЖНО УЧИТЬ ПРАКТИЧЕСКИМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

- *Дарья, с каким чувством Вы вспоминаете школу?*
- Так получилось, что я сменила четыре школы. «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга была последней в этом ряду. Мои эмоции по отношению к «Школе Экспресс» – самые светлые,

значимые, памятные. Именно в нашей «Школе Экспресс» мне удалось в большей степени понять, кто я. Я вспоминаю «Школу Экспресс» исключительно с благодарностью.

— *Что Вам особенно нравилось и что казалось спорным в школе?*

— Когда я училась в обычных общеобразовательных школах, спорным мне казалось многое. А в «Школе Экспресс» мне всё нравилось, потому что совпадало с моими представлениями о школе и педагогах, педагогическом подходе. Здесь я почувствовала поддержку. При том что все было отнюдь не гладко. Я не была покладистой ученицей. Но я чувствовала, что меня здесь понимают. Не просто закрывают глаза на мои причуды (дескать, эту уже не исправить), а понимают по-настоящему, по-человечески.

— *Как Вы относитесь к дистанционным формам обучения? Чему Вас научил этот формат образования?*

— Главное – самодисциплине. При дистанционном обучении ты берешь ответственность за свое образование на себя. В традиционной школе мы сидим за партой и боимся. Зачастую мы что-то там выполняем, потому что боимся. А здесь, в «Школе Экспресс» с дистанционным обучением, мы учились из чувства ответственности перед самими собой. Здесь открывается исследовательский интерес.

— *Есть ли отличия между выпускниками традиционной школы и школы с дистанционным обучением?*

— Я вижу такие различия. Я, кстати, смогла ускоренно окончить школу, за год прошла два учебных года. Формат дистанционного обучения мне дал свободу выбора и свободу мышления, свободу от рамок освоения учебного материала. В традиционной школе мои друзья и знакомые, как мне кажется, в гонке от 1 класса до ЕГЭ не успевают по-настоящему задуматься о профессиональном будущем, почувствовать, чего они хотят от жизни.

— *Какой бы Вы хотели видеть современную школу? Чему непременно нужно учить в современной школе?*

— Тема образования меня очень волнует. В современной школе, на мой взгляд, нужно учить прежде всего практическим компетенциям, например, коммуникативным навыкам. Я не ставлю коммуникативные навыки на первое место. Но они чрезвычайно важны. И им нужно обязательно учить в современной школе. Коммуникативные навыки, на мой взгляд, занимают такое же важное место, как и знания по предметам. Ибо в конечном счете мы оказываемся в социуме и должны уверенно общаться.

— *Как школа должна помогать в выборе будущей профессии?*

— Ребенок привык подчиняться взрослым. Если они за него определяют его будущий путь – это трагедия. Все-таки при выборе профессии первую скрипку играют родители. Мне повезло: на меня в этом плане не было давления. Но я вижу своих ровесников, у которых по-другому. Которым родители внушили – главное высшее образование. А почему именно высшее?

— *Но школа, учителя как-то все-таки могли бы помочь с профориентационным выбором?*

— В этом плане очень важна регулирующая роль школы и педагога. Вообще регулирующая роль школы между системой и конкретным школьником. И просветительская.

— *Какой компетенции Вам особенно не хватало первое время после школы, уже при трудовой деятельности?*

— Умения принимать решение. Я уверена, что это не врожденная черта характера. Этому можно научить уже в стенах школы. В этом плане нужна поддержка начинаний ученика, доброе педагогическое слово. Важно поддерживать выбор ребенка в образовательном процессе. Это жизненно необходимо.

— *Вы любите читать? И что Вы читаете?*

— Я люблю читать. И рыдать над замечательными художественными произведениями. Сейчас среди молодежи наблюдается сильное увлечение научно-популярной литературой. Литературой, которая дает возможность познать мир и себя.

- *Что бы Вы пожелали нынешним выпускникам?*
- Не бояться пробовать, научиться принимать решения. Не бояться поддержки педагогов, школы. Школа плохому не научит.

ДЗЕНКОВСКИЙ АЛЕКСАНДР
*выпускник «Школы Экспресс» Санкт-Петербурга 2012 года,
окончил РГПУ им. А.И. Герцена*

СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА ДОЛЖНА РАСКРЫВАТЬ ПОТЕНЦИАЛ РЕБЕНКА

- *Александр, что особенно ценное Вы вынесли из школы?*
- Основное для меня – физика. Еще когда мне было 4 года, отец начал разговаривать со мной на языке физики. Отец у меня физик-ядерщик. В традиционной школе, где я учился до «Школы Экспресс», уровень преподавания именно физики меня перестал устраивать. Я поступил в «Школу Экспресс». Здесь мне помогли наверстать отставание по физике, а также научили мыслить более абстрактно и понимать главное в физике. Здесь во мне укрепили само понимание физики как предмета и научного знания. Кроме того, здесь великолепный коллектив – и учащихся, и педагогов. Мне было психологически комфортно. У меня был свой учебный распорядок, индивидуальный образовательный маршрут, с упором на физику. Основное, что дала мне «Школа Экспресс» – веру в себя и умение работать самостоятельно.
- *Есть ли, на Ваш взгляд, отличия между выпускниками традиционной школы и школы с дистанционным обучением, каковой является «Школа Экспресс»?*
- Вспоминается картинка: сидят дети за партами, и у них над головами изображены разные фигуры: у кого-то звездочка, у кого-то пентаграмма. Над учениками стоит учитель с напильником и спиливает все эти фигурки под один образец. На мой взгляд, это иллюстрация того, что сейчас происходит в современной традиционной школе. Стригут под одну гребенку. И люди выходят из школы без резко очерченной индивидуальности. В свою очередь выпускники, прошедшие школу дистанционного обучения, отдававшие предпочтение самообразованию с педагогической поддержкой, более динамичны и индивидуальны. У нас шире кругозор. Такие школы, как наша, помогают вырабатывать, например, абстрактное мышление. В нашей школе был индивидуальный подход к каждому, самоорганизация и ответственность. И, пожалуй, такая школа – действительно, школа. Школа с большой буквы. А традиционная – отчасти инкубатор.
- *Чему, на Ваш взгляд, нужно непременно учить в современной школе?*
- Учить – быть собой. Во всех смыслах. Развивать себя, свою личность. Раскрывать потенциал ребенка.
- *А какова роль учителя?*
- Помогать, прежде всего, с подбором нужной учебной информации. Учитель должен быть экспертом в своей предметной области и опытным куратором учебного процесса.
- *Школа должна помогать при выборе профессии и каким образом?*
- Все-таки, если главная задача школы – научить ребенка понимать себя, будет решена, то будет решен и вопрос с профессиональным будущим ученика. Лучше о профессиональном самоопределении задумываться уже на ранней стадии.
- *Вы окончили РГПУ им. А.И. Герцена, физфак. Какой сейчас в школе должна быть физика? И полезно ли возвращение в школьную программу астрономии?*

- Какой смысл должна иметь физика в школе? Знаешь физику – знаешь мир. Надо учить так, чтобы человек был заинтересован физикой. Физика ведь позволяет любой урок сделать ярким, интересным для детей. Она должна быть максимально прикладной, экспериментальной. От явления – к формуле. От вопроса ребенка о физическом явлении – к краткой, ясной формуле, описывающей его. Что касается астрономии, я думаю, что уроки астрономии нужны в школе. Астрономия способна показать мир гармоничным, красивым. А это чрезвычайно важно в том числе с воспитательной точки зрения.
- Скажите, что Вы любите читать?
- Я люблю научную фантастику. Философию, психологию, теологию. Причем люблю читать как с гаджетов, так и бумажные, типографские книги.
- Что бы Вы пожелали нынешним выпускникам?
- Неустанного самопознания. Познаешь себя – познаешь мир. Познаешь себя – поймешь, чем заниматься в будущем в профессиональной сфере.

СБИТНЕВА АНАСТАСИЯ
выпускница «Школы Экспресс» 2018 года,
студентка Музыкального училища им. М.П. Мусоргского

УЧИТЬСЯ С РАДОСТЬЮ

- С каким чувством Вы вспоминаете школьные годы? Когда Вы учились, что Вам особенно нравилось в учебном процессе «Школы Экспресс»?
- Годы учебы в «Школе Экспресс» были для меня самым ярким, незабываемым и интересным периодом моей жизни. Я начала своё обучение в «Школе Экспресс» в шестом классе. Уже тогда я поняла, что хочу связать свою жизнь с музыкой и полностью посвятить себя любимому ремеслу. Занятия в музыкальной школе, концерты, репетиции в утренние часы не оставляли времени на учёбу в традиционной школе. Успеваемость стала снижаться, я не успевала делать уроки, а освоить школьную программу и получить аттестат было необходимо. Многие мои друзья – музыканты уже учились в школах с дистанционным обучением. Изучив отзывы, мы с мамой записались на первую консультацию в новую школу. В назначенное время с волнением и любопытством мы пришли на приём к директору «Школы Экспресс» Владимирской Ольге Дмитриевне. Ольга Дмитриевна долго разговаривала с нами, интересовалась, какие задачи я ставлю перед собой в будущем, спрашивала про мои увлечения, объясняла терпеливо и подробно, как проходит процесс обучения в «Школе Экспресс», рассказывала о знаменитых выпускниках, которых оказалось немало. Уже на собеседовании я почувствовала, что приду сюда не просто получать оценки и знания, а обретать надёжных наставников и помощников в лице педагогов. Я прошла тестирование по основным предметам и была зачислена в шестой класс. Занятия в школе были индивидуальными. Я могла задавать учителям любые вопросы и получала знания, которые превышали школьную программу. Я училась с подлинной радостью.
- Как Вы относитесь к семейному образованию, дистанционному обучению? Что в этой форме Вы можете охарактеризовать как положительное, а что для Вас спорно?
- Дистанционное обучение для людей творческих профессий, спортсменов является во многих случаях единственной возможностью получать качественное образование, не переставая заниматься любимым делом. Дистанционное обучение позволяет усваивать школьную программу глубоко, основательно. Возникает ответственность перед самим собой за учебный процесс.

- *Чем отличаются, на Ваш взгляд, выпускники традиционной школы от выпускников, получивших образование в семье с педагогической поддержкой в школе дистанционного обучения?*
- Каждый человек стремится к успеху и начинает с детства сравнивать себя с другими людьми. В школьные годы многие подростки теряют уверенность в себе из-за того, что пытаются получать хорошие оценки по всем предметам, вместо того чтобы углубляться в те области знания, которые действительно им близки и интересны. В «Школе Экспресс» каждый ученик ощущает себя личностью, он знает, чего хочет от жизни и куда лежит его путь. В традиционной школе ребята не всегда могут сосредоточиться именно на том, что им по душе, в чём они могут в будущем добиться больших высот.
- *Чему непременно нужно учить в современной школе?*
- Школа во все времена продолжает быть отправной точкой во взрослую жизнь, и современная школа – не исключение. Мы учимся в школе не только писать и считать, а общаться с разными людьми, открываем новые горизонты знаний, познаём себя и ищем своё предназначение в жизни. Школа – это маленькая модель огромного социума, в которой педагоги, как мне кажется, должны передавать нам свой опыт не только в учебной сфере, а учить быть добрее и отзывчивее, раскрывать свои таланты и возможности. В «Школе Экспресс» я всегда чувствовала понимание со стороны учителей, они вселяли в меня уверенность, что у меня всё получится.
- *Каких компетенций, навыков Вам не хватает сейчас, которые можно было приобрести ещё в школьную пору?*
- Школьная пора – очень насыщенное событиями время. Невозможно всё успеть и всё понять. Я бы, например, очень хотела выучить ещё один иностранный язык, помимо английского.
- *Должна ли школа помогать выпускнику с выбором будущей профессии? Как именно?*
- Помощь школы в выборе будущей профессии должна заключаться, на мой взгляд, в том, чтобы заинтересовать в получении образования в целом, привить навыки ответственности и самостоятельности, раскрыть способности ученика, привить ему любовь к тому или иному учебному предмету. А уж выбрать, чем заниматься в жизни и куда поступать, ученик должен сам.
- *Любите ли Вы читать? Что Вы читаете?*
- Да, я люблю читать. Мне нравится держать в руках именно книги в твердых переплетах, а не их электронные копии. Перелистываешь последнюю страницу книгу и кажется, что прожила целую жизнь с её героями, а теперь пора вернуться в свою. Как любой девушке, мне нравится читать романы. Очень люблю Ф.М. Достоевского, его «Преступление и наказание».
- *Что бы Вы хотели пожелать нынешним школьникам? На что им в особенности нужно делать упор в учебном процессе?*
- Человек продолжает учиться всю жизнь, и чем больше мы тянемся к знаниям, тем богаче и насыщенной становится наша жизнь. Увлекайтесь, ищите себя, слушайте своё сердце и занимайтесь тем, что делает вас счастливыми!

БАРАБАНОВ ДАНИИЛ

*выпускник «Школы Экспресс» Санкт-Петербурга 2018 года,
студент театрального вуза*

В ШКОЛЕ НАДО УЧИТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

- *С каким чувством Вы вспоминаете школьные годы? Когда Вы учились, что Вам особенно нравилось в учебном процессе «Школы Экспресс»?*

- В нашей «Школе Экспресс» я чувствовал себя, как дома. Мне кажется, это самое главное ощущение, которое должен испытывать ученик в школе. Мне нравилось, что педагоги за время учёбы старались воспитать в нас самостоятельность и ответственность. Я благодарен нашим учителям за их удивительную доброжелательность. Я учился в нашей школе с удовольствием.
- *Как Вы относитесь к семейному образованию, дистанционному обучению? Что в этой форме Вы можете охарактеризовать как положительное, а что для Вас спорно?*
- Дистанционный формат даёт неограниченные возможности для обучения вне зависимости от того, где вы находитесь. Он позволяет получить качественное образование тем людям, которые в силу разных причин не могут посещать занятия в обычной школе. Трудным является то, что дистанционное образование требует колоссальной ответственности и самоорганизации от ученика. А это присуще не каждому.
- *Чем отличаются, на Ваш взгляд, выпускники традиционной школы от выпускников, получивших образование в семье с педагогической поддержкой в школе дистанционного обучения?*
- Безусловно, выпускники школ с дистанционным обучением отличаются большей ответственностью и умением самостоятельно справляться с различными задачами учебного процесса.
- *Чему непременно нужно учить в современной школе?*
- Я считаю, что в современной школе непременно стоит обучать самостоятельности. Целесообразно привлекать учеников к тем или иным внутренним делам школы, тем самым развивая в них лидерские качества и организационные способности.
- *Каких компетенций, навыков Вам нехватает сейчас, которые можно было приобрести ещё в школьную пору?*
- Мне представляется важным в старших классах формировать у школьников базовые знания о правах человека.
- *Должна ли школа помогать выпускнику с выбором будущей профессии? Как именно?*
- В наши дни многие подростки, окончив школу, не понимают, чем в дальнейшем они хотят заниматься, чему хотят посвятить себя. Зачастую школы закрывают глаза на такой аспект, как развитие индивидуальных способностей ученика. Не так было в нашей школе. На протяжении всего обучения в «Школе Экспресс» мне помогали развивать мои творческие способности, приглашая принимать участие в различных мероприятиях и конкурсах. Я считаю, что школы должны привлекать представителей различных вузов, чтобы они в свою очередь помогали ученикам с выбором профессии.
- *Любите ли Вы читать? Что Вы читаете?*
- Свою жизнь я не представляю без книг. Ведь когда ты отрываешь книгу и начинаешь читать, ты погружаешься в совершенно иной мир, созданный автором. В последний год учебы в школе я очень увлёкся творчеством Ф.М. Достоевского и М.А. Булгакова и по сей день изучаю различные произведения любимых авторов. К сожалению, многие современные школьники довольствуются лишь кратким содержанием того или иного произведения или просмотром экранизации книги.
- *Что бы Вы хотели пожелать нынешним школьникам? На что им в особенности нужно делать упор в учебном процессе?*
- Уверен, нынешним школьникам нужно стремиться знать больше, чем даёт школьная программа. Необходимо много читать, постоянно развиваться и расширять свой кругозор. Ведь тот, кто владеет информацией – управляет миром.

Интервьюер – А.Н. Бузулукский, заместитель главного редактора журнала «Педагогика онлайн».

СОВРЕМЕННОЕ ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ЯВЛЕНИЕ ПРЕЛОМЛЕНИЯ СВЕТА. ЗАКОН ПРЕЛОМЛЕНИЯ СВЕТА (методическая разработка урока физики в 8 классе)

*Корнаторова Нина Николаевна,
учитель физики ГБОУ Гимназия № 406
Пушкинского района Санкт-Петербурга*

Профиль: общеобразовательный ФГОС

УМК: «Физика 7 – 9. ФГОС», авторы: А.В. Перышкин, Е.М. Гутник

Тип урока: комбинированный.

Технология: проблемно-поисковая, деятельностного подхода.

Формы работы учащихся:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая.

Оборудование:

- мультимедийное оборудование;
- стакан с водой, карандаш, лупа;
- усеченная призма (плоскопараллельные пластины), транспортир, таблица синусов;
- технологическая карта ученика.

Цель учителя: углубить и систематизировать знания учащихся об особенностях распространения света на границе раздела двух сред; ознакомить учащихся с законом преломления света.

Цель учащихся: узнать о преломлении света, о законе преломления света, научиться использовать знания о преломлении света для объяснения световых явлений.

Планируемые результаты:

1) Метапредметные:

- познавательные УДД: формировать умения ставить цель, составлять план, самостоятельно проводить эксперимент и наблюдения, делать вывод, самостоятельно оценивать собственный результат.
- регулятивные УДД:
 - формирование умений выполнять учебное задание в соответствии с целью, в соответствии с планом;
 - соотносить учебные действия с известными правилами;
 - сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от него.
- коммуникативные УДД:
 - уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками;
 - согласовывать позиции и находить общее решение;
 - уметь выражать свои мысли с достаточной точностью, рационально планировать свою работу;
 - добывать недостающую информацию из текста и таблиц.

2) Предметные:

- сформировать представление учащихся о распространения света на границе раздела двух сред;
- понимать законы преломления света;
- развивать умения применять полученные знания при решении задач.

3) Личностные:

- осознать необходимость самостоятельного приобретения знаний о законе преломления света и практическую значимость изученного материала;
- сформировать познавательный интерес, развивать интеллектуальные и творческие способности.

Технологическая карта урока

Этап урока и его цель	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Задания, которые приведут к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты УУД
<p>1. Самоопределение к деятельности (организационный этап). Цель: самоопределение к деятельности.</p>	<p>Настроить на организацию рабочего пространства, подготовить учащихся к работе на урок (слайд 1) Выдает технологическую карту ученика (приложение 1)</p>	<p>Организовать рабочее пространство, подготовиться к работе на уроке. Знакомится с технологической картой ученика</p>		<p><u>Личностные:</u> освоить роль ученика; формировать интерес (мотивацию) к учению. <u>Регулятивные:</u> организовать свое рабочее место под руководством учителя. (Контроль и самоконтроль)</p>
<p>2. Проверка выполнения домашнего задания. Цель: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания всеми учащимися, выявление пробелов и их коррекция</p>	<p>Проводит проверку знаний по теме: «Отражение света. Плоское зеркало» (приложение 2) Предлагает форму записи ответов. Предлагает учащимся критерии для взаимопроверки. <u>Слайд 2 – 3.</u></p>	<p>Вспоминают основное содержание темы: «Отражение света. Плоское зеркало», отвечают на вопросы, фиксируют в технологической карте количество правильных ответов, проводят взаимопроверку.</p>	<p><i>Задание № 1:</i> <i>«Решите задачу»</i> <i>1 вариант</i> 1. Девочка стоит в полутора метрах от плоского зеркала. На каком расстоянии от себя она увидит в нем своё изображение? 2. При каком угле падения луча на зеркало падающий и отраженный лучи совпадают? 3. Юноша приближается к плоскому зеркалу со скоростью 0,25 м/с. С какой скоростью он сближается со своим изображением? <i>2 вариант</i> 1. Девочка стоит перед плоским зеркалом. Как изменится расстояние между ней и ее изображением в зеркале, если она отступит от зеркала на 1 м?</p>	<p><u>Познавательные:</u> структурируют информацию. <u>Коммуникативные:</u> слушают комментарии учителя, взаимно контролируют знания друг друга. <u>Регулятивные:</u> планируют и корректируют свои действия, оценивают свои знания.</p>

Этап урока и его цель	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Задания, которые приведут к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты УУД
			<p>2. В плоском зеркале вы видите мнимое изображение глаз своего товарища, смотрящего на вас. Видит ли он в зеркале изображение ваших глаз?</p> <p>3. Угол между зеркалом и падающим на него лучом составляет 30°. Чему равен угол отражения луча? Чему равен угол падения луча?</p> <p>Работа с карточками.</p> <p>Индивидуальная форма работы.</p>	
<p>3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. Актуализация знаний, постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств её реализации.</p> <p><i>Цель:</i> обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений.</p>	<p>Демонстрационный опыт 1: карандаш в стакане с водой.</p> <p>Демонстрационный опыт 2: наблюдение руки через большую собирающую линзу. Выдвигает проблему: произошло ли комулибо определить «на глаз» глубину прозрачного водоема или бассейна? Смогли вы это сделать точно?</p> <p><u>Слайд 4 – 5.</u></p>	<p>Наблюдает «излом» карандаша, увеличение его толщины и увеличение размеров руки.</p> <p>Озвучивает свое мнение.</p> <p>Выдвигает гипотезу и ставит цель.</p>	<p><i>Задание № 2:</i> «Наблюдение»</p> <p><i>Задание № 3:</i> «Гипотеза»</p> <p>Фронтальная форма работы</p>	<p><u>Познавательные:</u> анализируют область своего незнания в данной области физики.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> слушают учителя и мнения других учащихся.</p> <p><u>Регулятивные:</u> обнаруживают область незнания, определяют цель урока.</p>
<p>4. Решение учебной задачи.</p> <p><i>Цель:</i> сформировать представление о явлении преломления, исследовать это явление.</p>	<p>Предлагает провести самостоятельные исследования в парах по теме урока.</p> <p>Формулирует задание. Осуществляет</p>	<p>Проводит исследование и обсуждение с классом результатов исследования: значения углов и отношений синусов углов. Совместно с</p>	<p><i>Задание №4:</i> «Опыт»</p> <p><i>Цель исследования:</i> установить на опыте закон преломления света</p> <p>1. Положите усеченную стеклянную призму большей стороной вниз в центре листа и обведите ее;</p>	<p><u>Познавательные:</u> наблюдают, делают выводы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> общаются и приходят к общему</p>

Этап урока и его цель	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Задания, которые приведут к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты УУД
	<p>контроль выполнения работы.</p> <p>Предлагает учащимся критерии для самопроверки.</p> <p>Совместно с учащимися формулирует законы преломления света, вводит понятие «показатель преломления света» и подводит учащихся к самостоятельному выводу, что показатель преломления <i>не</i> зависит от угла падения света.</p> <p><u>Приложение 3.</u> <u>Слайд 6.</u></p>	<p>одноклассниками приходит к выводу, что углы падения и преломления у всех разные, а отношение синуса угла падения к синусу угла преломления у всех примерно одинаковы.</p>	<p>2. Начертите с помощью линейки и карандаша произвольный луч – луч света, падающий на меньшую сторону призмы, восстановите перпендикуляр в точке падения этого луча и отметьте угол падения α.</p> <p>3. Отметьте на падающем луче произвольную точку и обозначьте ее буквой А. Точку падения луча на призму – буквой О.</p> <p>4. Пронаблюдайте за ходом светового луча: посмотрите через большую грань призмы на меньшую грань. Поставьте точку на выходе луча у призмы и точку на продолжение луча.</p> <p>5. Обозначьте точку на выходе луча у призмы буквой В. Точку на продолжении луча буквой С.</p> <p>6. Снимите усеченную призму, продлите перпендикуляр и соедините точку О с точкой В. Полученный отрезок ОВ и есть преломленный луч. Угол между преломленным лучом и перпендикуляром называется углом преломления. Обозначьте его буквой γ.</p> <p>7. С помощью транспортира сделайте и запишите необходимые измерения для углов падения и преломления α, γ. Внимание! Углы падения, углы отражения и углы преломления отмеряются от перпендикуляра!</p> <p>8. Сравните эти углы. В таблице синусов найдите соответствующие углам значения $\sin\alpha = \dots$, $\sin\gamma = \dots$</p> <p>9. Рассчитайте отношение синуса угла падения к синусу угла преломления $\sin\alpha/\sin\gamma = \dots$</p> <p>Групповая форма работы.</p>	<p>мнению в совместной деятельности, учитывают мнения других.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планируют и корректируют свои действия</p>

Этап урока и его цель	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Задания, которые приведут к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты УУД
<p>5. Первичная проверка понимания. <i>Цель:</i> соотнести результат исследовательской работы с поставленной целью, оценить результат своей деятельности, оценить результат учебной деятельности; первичное обобщение.</p>	<p>Предлагает форму записи ответов. Предлагает учащимся критерии для самопроверки. <u>Слайд 7 – 8.</u></p>	<p>Проводит анализ результатов. Озвучивает собственное мнение. Формулирует и озвучивает вопросы. Отвечает на вопросы.</p>	<p><i>Задание № 5: «Анализ результатов, выводы, контроль»</i> Продолжите фразу: 1. Явление, при котором луч меняет своё направление, называется(преломлением) 2. Преломление света происходит из-за... (разности скорости света) на границе раздела двух сред. 3. В стекле (воде) скорость света.....(меньше), чем в воздухе. 4. Среда, в которой скорость распространения меньше, называется(оптически более плотной) 5. Отношение синуса угла падения к....(синусу угла преломления) сохраняется.</p>	<p><u>Познавательные:</u> наблюдают, делают выводы. <u>Коммуникативные:</u> обсуждают и приходят к общему мнению в совместной деятельности, учитывают мнения других. <u>Регулятивные:</u> планируют и корректируют свои действия.</p>
<p>6. Физическая разминка. <i>Цель:</i> укрепление здоровья учащихся</p>	<p><i>Учащиеся проводят физкультминутку:</i> Физкультминутка № 1 (гимнастика для глаз): Крепко зажмурить глаза (считать до 3), открыть, посмотреть вдаль (считать до 5). Повторить 4 –5 раз. Вытянуть правую руку вперед. Следить глазами, не поворачивая головы, за медленными движениями указательного пальца вытянутой руки влево и вправо, вверх и вниз. Повторить 4-5 раз. Посмотреть на указательный палец, вытянутой руки на счет 1-4, потом перенести взгляд вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз. В среднем темпе проделать 3-4 круговых движения глазами в правую сторону, столько же в левую сторону. Расслабив глазные мышцы, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 1-2 раза. Физкультминутка № 2 (для снятия утомления с туловища) – зарядка, стоя между партами: Поднимает руки класс – это раз, Завертелась голова – это два, Три – руками три хлопка, На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – на место тихо сесть. <u>Слайд 9</u></p>			

Этап урока и его цель	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Задания, которые приведут к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты УУД
<p>7. Первичное закрепление. <i>Цель:</i> обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации</p>	<p>Предлагает учащимся работу с текстом учебника § 67 Предлагает учащимся критерии для самопроверки Слайд 10</p>	<p>Работает с текстом, выделяет главное, отвечает на вопросы, работает с технологической картой ученика. Проводят самопроверку.</p>	<p><i>Задание № 6:</i> Прочитайте текст § 67 и выполните задания. <i>Задания:</i> 1. На рисунке показаны падающий и преломлённый лучи света. В какой среде – I или II скорость света больше? А) в I; Б) во II; В) скорость света во всех средах одинакова (см. приложение 5). 2. Какой материал не был рассмотрен на уроке? 3. Проводя опыт по преломлению света на стеклянной треугольной призме, мальчик нарисовал примерный ход светового луча на границах раздела воздух-стекло (I) и стекло-воздух (II). Согласно его рисунку, он... А) Правильно нарисовал ход луча при прохождении границы I и II; Б) Правильно нарисовал ход луча при прохождении границы I и ошибся при прохождении границы II; В) Правильно нарисовал ход луча при прохождении границы II и ошибся при прохождении границы I; Г) Ошибся в ходе луча на обеих границах (см. приложение 5)</p>	<p><u>Познавательные:</u> ищут и структурируют информацию. <u>Коммуникативные:</u> слушают комментарии учителя, взаимно контролируют знания друг друга. <u>Регулятивные:</u> планируют и корректируют свои действия, оценивают свои знания.</p>
<p>8. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. <i>Цель:</i> выявление качества и</p>	<p>Осуществляет совместное обсуждение и коррекцию допущенных ошибок Слайд 11.</p>	<p>Работает с технологической картой ученика, совместно с классом проводит коррекцию допущенных ошибок.</p>	<p><i>Задание № 7:</i> «Исправь свою ошибку». Обучение способам контроля и самооценки деятельности. Умение учащихся самостоятельно находить и исправлять ошибки.</p>	<p><u>Познавательные:</u> выделяют существенную информацию <u>Коммуникативные:</u></p>

Этап урока и его цель	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Задания, которые приведут к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты УУД
уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции Получение достоверной информации о достижении всеми учащимися планируемых результатов обучения. Подведение итогов занятия.		Формулирует и озвучивает вопросы. Озвучивает собственное мнение.		слушают ответы учащихся, учатся формулировать собственное мнение и позицию. <u>Регулятивные</u> : соотносят результат своего усвоения с целью урока; осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль.
9. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. <i>Цель</i> : обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	Мотивирует учащихся: рассказ из рубрики « <i>Интересное вокруг нас</i> » о плаще-невидимке. Комментирует домашнее задание § 67, упр. 47 (1 – 3), доклад или презентация на выбор по желанию. Темы: «Гало», «Радуга», «Миражи», «Шапка-невидимка» <u>Слайд 12 – 13.</u>	Записывает домашнее задание	Работа с Интернет-ресурсами и компьютерными программами.	<u>Познавательные</u> : ищут и структурируют информацию.
10. Рефлексия (подведение итогов занятия). <i>Цель</i> : оценить результат своей деятельности,	<i>Рефлексия по уроку</i> : Продолжите фразы: 1. Самым трудным сегодня было...	Высказывают свое мнение. Выражают своё настроение в конце знакомства с новой темой.		<u>Познавательные</u> : делают выводы. <u>Коммуникативные</u> : учатся

Этап урока и его цель	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Задания, которые приведут к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты УУД
оценить результат учебной деятельности.	2. Больше всего мне сегодня запомнилось... 3. На уроке я работал.... 4. На уроке мы с моим напарником работали <u>Слайд 14 – 15.</u>	Оценивают свою деятельность. Заканчивают работу с технологической картой ученика		формулировать собственное мнение. <u>Регулятивные:</u> осуществляют самоконтроль усвоения новых знаний.

Обоснование использования ИКТ на уроке

ИКТ позволяют более наглядно показывать все явления. Экономия времени на уроке очевидна: все видеоматериалы, задачи, определения и законы собираются в подготовленной к уроку презентации. Учащиеся, наблюдая и изменяя параметры физических величин, совместно с учителем анализируют их и делают выводы. Учитель может в любой момент остановить демонстрацию, акцентировать внимание учащихся, продолжить её или повторить слайд. Применение персонального компьютера на данном уроке позволило использовать теоретический и экспериментальный методы обучения одновременно.

Приложение 1

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧАЩЕГОСЯ

(Фамилия, имя, класс)

№ задания	Ответы на задания и результаты работы	Баллы	Суммарный балл
Задание № 1. Самостоятельная работа «Реши задачу» (работа по карточке).	1. (1 балл)		
	2. (1 балл)		
	3. (1 балл)		
Задание № 2 и № 3 «Гипотеза» и «Цель» (целеполагание).	*Смог выдвинуть гипотезу и поставить цель урока вместе с классом – 1 балл.		
	**Смог выдвинуть гипотезу и поставить цель урока самостоятельно – 2 балла.		
Задание № 4 «Опыт» (работа в парах). Задание № 5 «Анализ результатов, выводы, контроль».	1. угол $\alpha = \dots\dots$ (1 балл)		
	2. угол $\gamma = \dots\dots$ (1 балл)		
	3. $\sin\alpha = \dots$ $\sin\gamma = \dots\dots$ (1 балл)		
	4. отношение $\sin\alpha/\sin\gamma = \dots\dots$ (1 балл)		
	5. участие в обсуждении результатов (от 0 до 3 баллов)		
Задание № 6	1. (1 балл)		

Работа с текстом § 67 (индивидуальная работа).	2. (1 балл)		
	3. (2 балла)		
Рефлексия.	Продолжите фразы: 1. Самым трудным сегодня было.... 2. Больше всего мне сегодня запомнилось.... 3. На уроке я работал.... 4. На уроке мы с моим напарником работали		

Если я набрал(а):

- 14 и более баллов – это «5»;
- от 11 до 13 – это «4»
- от 8 до 10 – «3»
- нашел сам ошибку + 2 балла.
- ниже 8 баллов – надо позаниматься.

**Удачи Друзья!
Спасибо за работу!**

Данные технологические карты в конце урока сдайте учителю!

Приложение 2

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

1 вариант	2 вариант
1. Девочка стоит в полутора метрах от плоского зеркала. На каком расстоянии от себя она увидит в нем своё изображение? (1 балл)	1. Девочка стоит перед плоским зеркалом. Как изменится расстояние между ней и ее изображением в зеркале, если она отступит от зеркала на 1м? (1 балл)
2. При каком угле падения луча на зеркало падающий и отраженный лучи совпадают? (1 балл)	2. В плоском зеркале вы видим мнимое изображение глаз своего товарища, смотрящего на нас. Видит ли он в зеркале изображение ваших глаз? (1 балл)
3. Юноша приближается к плоскому зеркалу со скоростью 0,25 м/с. С какой скоростью он сближается со своим изображением? (1 балл)	3. Угол между зеркалом и падающим на него лучом составляет 30°. Чему равен угол отражения луча? Чему равен угол падения луча? (1 балл)

Ответы

№, п/п	1 вариант	2 вариант
1.	3 метра	2 м
2.	0°	Видит
3.	0,5 м/с	60°

Приложение 3

ЗАДАНИЕ № 4.

Инструкция:

- 1) Положите усеченную стеклянную призму большей стороной вниз в центре листа, так, чтобы перед Вами находились трапеция, обведите ее;

- 2) Начертите с помощью линейки и карандаша произвольный луч (луч света), падающий на меньшую сторону призмы, восстановите перпендикуляр в точке падения этого луча и отметьте угол падения α .
- 3) Отметьте на падающем луче произвольную точку и обозначьте ее буквой А. Точку падения этого луча на призму – буквой О.
- 4) Пронаблюдайте за ходом светового луча: посмотрите через большую грань призмы на меньшую грань. Поставьте точку на выходе луча у призмы и точку на продолжение луча.
- 5) Обозначьте точку на выходе луча у призмы буквой В. Точку на продолжении луча буквой С.
- 6) Снимите усеченную призму, продлите перпендикуляр и соедините точку О с точкой В. Полученный отрезок ОВ и есть преломленный луч. Угол между преломленным лучом и перпендикуляром называется углом преломления. Обозначьте его буквой γ .
- 7) С помощью транспортира выполните измерения углов падения и преломления α и γ . **Внимание! Углы падения, углы отражения и углы преломления отмеряются от перпендикуляра!**
- 8) Сравните эти углы. В таблице синусов найдите соответствующие углам значения $\sin \alpha = \dots$, $\sin \gamma = \dots$.
- 9) Рассчитайте отношение синуса угла падения к синусу угла преломления $\sin \alpha / \sin \gamma = \dots$.

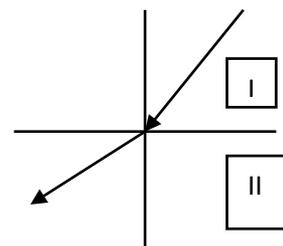
Таблица синусов углов

$\sin(1^\circ) = 0.017452$	$\sin(24^\circ) = 0.406737$	$\sin(47^\circ) = 0.731354$	$\sin(69^\circ) = 0.93358$
$\sin(2^\circ) = 0.034899$	$\sin(25^\circ) = 0.422618$	$\sin(48^\circ) = 0.743145$	$\sin(70^\circ) = 0.939693$
$\sin(3^\circ) = 0.052336$	$\sin(26^\circ) = 0.438371$	$\sin(49^\circ) = 0.75471$	$\sin(71^\circ) = 0.945519$
$\sin(4^\circ) = 0.069756$	$\sin(27^\circ) = 0.45399$	$\sin(50^\circ) = 0.766044$	$\sin(72^\circ) = 0.951057$
$\sin(5^\circ) = 0.087156$	$\sin(28^\circ) = 0.469472$	$\sin(51^\circ) = 0.777146$	$\sin(73^\circ) = 0.956305$
$\sin(6^\circ) = 0.104528$	$\sin(29^\circ) = 0.48481$	$\sin(52^\circ) = 0.788011$	$\sin(74^\circ) = 0.961262$
$\sin(7^\circ) = 0.121869$	$\sin(30^\circ) = 0.5$	$\sin(53^\circ) = 0.798636$	$\sin(75^\circ) = 0.965926$
$\sin(8^\circ) = 0.139173$	$\sin(31^\circ) = 0.515038$	$\sin(54^\circ) = 0.809017$	$\sin(76^\circ) = 0.970296$
$\sin(9^\circ) = 0.156434$	$\sin(32^\circ) = 0.529919$	$\sin(55^\circ) = 0.819152$	$\sin(77^\circ) = 0.97437$
$\sin(10^\circ) = 0.173648$	$\sin(33^\circ) = 0.544639$	$\sin(56^\circ) = 0.829038$	$\sin(78^\circ) = 0.978148$
$\sin(11^\circ) = 0.190809$	$\sin(34^\circ) = 0.559193$	$\sin(57^\circ) = 0.838671$	$\sin(79^\circ) = 0.981627$
$\sin(12^\circ) = 0.207912$	$\sin(35^\circ) = 0.573576$	$\sin(58^\circ) = 0.848048$	$\sin(80^\circ) = 0.984808$
$\sin(13^\circ) = 0.224951$	$\sin(36^\circ) = 0.587785$	$\sin(59^\circ) = 0.857167$	$\sin(81^\circ) = 0.987688$
$\sin(14^\circ) = 0.241922$	$\sin(37^\circ) = 0.601815$	$\sin(60^\circ) = 0.866025$	$\sin(82^\circ) = 0.990268$
$\sin(15^\circ) = 0.258819$	$\sin(38^\circ) = 0.615661$	$\sin(61^\circ) = 0.87462$	$\sin(83^\circ) = 0.992546$
$\sin(16^\circ) = 0.275637$	$\sin(39^\circ) = 0.62932$	$\sin(62^\circ) = 0.882948$	$\sin(84^\circ) = 0.994522$
$\sin(17^\circ) = 0.292372$	$\sin(40^\circ) = 0.642788$	$\sin(63^\circ) = 0.891007$	$\sin(85^\circ) = 0.996195$
$\sin(18^\circ) = 0.309017$	$\sin(41^\circ) = 0.656059$	$\sin(64^\circ) = 0.898794$	$\sin(86^\circ) = 0.997564$
$\sin(19^\circ) = 0.325568$	$\sin(42^\circ) = 0.669131$	$\sin(65^\circ) = 0.906308$	$\sin(87^\circ) = 0.99863$
$\sin(20^\circ) = 0.34202$	$\sin(43^\circ) = 0.681998$	$\sin(66^\circ) = 0.913545$	$\sin(88^\circ) = 0.999391$
$\sin(21^\circ) = 0.358368$	$\sin(44^\circ) = 0.694658$	$\sin(67^\circ) = 0.920505$	$\sin(89^\circ) = 0.999848$
$\sin(22^\circ) = 0.374607$	$\sin(45^\circ) = 0.707107$	$\sin(68^\circ) = 0.927184$	$\sin(90^\circ) = 1$
$\sin(23^\circ) = 0.390731$	$\sin(46^\circ) = 0.71934$		

ЗАДАНИЕ № 6.

Прочитайте текст § 67 и выполните 3 задания:

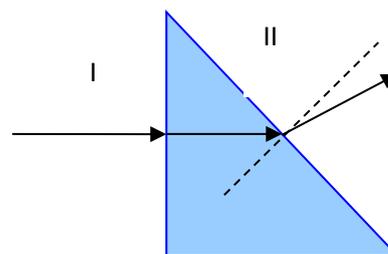
- 1) На рисунке показаны падающий и преломлённый лучи света.
В какой среде – I или II скорость света больше?
а) в I;
б) во II;
в) скорость света во всех средах одинакова.



- 2) Какой материал не был рассмотрен на уроке?

3) Проводя опыт по преломлению света на стеклянной треугольной призме, мальчик нарисовал примерный ход светового луча на границах раздела воздух-стекло (I) и стекло-воздух (II). Согласно его рисунку, он...

- правильно нарисовал ход луча при прохождении границы I и II;
- правильно нарисовал ход луча при прохождении границы I и ошибся при прохождении границы II;
- правильно нарисовал ход луча при прохождении границы II и ошибся при прохождении границы I;
- ошибся в ходе луча на обеих границах.



Ответы

- б;
- материал о стеклянной треугольной призме;
- б.

Источники:

- Асмолова А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: система заданий: пособие для учителя – М. Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).
- Лукашик В.И., Иванова Е.В. Сборник задач по физике для 7 – 9 классов образовательных учреждений – 25-е изд. – М. Просвещение, 2011.
- Перышкин А.В. Физика. 8 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений – 14-е изд., М. Дрофа, 2015.
- Степанов С.В., Евстигнеев В.Е. Ученический эксперимент по физике. Методические рекомендации к лабораторным работам по геометрической и волновой оптике / – М.: ООО «Химлабо», 2008 г.
- Чернобай Е.В. Методика конструирования урока с использованием электронных образовательных ресурсов, Стандарты и мониторинг в образовании. 2010. № 1. – С.11 – 14.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕОРИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В 5 – 6 КЛАССАХ

*Бобровская Светлана Дмитриевна,
учитель ГБОУ гимназии № 406
Пушкинского района Санкт-Петербурга*

Образование в 5-6 классах школы является фундаментом всего последующего обучения, так как закладывает основу формирования учебной деятельности учащихся – систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Цели обучения математике обусловлены общими целями образования. Однако на сегодняшний день целью образования выступает не только сумма знаний, умений и навыков, но и характеристика сформированности личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных способностей учащихся, отражающая формирование всесторонне образованной личности, владеющей системой математических знаний и умений.

Курс математики 5 – 6 классов на современном этапе призван решить следующие задачи:

- 1) Обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования.
- 2) Обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе.
- 3) Сформировать умение учиться.
- 4) Сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.
- 5) Сформировать представление о математике, понимание значимости математики для общественного прогресса.
- 6) Сформировать устойчивый интерес к математике.
- 7) Выявить и развить математические и творческие способности.

Решение данных задач определяет требования, сформулированные в ФГОС второго поколения, и обеспечивается, прежде всего, через формирование УУД, которые являются инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Чтобы выявить особенности формирования УУД при обучении математике, рассмотрим более подробно само понятие «универсальные учебные действия».

В сфере образования идет поиск нового содержания и новых форм обучения, создаются новые образовательные технологии, так как перемены, происходящие в обществе, определяют приоритетные направления развития общего образования. Законом Российской Федерации об образовании предусмотрено введение в систему образования государственных образовательных стандартов. В соответствии с этим законом государственные образовательные стандарты выступают как нормативный правовой акт Российской Федерации, устанавливающий обязательные правила и систему норм для исполнения в любом образовательном учреждении, реализующем основные образовательные программы.

Новизна разработанных документов заключается в определении фундаментального ядра для каждого предмета (и математики, в частности), представление о котором должен получить каждый школьник. Фундаментальное ядро содержания общего образования определяется базовым документом, необходимым для создания базисных образовательных программ, учебно-методических материалов. Принципы фундаментальности и системности, традиционные для отечественной школы, составляют методологическую основу фундаментального ядра содержания общего образования. Теоретико-методологической основой стандартов общего образования служит системно-деятельностный культурно-исторический подход, базирующийся на основах научной школы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, Н.Ф.Талызиной.

В основу стандартов заложен тезис развития личности в системе образования, обеспечивающегося, прежде всего, формированием УУД. Деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося, является отличительной особенностью нового стандарта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, предметных и метапредметных результатов. Универсализация содержания общего образования в форме выделения неизменного фундаментального ядра общего образования включает совокупность существенных идей науки и культуры, а также концепцию развития УУД. Универсализация позволяет реализовать основные требования общества к образовательной системе на современном этапе:

- сохранение единства образовательного пространства (начального, основного, среднего общего), преемственности ступеней образовательной системы;
- формирование общей культуры учащихся;

- обеспечение равенства и доступности образования;
- достижение роста социальной консолидации и согласия в условиях роста социального, религиозного и культурного разнообразия нашего общества на основе формирования культурной идентичности и общности всех граждан и народов России;
- формирование УУД, определяющих способность личности к обучению, познанию, сотрудничеству, освоению и преобразованию окружающего мира.

Теоретической основой фундаментального ядра содержания общего образования служат идеи, сформулированные ранее в отечественной педагогике. В.В. Козлов и А.М. Кондаков разработали фундаментальное ядро содержания общего образования. А.И. Маркушевич выделил «ядра» и «оболочки» школьных курсов. М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, В.В. Краевский сформулировали содержание культурологического подхода к формированию содержания образования. Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, Л.В. Занков, В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов, В.В. Рубцов определили системно-деятельностный подход. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков выработали концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А.М. Кондаков, А.А. Кузнецов выработали концепцию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В.В. Краевский, А.В. Хуторской сформулировали предметное и общепредметное в образовательных стандартах. А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. в ходе реализации проекта «Программы развития универсальных учебных действий» (2006 г.) создали методологию и модель этой программы, на основе методологии определили функции и содержание УУД, дали общую характеристику психологического содержания и способов их формирования в образовательном процессе.

В 2007 году определён перечень базовых УУД, являющихся основой для разработки системы типовых задач для оценки их сформированности в системе начального общего образования. В 2010 году авторы представили программу развития УУД для основного общего образования. Внедрение Программы развития УУД для начального общего образования послужило основой для оценки успешности личностного и познавательного развития детей в ходе учебной деятельности, а также способствовало разработке образовательных программ, созданию учебников и учебно-методических материалов для основной школы. Программа развития УУД для основного общего образования направлена на создание условий повышения образовательного и воспитательного потенциала образовательных учреждений, на обеспечение возможности учиться, создание благоприятных условий для личностного и познавательного развития учащихся. Иными словами, школа должна ученика «научить учиться», «научить жить», «научить жить вместе», «научить работать и зарабатывать». Главным отличием школьных стандартов нового поколения является их ориентация на достижение не только предметных образовательных результатов, но и на формирование личности учащегося, овладение универсальными способами учебной деятельности, обеспечивающими успешность в познавательной деятельности на всех этапах дальнейшего образования. Универсальные учебные действия – это обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности. Одной из особенностей УУД является их универсальность, которая проявляется в том, что они:

- носят надпредметный и метапредметный характер;
- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её предметного содержания;
- обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Теоретико-методологическим обоснованием формирования УУД служит системно-деятельностный культурно-исторический подход, базирующийся на положениях научной школы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина. В данном подходе

наиболее полно раскрыты общая структура учебной деятельности учащихся, основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний, а также формирования картины мира. Качество усвоения знания определяется характером и многообразием видов УУД: личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые использует ученик в ходе своей учебной деятельности.

В основу характеристики – описания УУД в стандарте второго поколения была положена российская система ценностей, духовная культурная база, ориентация на активизацию самостоятельной работы учащихся. При разработке в 2004 году Стандартов первого поколения, ценностная составляющая стала определяющей. Однако сами ценности современного российского общества впервые были озвучены осенью 2008 г. в Послании Президента Федеральному собранию. Социальная справедливость, личностная и индивидуальная свобода, жизнь человека, семейные традиции, любовь и верность, патриотизм, вера в Россию и глубокая привязанность к родному краю, международный мир – это ключевые ценности, которые должны быть сформированы у подрастающего поколения. Они закладываются сейчас в основу предметных программ, программы воспитания и социализации, разрабатываемых в рамках Стандарта второго поколения. Реализация этой модели в общеобразовательной школе требует внедрения новых подходов к организации процесса обучения.

А.М. Кондаков считает, что ребенок должен уметь проектировать собственную деятельность, овладеть универсальной деятельностью, должен быть готов к выбору профессии, к выбору дальнейшего образования, и, естественно, он должен овладеть гуманистическими, демократическими ценностными ориентациями, умением следовать этическим, нравственным, моральным нормам, уметь оценивать не только других, но и себя. А что касается предметного результата, автор предлагает обратить внимание на то, что самое важное – научить ребёнка приобретенные знания, умения, навыки, компетенции применять в повседневной жизни.

Требование к овладению УУД как основы успешного «учения» решает вопрос о преемственности в обучении между начальной и основной школой, так как при этом соблюдается единый принципиальный подход к обучению. При формировании учебных действий успешнее формируются и конкретно-предметные действия.

Поскольку в настоящее время перспективной в развитии образования является концепция образования на протяжении всей жизни человека, УУД могут явиться стержнем непрерывного развития личности. Формирование таких умений будет способствовать созданию у учащихся целостной картины мира, так как все изучаемые объекты рассматриваются во взаимосвязи.

Результат анализа научных работ, посвященных формированию универсальных учебных действий (УУД) (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина, С.В. Молчанов и др.), показал, что под термином «универсальные учебные действия» понимается совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих способность к самостоятельному успешному усвоению новых знаний и умений, а также организацию этого процесса, то есть умение учиться.

В качестве основных видов УУД разработчики стандарта выделяют личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД.

- 1) *Личностные УУД* учащихся включают в себя их самоопределение, которое позволяет сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Они направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, людей, самого себя и своего будущего.
- 2) *Регулятивные УУД* обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения и саморегуляции.
 - Целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.

- Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.
- Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний
- Контроль – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
- Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.
- Оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.
- Саморегуляция – способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.

3) *Познавательные УУД* включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

К *общеучебным УУД* относятся самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, применение методов информационного поиска, знаково-символические действия, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение устных и письменных высказываний, выбор эффективных способов решений, рефлексия способов и условий действия, смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели, определение основной и второстепенной информации, понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации, изложение содержания текста.

К *логическим УУД* относятся анализ и синтез объектов, самостоятельное достраивание недостающих компонентов, выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов, подведение под понятие, выведение следствий, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез.

К *действиям постановки и решения проблем* относят формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

4) *Коммуникативные УУД* обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя. Виды коммуникативных действий включают:

- *планирование* учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- *постановка вопросов* – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- *разрешение конфликтов* – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; учет позиции других людей, выраженной в явном и неявном виде (в том числе ведение диалога с автором текста) и готовность изменить свою точку зрения под воздействием контраргументов, критичной самооценки;
- *управление поведением партнера* – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- *выражение* своих мыслей с достаточно полнотой и точностью в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- *владение* монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Перечисленные выше УУД выполняют различные функции, которые направлены на то, чтобы учащиеся:

- могли самостоятельно осуществлять деятельность учения;
- ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения целей;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создавать условия для развития личности и её самореализации;
- обеспечивать успешное усвоение знаний, умений и навыков.

Поэтому на современном этапе развития системы образования важной задачей является формирование УУД, обеспечивающих учащимся умение учиться и способность к саморазвитию. Это может быть достигнуто путем сознательного усвоения учащимися социального опыта, после выполнения определённых, целенаправленных действий.

Проблема овладения УУД в процессе обучения школьников рассматривалась в различных научных исследованиях. Большинство работ посвящены проблеме формирования УУД при обучении математике. Для нас важной особенностью данных работ является то, что в них предлагается конкретный материал и рекомендации для формирования отдельных видов УУД, а проблема формирования УУД средствами предмета «математика» с учётом его внутренних содержательных возможностей не рассматривается.

Процесс обучения всегда был и остаётся сугубо адресным, успешность достижения цели образования во многом зависит от знания возрастных особенностей объекта обучения.

В последнее время много говорится о преемственности в обучении между начальной и средней школой. Данному вопросу ежегодно посвящается один из педагогических советов каждого учебного учреждения, совместные методические советы учителей начальной и средних школ. Эта тема стала актуальна потому, что наблюдается значительное снижение успеваемости при переходе учащихся в среднее звено, растёт нежелание посещать школу, угасает интерес к учебе. Причин тому много, например: увеличение учебной нагрузки, трудности в адаптации к новым условиям обучения, физиологические особенности и изменения в психике ребенка. Проблемам адаптации детей к школе, как и проблемам перехода учащихся на следующую ступень образования, посвящают свои труды педагоги и психологи. В этом направлении можно ориентироваться на труды Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, О.Б. Епишевой, Н.Ф. Талызиной, Л.Г. Петерсон, Л.И. Божович и др.

Переход от дошкольного детства к школьной жизни – один из переломных моментов в психическом развитии человека. Ведущая деятельность дошкольника – игра. Она является добровольным занятием ребенка: хочет – играет, не хочет – не играет. Переступив порог школы, ребенок должен перейти к деятельности учения. Именно эта деятельность должна быть теперь ведущей для ребенка.

Учебно-познавательный процесс всегда должен строиться с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей учащихся. Следовательно, для организации учебной деятельности, соответствующей возможностям школьников, необходимо знать психологическую характеристику рассматриваемого возраста. В данную работу не входит задача дать полную характеристику особенностей детей данного возраста. Я попробую выделить черты, которые могут служить основой формирования мыслительной культуры учащихся.

Исследования Л.С. Выготского, Ж. Пиаже и многих других психологов показали, что дети до подросткового возраста не способны к понятийному мышлению. До этого возраста ребенок использует различные интеллектуальные образования, функционально заменяющие понятия.

Возраст учащихся 5 – 6 классов принято называть «младший подростковый возраст». Достоинством младшего подросткового возраста считается его готовность и способность к различным видам учебной деятельности. Этот возраст отличается повышенной интеллектуальной активностью, естественной возрастной любознательностью, желанием развить и продемонстрировать окружающим свои способности, получить высокую оценку с их стороны. В это время происходят значительные изменения в психологии и физиологии ребенка, которые играют важнейшую роль в становлении личности. Все мыслительные операции формируются в процессе обучения и развиваются в соответствии с возрастом, в котором происходит дальнейшее развитие и совершенствование мыслительной деятельности.

В начальной школе основная роль в обучении отводится творческому мышлению, так как в первые годы жизни у человека доминирует правое полушарие, отвечающее за творческие процессы, за восприятие и быстрое осмысление всех аспектов ситуации для принятия экстренного решения еще до её анализа, учащимся требуется опора в виде моделей, рисунков, предметов. Затем начинает

более интенсивно работать левое полушарие мозга, отвечающее за логическое мышление, и именно в этот момент возможно наступление кризиса, здесь необходима помощь педагога для самореализации. Это должно учитываться при обучении математике, как науки особым образом развивающей логическое мышление. В этом процессе ребенок все чаще начинает мыслить не только образами, но у него появляется возможность к абстрагированию. Именно отсюда при обучении младших подростков математике следует учитывать возрастную асимметрию полушарий головного мозга. В частности, использовать моделирование учебных задач, проигрывание их на уроке, накопление образов, связанных с собственным сопереживанием той или иной учебной задаче. Система мыслительных операций подростка подготавливает почву для формирования научных понятий, и на последнем этапе интеллектуального развития, т.е. периоде формальных операций, подросток освобождается от конкретной привязанности к объектам и тем самым приобретает возможность мыслить так же, как взрослый человек. Он рассматривает суждения, как гипотезы, из которых можно вывести всевозможные следствия.

Бытует мнение, что интеллектуальный скачок в развитии мышления учащиеся совершают в 7 классе. В это время они начинают изучать систематические курсы алгебры, геометрии, физики, но основы организации мыслительной деятельности закладываются в младшем подростковом возрасте. По свидетельству психологов, в настоящий момент не более 50% семиклассников достигают необходимого для успешного продолжения образования уровня. Это говорит о необходимости воспитания мыслительной культуры школьников на более ранних этапах обучения, т.е. в 5-6 классах. Учитывая вышесказанное, можно сформулировать основные психологические особенности младшего подростка.

«Чувство взрослости» — это особая форма самопознания подростка. Потребность уважения, равноправия, доверительного и серьезного отношения к себе со стороны взрослых. Игнорирование возможности реализации данных потребностей приводит к обострению негативных черт подросткового кризиса. Если учитель не сможет направить желание быть взрослым в созидательное русло, эта потребность все равно будет реализована учащимся, но очень часто с уверенностью в учительской неправоте, необъективности, несправедливости. И как следствие принесет вред не только формированию маленькой личности, но и вызовет недоверие к своим возможностям, к учебной деятельности и к роли наставников.

«Склонность к фантазированию, к некритическому планированию своего будущего». Ребёнок очень увлечён реализацией собственного замысла, результат действия становится второстепенным. В организации учебного процесса необходимо предусмотреть возможность ученика показать своё творчество, объяснить свой план решения какой-либо проблемы, дать возможность «быть услышанным». В противном случае процесс учения теряет для ученика свою актуальность и привлекательность.

«Стремление экспериментировать». Необходимо предоставлять ученикам культурные формы такого экспериментирования, возможность делать это в различных для учебного заведения и личности ребёнка формах.

Ребенок младшего подросткового возраста имеет склонность к задаванию вопросов о причинах явлений, быстро включаться в беседу. Ему интересно приходить к выводам и обобщениям, он любит практические занятия, лабораторные, коллективные формы работы.

В эти годы формируется способность хранить, извлекать информацию из памяти, развивается метапамять. От класса к классу растет владение приемами запоминания. Дети переходят от наглядно-образного рассуждению к словесно-логическому, как следствие изменяется содержание мышления, оно становится более конкретным, внимание обращается на внутренние наиболее существенные свойства явлений и предметов, и соотношения между ними. Возникает способность коррекции мышления со стороны логики и теоретических знаний о мире.

Каждый возрастной период в жизни школьника является переходным, подготавливающим человека к переходу на более высокую возрастную ступень. От готовности младшего подростка к следующему переходу в конечном результате зависит его успешность, возможность продолжать

самообразование, адаптация в социальной сфере, коммуникативные способности. Для развития личности и интеллекта подростка необходимо сотрудничество ребенка и взрослого в процессе осуществления собственной деятельности, игры, учения, общения. По мнению Л.И. Божович, главное внимание в воспитании подростка следует сосредоточить на развитии мотивационной сферы личности: определения своего места в жизни, формирования мировоззрения и его влияния на познавательную деятельность, самосознания и морального сознания. В этом возрасте формируется осознанная регуляция своих поступков, умение и необходимость учитывать чувства, интересы других людей. Это формирование является итогом собственного опыта ребенка, полученного в результате активного включения в выполнение самых разных форм деятельности. Неудачи в общении со сверстниками и взрослыми ведут к внутреннему дискомфорту, компенсировать который не могут никакие объективные, высокие показатели в других сферах жизни и деятельности. В этом случае формируется повышенная тревожность, развивается чувство неуверенности в себе. Таким образом, при работе с младшими подростками следует работать на пробуждение интереса и развития доверия к самому себе, на понимание своих возможностей, способностей, особенностей характера.

Источники:

1. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Основного Общего Образования.
2. Аверченко Л.К., Андриюшина Т.В. и др., Психология и педагогика, Москва-Новосибирск, Инфра-М-НГАЭиУ, 2008
3. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. / Л.С. Выготский – Вопросы психологии. – 1996. – №6. – С.62 – 76.
4. Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: Лабиринт 1996. – 414 с.
5. Выготский Л.С. Психологическое значение игры / Л.С. Выготский Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика-Пресс, 1996. – 536 с.
6. Гринченко И. С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе. Учебно-методическое пособие: М.: «ЦГЛ», 2002. – 80 с.
7. Давыдов В.В. Организация развивающего обучения в 5 – 9 классах средней школы. М.: ИНТОР, 1997. – 32 с.
8. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. М.: Педагогика, 1986.
9. Дубровина И.В. Психология: Учебник для студентов средних педагогических учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2009.
10. Еникеев М.И. Психологическая диагностика. Стандартизированные тесты. М.: Приор, 2002.
11. Епишева О.Б. Технология обучения математике на основе деятельностного подхода: книга для учителя, М.: Просвещение, 2003. – серия Библиотека учителя. Математика.
12. Зинченко С.И., Почему детям бывает трудно учиться. М.: Знание, 1984.
13. Квитко Е.С. Методика обучения математике в 5 – 6 классах, ориентированная на формирование универсальных учебных действий. – Москва, 2014.
14. Колесникова И.А., Титова Е.В. Педагогическая праксеология: Пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / И.А. Колесникова, Е.В. Титова. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 256 с.
15. Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога: Пособие для студентов высших педагогических учебных заведений/ И.А. Колесникова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с.
16. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. – СПб.: КАРО, 2008. – 368 с.
17. Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников. М.: Просвещение, 1981.
18. Лукичева Е.Ю. ФГОС: обоснование содержания и технологий обучения (математика): учебное пособие / Е.Ю. Лукичева. – СПб.: СПб АППО, 2015. – 108 с.

ДРОБИ **(методическая разработка урока математики)**

*Бобровская Светлана Дмитриевна,
учитель ГБОУ Гимназия № 406
Пушкинского района Санкт-Петербурга*

Приведенная ниже методическая разработка может быть использована как на уроке, так и на внеклассном мероприятии. Возможно проведение урока в рамках предметной недели для одного-двух классов.

Математическая игра-путешествие в 6 классе «Путешествие в страну Числяндию».

Цели:

- 1) Создать условия для развития интереса учащихся к математике.
- 2) Создать условия для проведения самодиагностики и самооценки учащихся.
- 3) Создать атмосферу коллективной игры, что способствует развитию коммуникативных качеств учащихся, формированию дружного классного коллектива.
- 4) Дать возможность повторить материал 1 и 2 четверти в нестандартной форме.
- 5) Предоставить возможность для реализации своих интеллектуальных и творческих способностей не только успешным ученикам, но и тем, кому тяжело дается математика.

Планируемые результаты:

- 1) Личностные: сформированность мотивации к учению, побуждение к саморазвитию.
- 2) Метапредметные результаты:
 - Регулятивные УУД:
 - самостоятельно находить пути решения задач различного уровня сложности;
 - работать в режиме ограничения времени;
 - осознавать то, что уже усвоено и над чем ещё предстоит поработать.
 - Познавательные УУД:
 - ориентироваться в своей системе знаний данного вопроса;
 - выбирать алгоритм деятельности при решении творческих задач;
 - структурировать знания.
 - Коммуникативные УУД:
 - работать в команде;
 - выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями игры;
 - реализовать возможность работы над коллективным результатом.
- 3) Предметные результаты:
 - знакомство с нестандартными задачами по математике;
 - выбор эффективных способов решения;
 - повторение пройденного за первое полугодие материала;
 - расширение своего кругозора о взаимосвязи математики и других предметов, возможности прикладного использования своих знаний.

Подготовка игры. Формируются команды из 7 человек. Командам поручается придумать и разыграть математическую сказку по заданному началу. Надо приготовить ватман, карандаши, фломастеры, ножницы и клей. Приглашаются болельщики.

Ход игры

Ведущий приглашает команды занять свои места.

Ведущий: «Ребята, мы сегодня будем путешествовать по необычной стране Числяндия... Как вы догадались, все жители этой страны – числа, самые разнообразные числа. В ходе игры мы будем встречаться с ними. Наш маршрут пролегает по таким местам:

- Пещера странных рисунков.
- Перевал смекалистых.
- Река загадочных отношений.

- Озеро сомнительных пропорций.
- Остров Смелых.
- Долина серьезных уравнений.
- Поселок Лжецов.
- Столица Натур – сити.

Маршрут представлен на доске.

Ведущий: «Пока наши доблестные путешественники будут продвигаться вперед, преодолевая всякие трудности и проходя испытания, болельщикам тоже скучать не придется. Болельщики каждой команды делятся на две группы: первая группа выполняет интеллектуальные задания, вторая – творческие задания. Болельщики помогают своим командам, зарабатывая баллы на выполнении заданий».

Итак, мы начинаем наше путешествие. Для того чтобы попасть в эту страну, надо пройти таможенно. Приглашаются капитаны команд. Для них приготовлены вопросы. За каждый верный ответ капитана команда получает одно очко. Время на ответы ограничено».

Вопросы для капитана 1-й команды:

1. Равенство двух отношений называется...
2. Сумма длин сторон геометрической фигуры называется...
3. Самые первые числа, которые появились в истории, называются...
4. Равенство с неизвестным числом – это...
5. Семь умножить на восемь равно...
6. Число, имеющее целую и дробную часть, называется...
7. Самое маленькое натуральное число – это...
8. Сколько простых делителей у числа девять?
9. Угол – это геометрическая фигура, состоящая...
10. Какую часть угла составляет 5 минут?
11. Деление числителя и знаменателя дроби на одно и тоже натуральное число называется...
12. Число, которое делится на другое число...
13. Часть прямой, ограниченная двумя точками, называется...
14. Как узнать время движения, если знаем расстояние и скорость?
15. При умножении десятичной дроби на 10 запятая переносится на...

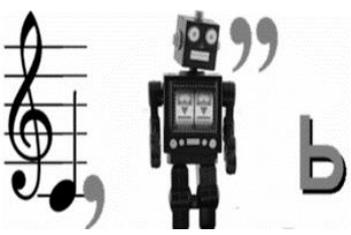
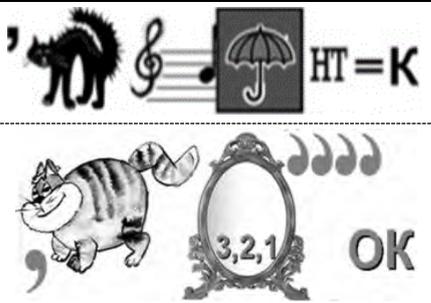
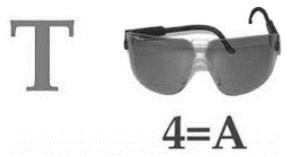
Вопросы для капитана 2 команды:

1. Число, обозначающее часть чего-то целого...
2. Составным называется такое натуральное число, которое...
3. Запись, состоящая из чисел и знаков математических действий, называется...
4. Какую часть метра составляет 5 см?
5. Сколько минут в 4 часах?
6. Числа, в записи которых есть запятая, называются...
7. Каких первых геометров ты знаешь?
8. Чем является общий знаменатель для знаменателя двух дробей?
9. Площадь фигуры – это положительное число, которое показывает...
10. Если пропорция верна, то произведение...
11. При делении десятичной дроби на 100 запятая переносится...
12. Самое маленькое натуральное число, кратное 7?
13. Какими цифрами мы пользуемся?
14. 20% от 400 кг – это...
15. Какие слова заменяют знак «минус»?

Фиксируются верные ответы и заносятся в карту путешествия на доске.

Ведущий: «Итак, мы успешно прошли таможенно, и сразу попали в пещеру странных рисунков. Командам придется за 2 минуты расшифровать как можно больше этих рисунков. За каждый верно разгаданный рисунок команда получает по 1 баллу».

На интерактивной доске появляются ребусы, и команды начинают их одновременно отгадывать. Результаты заносят в карту путешествий. Подборку ребусов несложно найти в интернете.

		
		
Задача	Знаменатель	Периметр
		
Степень	Минус	Число
		
Числитель	Дробь	Отрезок
		
Линейка	Циркуль	Точка
		
Угол	Пифагор	

Ведущий: «Двигаемся дальше, подходим к Перевалу смекалистых. Сейчас вам придется решить очень трудную проблему, о которой поведает житель перевала, оказавшийся комендантом гарнизона. Ему необходимо охранять здание, имеющее форму квадрата с девятью отделениями. Надо разместить 16 часовых так, чтобы среднее отделение было свободным. Он их разместил так, как видно на рисунке:

1	3	1
3		3
1	3	1

Через 20 минут пришел его начальник – полковник и, недовольный размещением часовых, распорядился поставить их так, чтобы с каждой стороны было по 6 человек. Начальник гарнизона выполнил распоряжение полковника. Он расставил по 6 часовых с каждой стороны. Ещё через 20 минут пришел генерал и приказал усилить охрану. Надо было расставить по 7 часовых с каждой стороны. Помогите коменданту гарнизона выполнить приказ.

6	9	6
9		9
6	9	6

Если класс сильный можно предложить другую задачу. Хозяин в своем погребе устроил шкаф в форме квадрата с девятью отделениями. Среднее отделение он оставил свободным, для пустых бутылок, а в остальные, разместил бутылки с маслом как показано на рисунке. Таким образом, на каждой стороне квадрата было по 21 бутылке масла. Слуга заметил, что хозяин проверяет число бутылок, только считая бутылки по сторонам квадрата, и следит, чтобы с каждой стороны оказалось по 21 бутылке. Тогда, слуга унес 4 бутылки, а остальные расставил так, что снова на каждой стороне оказалось по 21 бутылке. Хозяин ничего не заметил, тогда слуга унес ещё по 4 бутылки. Хозяин опять ничего не заметил. Так повторялось до тех пор, пока это было возможно. Сколько раз слуга брал бутылки и сколько бутылок он унес?

Ведущий: «Пока мы помогали коменданту разрешить такую трудную ситуацию, он провел нас через перевал. Мы оказались перед рекой Загадочных отношений. Каждая команда получает по 5 вопросов:

1. Какую часть составляет 25 минут от 2 часов?
2. Во сколько раз сутки больше, чем 45 минут?
3. Какую часть составляют 15 см от 3 м?
4. Во сколько раз 1т больше, чем 10 ц?
5. Какую часть составляет лето от года?

Результаты заносятся в карту путешествия на доске.

Плывем дальше к Озеру Сомнительных пропорций. Командам необходимо проверить истинность каждой предложенной пропорции. За каждый верный ответ команда получает 1 балл».

$$16:25 = 4:12,5$$

$$2\frac{5}{8} : 1\frac{3}{4} = \frac{1,6}{2,4}$$

$$\frac{6,25}{0,5} = \frac{1\frac{3}{4}}{\frac{1}{50}}$$

$$0,36 : \frac{3}{5} = 60 : 100$$

Ведущий: «В озере появился островок, это Остров Смелых. Жители этого острова могут передавать информацию только жестами, без слов. Чтобы они нас пропустили, необходимо потрудиться по одному представителю от каждой команды – самому смелому. Ему надо очутиться на этом острове и пройти испытание. Необходимо объяснить жестами математический термин своей команде, время – 1 минута».

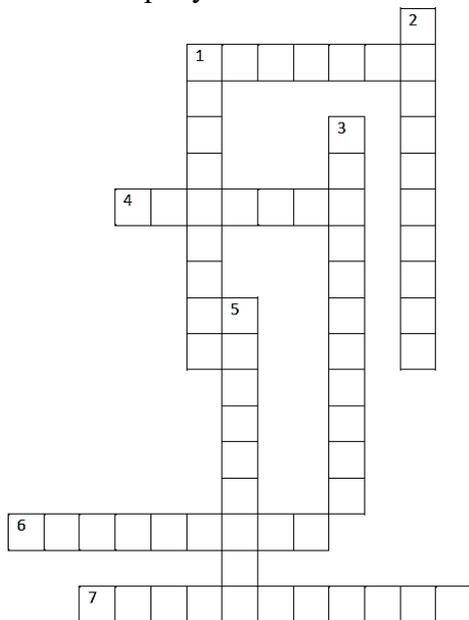
Количество терминов ограничено временными рамками (хорошо, когда это геометрическая фигура). Результаты заносятся в карту путешествий.

Ведущий: «Наконец-то мы добрались до крупного города. Жители столицы – самые умные в этой стране, и они не пропустят тех, кто не способен показать свои знания. На парте лежат для каждой команды по 5 карточек, на которых написаны числовые выражения. Каждая команда выделяет по 5 человек, которые в формате эстафеты решают по одному примеру».

Задания командам:

- 1) $(1\frac{5}{12} + 3\frac{1}{4}) : 2\frac{1}{3}$; 2) $(6\frac{4}{5} - 4\frac{7}{10}) * 2\frac{1}{7}$; 3) $5\frac{7}{12} : 2\frac{3}{11} + 4\frac{5}{12} : 2\frac{3}{11}$;
 4) $12\frac{11}{17} : 1\frac{1}{9} - 7\frac{11}{12} : 1\frac{1}{9}$; 5) $(1\frac{2}{9} + 2\frac{1}{3}) : 5\frac{1}{3}$.

Пока члены команд по очереди решают примеры, команда разгадывает кроссворд, представленный на рисунке:



По горизонтали:

1. Число, имеющее только два простых делителя.
4. Сотая часть чего-либо.
6. Равенство с неизвестным.
7. Число, в записи обыкновенной дроби, показывающее: сколько долей взято.

По вертикали:

1. Равенство двух отношений.
2. Дробь, в знаменателе которой 1 с нулями, записанная с помощью запятой.
3. Числа, используемые для подсчета.
5. Число, имеющее целую и дробную часть.

Результаты заносятся в карту путешествий.

Ведущий: «Осталось совсем немного. Впереди – Долина Серьёзных уравнений. Каждая команда получает карточку с пятью уравнениями.

Время ограничено – 10 минут.

Каждое уравнение «весит» столько баллов, какой у него номер».

- 1) $3\frac{5}{8}x = 6\frac{1}{4}$
- 2) $7\frac{9}{20}x = 6,3$
- 3) $5\frac{7}{9}x + 3,1 = 12\frac{5}{8}$
- 4) $(5\frac{7}{9}x - 3,1) : \frac{2}{3} = 12\frac{5}{8}$
- 5) $(9,6 - 4\frac{2}{5} : x) : 1\frac{2}{3} = 12\frac{5}{8}$

Ведущий: «Осталось только одно препятствие перед финишем – это поселок Лжецов. Они никогда не скажут вам правду. Мэр этого города принес командам странную телеграмму. Попробуйте понять, что он хотел вам сказать:

«Шва тьпу ддхитооп к цонку ыв ан норвем тиуп!»

Теперь командам можно немного отдохнуть, свое мастерство покажут болельщики:

Конкурсы для болельщиков:

- 1) Сочинить и разыграть небольшую математическую сказку.
- 2) Нарисовать картину, где используются только математические фигуры и числа.
- 3) Вспомнить пословицы и поговорки, в которых есть числа.

Подведение итогов, награждение

ДОН КИХОТ И ДОНКИХОТСТВО. ГЕРОЙ СЕРВАНТЕСА И ЕГО ПОСЛЕДОВАТЕЛИ КАК ВЫРАЗИТЕЛИ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ИДЕАЛОВ

*Вишнякова Татьяна Анатольевна,
учитель русского языка и литературы
ГБОУ «Гимназия №622» Санкт-Петербурга*

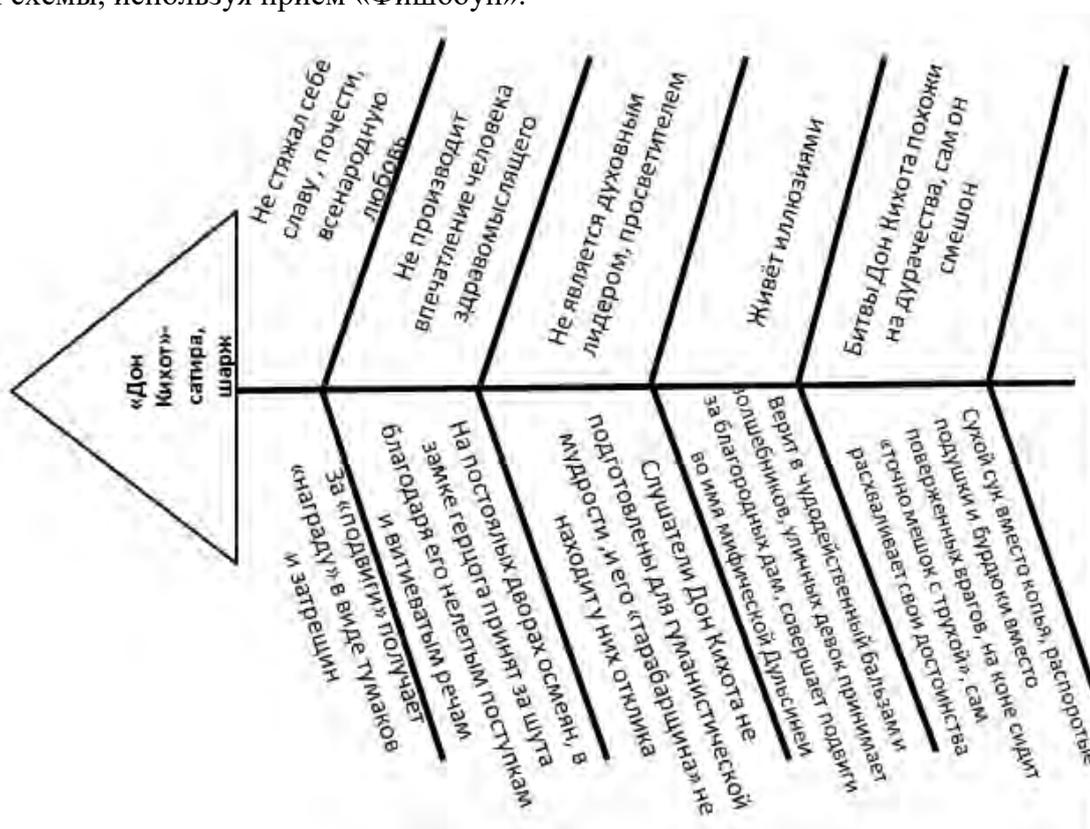
И любовь, и вера святы.
Этой верою согреты
Все великие безумцы,
Все пророки и поэты
Д. Мережковский

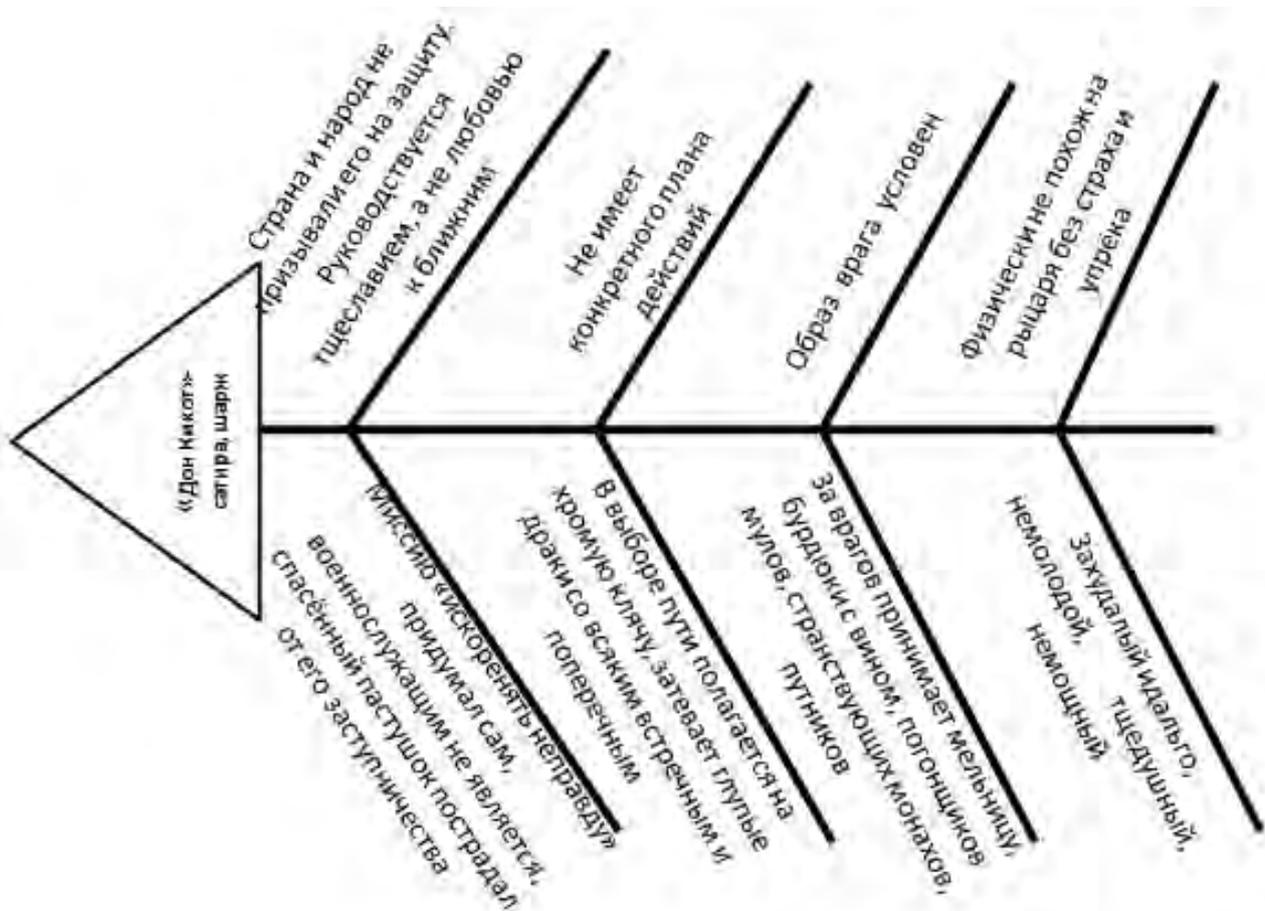
Безумству храбрых пою я песню!
Безумство храбрых – вот мудрость жизни
М. Горький

Говорить я буду о бессмертном романе Сервантеса «Дон Кихот» и о том влиянии, которое он оказывает на умы читателей вот уже 400 лет.

Порою мы, учителя литературы, сами напоминаем этого незадачливого рыцаря. Сегодня в нашем арсенале такие же ветхие, заржавленные доспехи – древняя литература, такое же несовершенное, не всегда эффективное оружие, как и дубовый сук в руках Дон Кихота. Возможно, так же порой неуместны наши многословные умильные проповеди, как пылкие воззвания Дон Кихота, так же мы порою не замечаем, что слушатели совершенно не подготовлены для гуманистической мудрости, а возвышенные слова не всегда находят в них отклик. И всё же с такой же, возможно, смешной, возможно, горделивой верой в своё предназначение, мы с Дон Кихотом восклицаем: «Вперед, вперёд, ни шагу назад! Наше промедление наносит ущерб всему роду человеческому!»

Кто же такой рыцарь, почему наш Дон Кихот не похож на героя рыцарского романа? За аксиому мы приняли утверждение, что роман «Дон Кихот» – это пародия на рыцарские романы, и составили схемы, используя приём «Фишбоун».





Почему роман Сервантеса – пародия на рыцарские романы? Да потому что, по мнению Сервантеса, читающая публика того времени была заражена этими фантастическими легендами, но воспринимала всё описанное в книгах за чистую монету. Подобная «эпидемия» грозила культуре серьёзными последствиями, извращая дух народа, разжигая низменные инстинкты, прославляя авантюризм. Всё это было ни к чему Испании начала 17 века, стране контрастов: мощнейшая воинственная колониальная держава, составлявшая одну пятую часть мира, с одной стороны, а с другой стороны, эта колоссальная монархия была колоссом на глиняных ногах. В стране явно начинался экономический упадок, чудовищное число бродяг и нищих скитаются по её просторам, основные жители Испании не красавцы-рыцари, а монахи, крестьяне, ремесленники, пастухи, богомольцы, нищие. Сервантес хотел показать, как губительна низкопробная литература в такой ситуации.

Итак, наш герой вовсе не герой, а антигерой: разогнал траурную процессию, поколотил монахов, отнял у цирюльника таз, еду, сбрую, отпущенные им каторжники становятся разбойниками на большой дороге, перебил овец у табунщиков, его верный Санчо да и он сам ходят в ссадинах от тумачков. Такие шаги, от коих вреда больше, нежели пользы, могут совершать лишь неразумные и отчаянные. К тому же он по-детски наивно верит в вечную любовь, честь, справедливость, благородство, одним словом, идеалист, романтик, чудаки и неудачник.

Так ли это на самом деле? Мы решили разбить это ошибочное представление о герое Сервантеса в пух и прах!

Слово «донкихотство» часто употребляется в значении «бессмысленная борьба с придуманными врагами», «деятельность благородная, но обреченная на неудачу». Но мы с ребятами решили для себя, что уж лучше быть таким, как Дон Кихот, одержимым, но деятельным человеком, нежели человеком умным, но с тяжёлой, мрачной, лишённой гармонии душой и быть абсолютно бездеятельным, бесполезным, лишним человеком, отрицающим всё и вся, как Гамлет или Печорин.

Искренний, доверчивый, физически слабый, беззащитный перед насмешками окружающих, Дон Кихот – единственный человек, готовый противостоять злу и защищать добро. Не каждый отважится на подобное самопожертвование. Да, он смешон, но в этом смехе есть примиряющая сила,

без этих смешных Дон Кихотов, по словам Тургенева, «не подвигалось бы вперёд человечество». Ради достижения своей благородной цели наш рыцарь идёт наперекор общепринятому мнению, не считается с обстоятельствами, готов преодолевать любые преграды. Он человек действия.

Во многих его речах и поступках выражены высочайшие идеи гуманизма эпохи Возрождения: защита слабых и обездоленных, стремление простого человека к свободе, желание мирным путем урегулировать конфликтные ситуации.

Перечитывая роман и пересматривая гениальную его экранизацию, мы пришли к выводу, что распространённое мнение о том, что Дон Кихот не лидер и не эрудит, ошибочно: он разбирается в лекарственных травах и военном деле, в сложных филологических вопросах (например, может указать глубокие познания в вопросе о влиянии арабского языка на испанский).

У него ясная, кроткая душа, пережитые испытания, жизненные удары и неудачи вовсе не ожесточили его, он по-прежнему великодушен, милосерден, терпим. Он вовсе не безумец! Дон Кихот очень остро ощущает несправедливость, но по-прежнему видит прекрасное, верит в победу добра.

Важно помнить, что пародия тоже может быть метафорой.

И Дон Кихот, и Санчо Панса стали нарицательными героями. Санчо, на первый взгляд, совершенно не похож на Дон Кихота, но, приглядевшись, вы поймёте, что по своим мировоззренческим позициям он тоже имеет черты донкихотства. С одной стороны, такой же простодушный, с другой стороны, очень сметливый, сообразительный. Опираясь на свой природный ум, чувство справедливости и милосердие, он прекрасно правит островом и вершит правосудие лучше иных законников. Дон Кихот и Санчо Панса воплощали в себе наилучшие человеческие качества, среди которых благородство, духовность, романтизм, отсутствие корысти и, главное, справедливость и честность.

Обращение Санчо к народу очень метафорично, словно он нас с вами спрашивает: **«Значит, различаете, где правда и неправда? А если различаете, почему не живёте, как надо?»**

Все считают Дон Кихота чудачком и безумцем. А ведь это подвиг: знать о своём одиночестве и всё равно сражаться за идею Добра! Дон Кихот смешон, но он более настоящий, чем те, кого забавляет его нелепый вид. Дон Кихот выдерживает испытание смехом, смех не унижает и не развенчивает его, но облагораживает и утверждает веру в вечное достоинство смертного человека. Вспомните, как он восклицает, сражаясь с мельницами: «Я верую в людей, меня не обманут маски, натянутые на их добрые лица. Я вижу, вижу, победит любовь и верность! Да здравствуют люди, да погибнут злобствующие!»

Считается, что времена странствующего рыцарства прошли, выдохлись, умерли, исчезли.

Я попросила своих юных корреспондентов, учащихся, собрать информацию о людях необычных, героических, чьи поступки вызывают искреннее восхищение.

Спешим привести вам примеры жизни и деятельности наших современников. Вот кого бы мы назвали Дон Кихотом:

- Адвокат Гиренко из Петербурга. Он не раз выступал на открытых процессах против националистов, добился осуждения и пожизненного заключения лидеров фашистского движения, скинхеды расстреляли его в 2009 году через дверь его квартиры.
- На Северном Кавказе идёт отстрел исламской интеллигенции, которая имеет чёткую гуманистическую позицию: в 2010 были убиты ректор института теологии Дагестана и муфтий Кабардино-Балкарской республики, не раз выступавшие против лидеров исламского экстремизма.
- Все пожарные, сотрудники МЧС, пограничники и спецназ, защищающие мирное население.
- Лучшие врачи, которым вручена премия «Призвание». Кардиохирург удалил двухлетнему малышу опухоль на сердце, другой хирург удалил девушке уродливый горб на спине, она вышла на награждение своего спасителя в подвенечном платье прямо в день своей свадьбы. Онколог, создавший хор из бывших своих пациентов с удалённой гортанью. В день награждения они пели вместе с хором Турецкого! В 2016 году в Санкт-Петербурге в центре имени В.А. Ал-

мазова провели уникальную внутриутробную операцию малышке с гидроцефалией и пороком лёгких, работали 10 специалистов – неонатологи, нейрохирурги, акушеры. Без героического, рискованного вмешательства врачей шансов на полноценную жизнь у девочки с таким диагнозом не было.

- Новосибирские пенсионеры, отдавшие после смерти своего сына, американского бизнесмена, 110 миллионов рублей на постройку детского комплекса. «Своих внуков у нас нет, будем радоваться счастьем чужих», – считают старики.
- Московское молодёжное антинаркотическое движение. Ребята плещут в лицо наркодилерам несмываемую краску из баллончиков, месяц преступники ходят не только с запятнанным лицом, но и с замаранной честью.
- Виктор Кочкин и Даниил Анастасьев, безногие танцоры, победившие в проекте «Минута славы» и показавшие своим родителям, бросившим новорождённых малышей-инвалидов в роддоме, как надо уметь любить и прощать.
- безногий инвалид, разъезжающий по дорогам России на скутере, доказавший всем обездвиженным больным, что нет предела человеческим возможностям, есть дальнейшая жизнь и надежда на лучшее.
- Ник Вуйчич – австралийский мотивационный оратор, меценат, писатель и певец, рождённый с редким наследственным заболеванием, приводящим к отсутствию всех четырёх конечностей. «Моя миссия – помочь людям найти свой путь в жизни», – говорит он. Переживая по поводу инвалидности в детстве, он научился жить со своим недостатком, делаясь своим опытом с окружающими и став всемирно известным мотивационным спикером. Его выступления обращены к детям и молодёжи, людям с ограниченными возможностями. Ник активизирует их на поиск смысла жизни и развитие своих способностей. Русским Ником Вуйчичем называют Алексея Талая. В 16 лет он лишился рук и ног от подорвавшейся мины времен второй мировой войны, но нашел в себе силы жить дальше, лично развиваться, создать семью, помогать материально и духовно людям с ограниченными возможностями и дать надежду многим отчаявшимся людям.
- Матрос с атомной подводной лодки «Ока-219», который в одиночку заглушил атомный реактор, сам погиб, но спас команду и предотвратил страшную экологическую катастрофу.
- Немецкий борец за чистоту, который в костюме поросёнка разъезжает по стране на раскрашенной в пороссячий цвет машине и позорит тех, кто устраивает мусорные свалки в общественных местах.
- Украинский священник отец Михаил, построивший 8 монастырей: Афон, Баяр и другие. За это время перенёс 3 инфаркта, имея 3 родных детей, 33 ребёнка усыновил, в основном это тяжёлые инвалиды детства, под его надзором – несколько колоний для несовершеннолетних и детских домов.
- Воины-интернационалисты, прошедшие службу в Афганистане. Да, они участвовали в самой непопулярной в России войне, но эти ребята мужественно исполняли свой солдатский долг, искренне верили, что помогают жителям Афганистана бороться за свободу и независимость своего народа, они противостояли жестокому противнику, для которого война – средство наживы, а человеческая жизнь – копейка, ребята знали, что такое дружба. товарищество: не раз выносили друг друга из-под обстрела, не раз брали на себя огонь, прикрывая своих бойцов, спасая жизни мирных жителей.
- Донкихоты – это и военнослужащие, прошедшую чеченскую войну. Например, гвардейцы Псковского 104-го воздушно-десантного полка под командованием гвардии подполковника М.Н. Евтюхина. Они вступили в сражение со значительно превосходящим по численности отрядом чеченских боевиков, руководимых Хаттабом, под Аргуном, в Чечне. Боевики хотели прорваться в Аргунское ущелье и захватить мирные сёла. Они сразу отстреляли русских офицеров, надеясь сделать оставшихся без старших солдат слабыми и сговорчивыми. Ребятам предложили сдаться, но они отказались и продолжали бой. После той войны в прессе было

много разоблачений. Возможно, есть доля истины в критике: военный обозреватель Владимир Сварцевич утверждал, что «никакого героизма не было, откровенное предательство ребят конкретными лицами нашего командования». Однако тем бесспорнее их героизм: вопреки предательству спасали не только себя, но и тех, кто был за их спиной – нас с вами. Они не литературные персонажи, а живые люди, герои, благородные и бескорыстные, сражающиеся с несправедливостью, защищающие не честь своих прекрасных дам, а жизнь простых людей. Указом президента РФ 22 десанникам 6-й роты было присвоено звание Героя России (из них 21 – посмертно), 68 солдат и офицеров роты награждены орденами Мужества (63 из них – посмертно).

Примеров современных донкихотов привести можно массу. Наверно, в любом мальчишке и мужчине живёт Дон Кихот, недаром считают, что три выезда этого литературного персонажа, разделенные небольшими промежутками времени, соответствуют трем эпохам жизни человека – детству, зрелости, умудренной старости.

Видимо, так устроены мужчины, что они вечно будут кричать: «Несите мне доспехи, седлайте мне коня!»

А женщины и девочки будут вечно ждать именно таких героев, которым «и страх, и отчаянье незнакомы», которые «коней загоняют, сжимают штурвалы, о скалы и рифы царапают днище, но нет им покоя, всего-то им мало».

Кстати, из донкихотов получаются замечательные отцы!

Например, таковы герои фильмов «Дети Дон Кихота» и «Дом у большой реки». В основу обоих фильмов легли реальные факты. Прототипом майора Крылова стал Владимир Васильевич Белый, житель села Вышугово, усыновивший семерых детей и открывший семейный детский дом. Бывший полевой командир раскаивается в том, что некогда был вынужден посылать безусых мальчишек на смерть. Теперь он учит своих приёмных детей гуманизму, всепрощению, добру.

На мой взгляд, именно на таких, как майор Крылов и герой Папанова из фильма «Дети Дон Кихота», и зиждется мир.

Очень хочется надеяться, что не переведутся донкихоты в наше время. И не надо мечтать о славе и гоняться за ней. Иногда героизм не в том, чтобы бросаться грудью на амбразуры и спасать людей из пожара, а в том, чтобы быть на том месте, где ты должен работать, потому что лучше тебя эту нужную работу не сделает никто.

Хочется завершить свою статью **таблицей «Оценочное окно»**. В «Оценочном окне» ученики отразили, что они поняли и что не поняли после прочтения романа Сервантеса, что смогут применить в жизни, а чем никогда не будут руководствоваться. Мы с ребятами собрали список терминов, определяющих, какие черты характера, по нашему мнению, присущи донкихотам.

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Быть верным своим идеалам, даме сердца ❖ Защищать униженных и оскорблённых, честь, справедливость ❖ Не искать покоя для себя 	<p>Сразу смогу применить</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ совершать мнимые героические поступки из тщеславия, эгоцентризма, а не из любви к ближнему ❖ Считать себя человеком избранным всевышним, миссионером ❖ Совершать нелепые, безрассудные поступки с риском для жизни 	<p>Никогда не Смогу применить</p>
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Почему поступки донкихотов смешны в глазах окружающих ❖ Почему идеалисты обречены, «рождены, чтобы умирать» ❖ Почему перед смертью Дон Кихот отрёкся от рыцарства ❖ Где границы его здравомыслия и сумасшествия ❖ Почему его поступки жестоки, а встречи с прохожими превращают искателя приключений в искателя злоключений 	<p>Совсем непонятно</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ причины, толкнувшие Дон Кихота на подвиг ❖ Его умение видеть в уродливом прекрасное ❖ Его великодушие, милосердие, сострадание, веротерпимость ❖ Его энергичность, вера в будущее ❖ Идеализм энергичность, готовность действовать ❖ верность 	<p>Хорошо понятно</p>

Литература:

1. Багно В.Е. Дорогами «Дон Кихота»: Судьба романа Сервантеса. – М: Книга, 1988. – 448 с.
2. Борхес Х.Л. Скрытая магия в «Дон Кихоте» //Борхес Х.Л. Собр. Соч.: В 4 т. Т. С. 366 – 369.
3. Бочаров С.Г. О композиции «Дон Кихота»//Бочаров С.Г. О художественных мирах: Сервантес. Пушкин. Баратынский. Гоголь. Достоевский. Толстой. Платонов. – М: Советская Россия, 1985. – С. 5 – 34.
4. И.С. Тургенев. Гамлет и Дон-Кихот (Речь, произнесенная 10 января 1860 года на публичном чтении в пользу Общества для вспомоществования нуждающимся литераторам и ученым): Полн. собр. соч. в 12 томах, 5 том, М: «Наука», 1980 г.

НАРЕЧИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ **(План-конспект урока «открытия» нового знания)**

*Вишнякова Татьяна Анатольевна,
учитель русского языка и литературы
ГБОУ «Гимназия 622» Санкт-Петербурга*

Цель урока: познакомить учащихся с наречием как частью речи: с грамматическими, морфологическими признаками и его синтаксической ролью; научить находить наречия в предложениях.

Тип урока: урок «открытия» нового знания.

Задачи урока:

- 1) Обучающие:
 - сформировать представление о наречии как части речи;
 - обучить образованию наречий;
 - научить находить наречия в тексте;
 - научить строить предложения с использованием наречий;
 - научить отличать наречия от других частей речи.
- 2) Развивающие:
 - развивать монологическую речь;
 - расширять словарный запас учащихся за счёт употребления наречий;
 - научить навыкам делать выводы;
 - уметь правильно употреблять наречия;
- 3) Воспитательные:
 - воспитать у учащихся интерес к русскому языку, поэтическому слову;
 - направить деятельность учащихся на создание творческого продукта.

Планируемые образовательные результаты:

- 1) Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями):
 - знать морфологические признаки наречий, синтаксическую роль в предложении, некоторые особенности написания наречий;
 - уметь отличать наречия от других частей речи, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи.
- 2) Метапредметные:
 - выработать способность осуществлять речевой самоконтроль в практике речевого общения;
 - привить способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
 - научиться находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
 - совершенствовать и редактировать собственные тексты.
- 3) Личностные:

- осознание эстетической ценности русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию.

Методы и формы обучения:

- 1) Наблюдение над языком.
- 2) Создание проблемных ситуаций.
- 3) Индивидуальная, групповая, фронтальная, системно-деятельностный метод.

Используемые педагогические технологии:

- 1) Критическое мышление.
- 2) Обучение в диалоге.
- 3) Проектно-исследовательская.
- 4) Игровая.

Оборудование:

- компьютер;
- мультимедийный проектор.

Наглядно-демонстрационный материал. Мультимедийный ряд:

- презентация по теме урока, выполненная учителем;
- карточки для индивидуальной работы;
- карточки с проблемными заданиями;
- сигнальные листы;
- оценочные листы.

Методы и приёмы стимулирования познавательной деятельности:

- метод эмоционального стимулирования: игровая форма организации работы;
- методы развития познавательного интереса: создание ситуации творческого поиска, стимулирование наглядным и занимательным содержанием;
- метод формирования ответственности и обязательности: формирование личностной значимости для обучающегося; оперативный контроль.

Основные понятия.

Наречие – неизменяемая самостоятельная часть речи, обозначает признак действия, другого признака или предмета; является обстоятельством, реже определением, сказуемым.

Этап 1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности

Деятельность учителя: создание благоприятного психологического настроения на работу, приветствие. Проверка готовности к уроку. Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.

Цель этапа:

- создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»);
- актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»);
- установить тематические рамки учебной деятельности («могу»).

Осуществляемая деятельность учащихся: включаются в деловой ритм урока.

Формируемые умения (универсальные учебные действия):

- познавательные: положительная мотивация к изучению предметного материала;
- регулятивные: целеполагание;
- коммуникативные: планирование сотрудничества с учителем и сверстниками;
- личностные: самоопределение

Учитель: «Ребята, хотите, чтобы урок был нескучным и полезным? Тогда Вам надо работать активно. Уверена, что вы сможете ответить на первые мои вопросы. Они про вас!»

Этап 2. Актуализация и пробное учебное действие

Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения: воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних, новых знаний и применение их в новых ситуациях. Эвристическая беседа. Игра.

Деятельность учителя: выход на тему урока.

Формируемые УУД:

- 1) Познавательные: положительная мотивация к изучению предметного материала.
- 2) Регулятивные: целеполагание.
- 3) Коммуникативные: планирование сотрудничества с учителем и сверстниками.
- 4) Личностные: самоопределение.

Задание №1. Игра «Как живёт наш класс» (просматриваем вступительные слайды, содержащие фото из жизни класса в начальной школе, задаём вопросы к слайдам, подразумевающие ответы с использованием наречий образа действия, времени, места, меры, степени. Варианты вопросов меняются в зависимости от имеющихся фотографий: 1 сентября мы выглядим как? За приз «Лучший костюм осени» боролись как? Дни рождения празднуем как? Масленицу встречаем каким образом? Девочки на утренниках выглядят как? Подарки мамам и девочкам мальчики готовят как? Музыкальные номера исполняем как? На экскурсии отправляемся насколько далеко? На физкультуре карабкаемся куда? На перемене резвимся как? На уроках учимся как долго? И даже шумный Юра иногда может сидеть за партой каким образом?

Учитель:

- Скажите, пожалуйста, с помощью какой части речи мы сделали наши воспоминания более яркими, образными?
- Сформулируйте тему урока. Запишите тему урока «Наречие как часть речи».
- Сформулируйте цель урока и его задачи (можно иметь готовые клише, магнитами прикрепить их к доске и кратко вписывать ответы детей на доску, это поможет детям осознать в конце урока, достигли ли они поставленной цели):
 - 1) Знать морфологические признаки наречия: на какие вопросы отвечает, что обозначает, чем является в предложении.
 - 2) Научиться отличать наречия от других частей речи.
 - 3) Научиться находить наречия в тексте.
 - 4) Уметь употреблять наречия в тексте.

Учитель:

- Как вы догадались, что подбирали именно наречия, а не существительные и не прилагательные? (по вопросам).
- Какие это были вопросы? Проверим, достаточно ли нам этих знаний, чтобы верно находить наречия.

Этап 3. Выявление места, причины затруднения

Формируемые УУД:

- 1) Личностные: осознают свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.
- 2) Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы.
- 3) Коммуникативные: задают вопросы, отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают, обосновывают свою точку зрения.

Форма работы: группой или в парах, взаимопроверка.

Задание № 2. Учитель организует и сопровождает совместную деятельность учащихся. Раздаёт пять наборов карточек, которые нужно распределить по колонкам: «числительное», «существительное», «прилагательное», «глагол», «наречие»:

- два, двойка, двойной, раздвоился, дважды;
- четыре, четвертинка, четырёхкратный, четвертовать, четырежды;
- десятый, десятиклассник, десятилетний, удесятерить, вдесятером;
- двое, двухтомник, двухэтажный, удваивать, двойко;
- триста, тройня, трёхместный, троится, втроём.

Учитель:

- Были ли затруднения при определении части речи?

- Всегда ли по вопросу можно определить часть речи? (Например, к числительному *четыре* вы задавали вопрос *сколько* и к наречию *четырежды* задавали тоже вопрос *сколько*. К прилагательному *десятилетний* и к числительному *десятый* вы задавали вопрос *какой*?)
- Какой можно сделать вывод? (Только по вопросу нельзя правильно установить часть речи, необходимо знать другие признаки наречий). Чтобы справиться с проблемой, необходимо решить новую учебную задачу.

Этап 4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения

Формы работы:

- фронтальная;
- самостоятельная;
- тестирование;
- беседа;
- взаимопроверка;
- раскрытие сущности новых понятий;
- усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся.

Формируемые УУД:

- 1) Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.
- 2) Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников систематизируют собственные знания.
- 3) Регулятивные: планируют (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану.
- 4) Коммуникативные: строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.

Самостоятельная работа № 1 «Установи соответствие»

(подобрать к фразам из левой колонки подходящее слово из правой колонки)

Сказать... (наперекор, чтобы рассердить)	проворно
Уйти... (отойти от кого-то в сторону, дальше)	экспромтом
Отвечать... (отвечать без подготовки)	навзничь
Работать... (действовать ловко, быстро)	прочь
Упасть... (опрокинуться на спину, вверх лицом)	назло

Опрос по полученным словосочетаниям:

- Найдите в словосочетаниях слова, от которых можно поставить вопрос к данным наречиям. Запишите вопросы рядом.
- Какая это часть речи? Что она обозначает? (Глаголы обозначают действие предмета).
- Укажите главное слово в словосочетании. Сделайте вывод: от каких слов зависят наречия?

На доске записываем алгоритм рассуждения (или прикрепляем магнитами столбиком заготовленные карточки).

Зависят от глагола.

- А что обозначает глагол? (Действие предмета).

Прикрепим карточку – действие.

- А наречие – это часть речи, которая обозначает ?(признак).

Прикрепим карточку – признак.

- Если наречие зависит от глагола, то какой признак оно обозначает? Меняем магнитную карточку (Обозначает признак действия).

- Попробуйте изменить наречия по числам, лицам, падежам. Есть ли окончание у наречия? Почему?

Прикрепляем карточку к алгоритму (не изменяются).

Задание № 3. Найти наречия в словосочетаниях, задать к ним вопросы.

Танец (.....?) вприсядку

В доме (.....?) напротив

Яйцо(.....?) всмятку

Медлительный (.....?) немного

Легко (.....?) очень

Опрос:

— Чем отличаются данные наречия? (иное значение, иные вопросы).

— Какие новые вопросы к наречиям вам повстречались? Запишем эти вопросы в алгоритм на доске.

— Как вы думаете, какими членами предложения ещё могут быть наречия? (обстоятельством, определением).

На доске добавляем записи к алгоритму: признак другого признака, признак предмета.

Являются обстоятельством, определением.

Алгоритм распознавания наречий среди других частей речи:

- 1) Зависит от глагола, наречия.
- 2) Отвечает на вопросы: как? где? сколько? насколько? куда? когда?
- 3) Обозначает признак действия, предмета или другого признака.
- 4) Не изменяется.
- 5) Является обстоятельством, определением.

Вывод-обобщение.

Слово *наречие* очень старое, оно встречается в древнерусском языке. Корень *речь* связывает его с глаголом, так как слова *изречет, глаголит* – синонимы и означают действие «говорить», поэтому древние называли *наречие приглаголием*, его приговаривали при глаголе, то есть оно *накладывалось на речь, на глагол*.

Этап 5. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта

Форма работы: фронтальная, индивидуальная. Обобщение, систематизация знаний, формирование рациональных способов применения их на практике. Работают с языковыми единицами. Отвечают на вопросы, под руководством педагога формулируют выводы.

Формируемые УУД:

- 1) Познавательные: читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.
- 2) Регулятивные: осознают правила контроля и успешного использования знаний в решении учебной задачи.

Самостоятельная работа №2. Лингвистическое задание (устно).

— Вспомните наречия, которые образовались от прилагательного «новый» с помощью приставок и суффиксов: заново, снова, наново.

Во всех трёх словах гласный на конце слова в слабой позиции (безударный). А вот обозначается он разными буквами: то *-о-*, то *-а-*. Нельзя ли проверить эту орфограмму? Оказывается, можно! Обратите внимание, что в данном случае прилагательное ведёт себя как существительное среднего рода с предлогами (например, *окно*). Вот и попробуй подставлять вместо наречия проверочное существительное *окно* с тем же предлогом, что и приставка в наречии:

- сделать занов... (о/а) – за *окно* – сделать заново
- прочитать снов... (а/о) – с *окна* – прочитать снова
- переписать нанов... (о/а) – на *окно* – переписать наново

— Сформулируйте вывод.

— Попробуйте *устно* проверить этим способом пропущенные орфограммы в таких словосочетаниях:

Задание №4. Игра «Сигнальщики» (поднимаем карточки с буквами *-А-* или *-О-*).

Повернуть вправ..., показаться справ..., посмотреть направ..., вытереть досух..., накормить до-
сыт..., встречать изредк..., смотреть искос..., переписать набел..., привязать крепк...-накрепк...,
посмотреть влев..., вернуться засветл..., упасть замертв...

Этап 6. Первичное закрепление с комментированием

Форма работы: фронтальная, самостоятельная. Беседа, пересказ сказки, иллюстрирующей природу изучаемого языкового явления, составление связного рассказа о наречии. Ученики формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.

Формируемые УУД:

- 1) Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, сравнения, классификации, делают выводы.
- 2) Регулятивные: адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.

Задание № 5. Прочитать сказку, найти наречия, которые пишутся слитно, отдельно, через дефис. Сделать вывод о происхождении наречий, особенностях написания.

Учитель:

— Давайте посмотрим, какие ещё тайны скрывает в себе наречие?

Грамматическая сказка. Прodelки наречий.

Наречия легко образуются из других слов. И это неслучайно. Наречия появились в русском языке позже других частей речи. Имена и глаголы к тому времени уже растащили все слова по своим владениям. Вот и пришлось наречиям приманивать к себе чужие слова.

Проще всего это оказалось сделать с некоторыми прилагательными. Заменили в слове *хороший* окончание суффиксом *-о-*, и получилось замечательное наречие – *Хорошо*. Потом наречия добрались и до существительных. Тут работы оказалось побольше: предлог превратить в приставку, окончание – в суффикс. Зато из одного существительного получается целая куча наречий: было существительное *верх*, а получились наречия *вверху, вверх, наверху, наверх, кверху, сверх, сверху* и даже *верхом* – очень полезное слово, если нужно объяснить, что кто-то любит ездить верхом, а не в телеге.

Очень понравилось это наречиям. Попробовали они проделать тот же фокус с прилагательными, которые не хотят превращаться в наречия с помощью суффикса *-о-*. Получается? Вот прилагательное *новый*. С суффиксом *-о* наречие от него не получается, а с разными приставками и суффиксами – сколько угодно: *заново, наново, снова, вновь*. Совсем *по-новому* ведет себя слово.

Потом добрались наречия и до числительных и даже до глаголов. Из *двое* получилось *вдвоём* и даже *надвое, по двое*, из *-шесть-* на *шестерых*, из *скакать-* *вскачь* и *на скаку*, из *догонять* – *вдогонку*, из *обнимать* – *в обнимку*.

Рады наречия. А ученики не очень. Уж чересчур похожи эти наречия на имена с предлогами. Поди разберись, когда как писать – слитно или отдельно. А то ещё некоторые наречия любят писаться вообще *по-особому* – через дефис. Вот и приходится всё время быть *настороже*, чтобы не ошибиться.

Учитель:

— Выпишите выделенные наречия в три столбика: в первый – те, которые пишутся с приставками слитно, во второй – через черточку, в третий – отдельно (по два примера). Рядом с каждым наречием запишите слово, от которого оно образовано.

Этап 7. Физкультурная минутка

Цель: сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.

Формируемые УУД (личностные): установка на здоровый образ жизни.

Правила игры. Ученики встают со своих мест, руки на поясе. Учитель формулирует утверждения. Задача учащихся: если утверждение верно по отношению к наречию, дважды согласно кивнуть головой вниз, если же неверно, то покрутить головой вправо-влево.

- Наречия чаще всего относятся к глаголу +

- Наречия обозначают добавочное действие –
- Наречия обозначают признак действия, предмета или другого признака +
- Наречия изменяются по родам, числам, падежам –
- В предложении наречия могут быть обстоятельством или определением +
- Наречия образуются только от глаголов –
- Наречия пишутся всегда слитно –
- Наречия могут писаться раздельно, слитно, через дефис +
- Наречия отвечают на вопросы *кто? что?* –
- Наречия отвечают на вопрос *как? где? куда? когда? зачем? насколько?* +

Этап 8. Рефлексия

Учитель дает оценку работы класса и отдельных учащихся.

Учитель:

— Сегодня на уроке мы систематизировали знания по теме «Наречие». Мы многое успели сделать: повторили теоретические сведения по этой теме, составляли словосочетания, узнали о некоторых особенностях написания наречий, вспомнили, какими членами предложения они могут быть. Я довольна, что вы многое помните, вы хорошо поработали. Ответьте на мои вопросы:

— Какие чувства вы испытали, выполняя задания?

— Что было самым интересным?

— Какое задание было самым сложным?

— Как бы вы оценили свою работу на уроке?

— Я прошу вас оценить свою работу на уроке с помощью баллов. Проставьте эти баллы в таблице «7 шагов к успеху (по каждому заданию урока, их было 7). За каждое задание, которое вы выполнили легко и безошибочно, поставьте себе 1 балл. Если были проблемы при его выполнении, ставьте прочерк. Суммируйте полученные баллы, подведите итог.

1-й шаг к успеху	2-й шаг к успеху	3-й шаг к успеху	4-й шаг к успеху	5-й шаг к успеху	6-й шаг к успеху	7-й шаг к успеху

7 баллов – отметка «5»

5 – 6 баллов – отметка «4»

3 – 4 балла – отметка «3»

0 – 2 балла – отметка «2»

Этап 9. Домашнее задание

Обсуждение трудных этапов выполнения задания.

1) Выучить алгоритм определения, что такое наречие, выписать его в тетрадь для правил. Вклеить в тетрадь для правил таблицу разрядов наречий.

2) Проверить пропущенные орфограммы, записать текст, подчеркнуть наречия:

«В лесу ещ... свеж... и сыр... от утренней росы. Мокрые ветки то слев..., то справ... ложатся на плеч..., а высокая крапива то и дело слегка жж...т голые ноги. Сейчас нужно повернуть направ..., и через двадцать шагов будет родник. Вода хрустальным ключ..м бьёт из-под куста. Теперь можно отдохнуть, попить холодной водички. Но нужно быть внимательным: здесь водятся гадюки. Правда, людей они не трогают, боятся. Но ногой лучш... на неё не наступать. Горазд... интереснее издалек... наблюдать, как из высокой травы злоещ... глянет на тебя серо-зелёная гадюка. Угрожающ... прошипит что-то на своём гадючьем языке и быстр... скроется в зарослях».

3) Заменить фразеологические обороты наречиями, подходящими по смыслу:

«За тридевять земель – ...Как снег на голову –...Держать в ежовых рукавицах –...С гулькин нос – ...Куда Макар телят не гонял –...Кричать во всю ивановскую –...»

На «5» – безошибочно все задания, на «4» – первых два.

РЕШЕНИЕ СИСТЕМ НЕРАВЕНСТВ С ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ (конспект открытого урока по алгебре в 8 классе)

*Серова Наталия Михайловна,
учитель математики ГБОУ школа № 471
Выборгского района Санкт-Петербурга*

В конспекте описывается урок изучения нового материала.

Оборудование:

- компьютер;
- интерактивная доска;
- проектор;
- презентация;
- лист самооценивания;
- учебник «Алгебра-8», авторы: Ю.Н. Макарычев и др., М.: Просвещение, 2009.

Цели урока:

1) Образовательные:

- формировать умения решения систем неравенств с одной переменной;
- формировать умения планировать и контролировать ход своих действий при решении систем неравенств с одной переменной;
- повторить решение линейных неравенств;
- закрепить умение решать системы неравенств с одной переменной.

2) Воспитательные и развивающие:

- развивать логическое мышление, умение анализировать, обобщать;
- продолжить формирование математической речи, памяти, познавательной активности; продолжить развитие речи в ходе устных ответов и объяснений решений систем неравенств;
- продолжить развитие математической речи, коррекции речи учащихся в ходе обсуждения систем неравенств с одной переменной;
- развивать коммуникативные способности учащихся (умение работать в парах, обучаться в сотрудничестве, вести монолог и диалог);
- развивать умение наблюдать и систематизировать, добывать знания; развивать логическое и теоретическое мышление;
- совершенствовать вычислительные навыки.

Структура урока:

Этап 1. Вступительное слово учителя, постановка целей, объявление тематики урока – 1 мин.

Этап 2. Актуализация знаний, устная работа – 5 мин.

Этап 3. Объяснение нового материала – 5 мин.

Этап 4. Первичное закрепление – 8 мин.

Этап 5. Работа в группах – 6 мин.

Этап 6. Решение задач по новой теме – 9 мин.

Этап 7. Самостоятельная работа – 8 мин.

Этап 8. Обобщение изученного, постановка домашнего задания, выставление оценок – 3 мин.

Методы и приёмы преподавания:

- фронтальная беседа;
- сообщение;
- тестирование;
- экспресс-опрос;
- упражнения-демонстрации.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент

Вступительное слово учителя (нацеливание учащихся на учебную работу на уроке, мотивация): «Ребята, сегодня мы продолжаем с вами работать с неравенствами.

Наша цель продолжить знакомство с понятием системы неравенств с одной переменной, с алгоритмом её решения».

2. Устная работа

1) Устные упражнения по теме «Неравенства».

1. Что называется решением системы неравенств?
2. Что значит «решить систему неравенств»?
3. Что надо сделать, чтобы ответить на вопрос: «Является ли заданное число решением системы неравенств?»

2) На доске:

1. Является ли решением неравенства $5x > 2(x - 1) + 6$ значение x , равное: 8; - 2; 1,5; 2?
2. Решите неравенство и изобразите множество его решений на координатной прямой:
 $3y - 1 < -1 + 6y$.
3. Найдите область определения функций: $y = \sqrt{x + 7}$; $y = \sqrt{x - 4} + \sqrt{x + 5}$

3. Объяснение нового материала

Учитель: «С какой трудностью вы столкнулись при выполнении последнего задания?»

Учащиеся формулируют определения самостоятельно.

Постановка проблемы: требуется найти такие значения x , при которых верны оба неравенства, т.е. найти общее решение этих неравенств. В таких случаях говорят, что надо решить систему неравенств.

Определение:

Решением системы неравенств с одной переменной называется значение переменной, при котором верно каждое из неравенств системы.

Решить систему – значит найти все ее решения или доказать, что решений нет.

Вывод:

- а) решаем каждое из неравенств, записывая их одновременно под знаком системы;
- б) изображаем решение каждого неравенства на числовой прямой;
- в) находим пересечение (общее решение);
- г) записываем ответ в виде числового промежутка или записи «решений нет».

Далее решается система, записанная на доске, и ещё раз проговаривается каждый пункт алгоритма решения.

4. Первичное закрепление

1. Является ли число 3 решением системы неравенств:

$$\begin{cases} 2x - 1 > 6, \\ 5 - 3x > -13 \end{cases}$$

2. Решите систему неравенств:

$$\text{а) } \begin{cases} 3x - 2 > 25, \\ 1 - x < 0. \end{cases} \quad \text{б) } \begin{cases} 2 - x > 0, \\ 0,2x - 1 \leq 0. \end{cases}$$

5. Работа в группах

1. Решите двойное неравенство:

$$\text{а) } -3 < 2x - 1 < 3; \quad \text{б) } 2 < 6 - 2y < 5.$$

Учащиеся пытаются догадаться и объяснить решение двойного неравенства, после чего учитель показывает два способа решения двойного неравенства.

6. Решение задач по новой теме

У каждого ученика на парте лист с текстами задач.

1. Решите систему неравенств:

$$а) \begin{cases} 5(x-2) - x > 2, \\ 01 - 3(x-1) < -2; \end{cases} \quad б) \begin{cases} 2(y-1) - 3(y-2) \leq y, \\ 6y - 3 \leq 17 - (y-5). \end{cases}$$

2. Укажите допустимые значения переменной:

$$а) \sqrt{3-2x} + \sqrt{1-x}; \quad б) \sqrt{6-x} - \sqrt{3x-9}$$

На доске оформляется по одному заданию, остальные задания более сильные учащиеся выполняют самостоятельно в листах самооценивания.

7. Самостоятельная работа по теме: «Решение систем неравенств с одной переменной» (проверка усвоения нового материала)

1 вариант	2 вариант
1. Является ли решениями системы неравенств $\begin{cases} 7x < 5x + 7, \\ 3x - 1 > 5 - x. \end{cases}$ числа: А) 4 Б) 0 В) 0,5 Г) -3?	1. Является ли решениями системы неравенств $\begin{cases} 5x + 4 < 20, \\ 3 - 2x > -1. \end{cases}$ числа: А) 0, Б) -0,3 В) 6 Г) 1?
2. Решите неравенство $5x - 2(x - 4) \leq 9x + 20$	2. Решить неравенство $2x - 3(x + 4) < x + 12$
3. Решите систему неравенств: $\begin{cases} 2x - 1 < 1,4 - x, \\ 3x - 2 \geq x - 4. \end{cases}$	3. Решите систему неравенств: $\begin{cases} 17x - 2 \geq 12x - 1, \\ 3 - 9x < 1 - x. \end{cases}$

Взаимопроверка по готовым ответам, объявляется количество баллов.

8. Рефлексия. Постановка домашнего задания

1) Продолжите предложение:

Сегодня на уроке мне понравилось ...

Сегодня на уроке я узнал ...

Сегодня на уроке мне было сложно...

Я хотел, чтобы на следующем уроке ...

2) Ответьте на вопросы:

Что же сегодня мы узнали?

Что является решением системы неравенств с одной переменной?

Что значит решить систему неравенств с одной переменной?

Рассказать алгоритм решения систем неравенств с одной переменной.

3) Домашнее задание:

§35, № 879 (б, г), 880 (б, г), 883(б, г), 892(б, г).

Учитель оценивает учащихся, отвечающих у доски и активно с места.

Ученики записывают домашнее задание.

Общее количество баллов Итоговая оценка

0 – 12 баллов – 2

13 – 18 баллов – 3

19 – 21 баллов – 4

22 – 26 баллов – 5

ЛИСТ САМООЦЕНИВАНИЯ

Фамилия, имя _____ Класс _____ Дата _____

№, п/п	Вид деятельности	Деятельность ученика	Само-оценка (0 – 5)
1.	Устная работа	Ответы на вопросы.	
2.	Первичное закрепление.	<p>1) Является ли число 3 решением системы неравенств:</p> $\begin{cases} 2x - 1 > 6, \\ 5 - 3x > -13 \end{cases}$ <p>2) Решите систему неравенств:</p> <p>а) $\begin{cases} 3x - 2 > 25, \\ 1 - x < 0. \end{cases}$ б) $\begin{cases} 2 - x > 0, \\ 0,2x - 1 \leq 0. \end{cases}$</p>	
3.	Работа в парах.	<p>1) Решите двойное неравенство:</p> <p>а) $-3 < 2x - 1 < 3$; б) $2 < 6 - 2y < 5$.</p>	
4.	Решение задач по новой теме.	<p>1) Решите систему неравенств:</p> <p>а) $\begin{cases} 5(x - 2) - x > 2, \\ 01 - 3(x - 1) < -2. \end{cases}$ б) $\begin{cases} 2(y - 1) - 3(y - 2) \leq y, \\ 6y - 3 \leq 17 - (y - 5). \end{cases}$</p>	

		2) Укажите допустимые значения переменной: а) $\sqrt{3-2x} + \sqrt{1-x}$; б) $\sqrt{6-x} - \sqrt{3x-9}$		
5.	Самостоятельная работа.	1 вариант	2 вариант	(0 – 6)
		1. Является ли решениями системы неравенств $\begin{cases} 7x < 5x + 7, \\ 3x - 1 > 5 - x. \end{cases}$ числа: а) 4; б) 0; в) 0,5; г) -3?	1. Является ли решениями системы неравенств $\begin{cases} 5x + 4 < 20, \\ 3 - 2x > -1. \end{cases}$ числа: а) 0; б) -0,3; в) 6; г) 1?	
		2. Решите неравенство: $5x - 2(x - 4) \leq 9x + 20$	2. Решить неравенство: $2x - 3(x + 4) < x + 12$	
		3. Решите систему неравенств: $\begin{cases} 2x - 1 < 1,4 - x, \\ 3x - 2 \geq x - 4. \end{cases}$	3. Решите систему неравенств: $\begin{cases} 17x - 2 \geq 12x - 1, \\ 3 - 9x < 1 - x. \end{cases}$	
		<i>1 правильный ответ – 2 балла.</i>		
6.	Общее количество баллов / Итоговая оценка.	Общее количество баллов Итоговая оценка 0 – 12 2 13 – 18 3 19 – 21 4 22 – 26 5		

1) Продолжите предложение:

Сегодня на уроке мне понравилось ...

Сегодня на уроке я узнал ...

Сегодня на уроке мне было сложно...

Я хотел, чтобы на следующем уроке ...

2) Ответьте на вопросы:

Что же сегодня мы узнали?

Что является решением системы неравенств с одной переменной?

Что значит решить систему неравенств с одной переменной?

Рассказать алгоритм решения систем неравенств с одной переменной.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ ЗА КУРС 1 КЛАССА

*Козлова Галина Григорьевна,
учитель начальных классов
ГБОУ Школа № 212 Санкт-Петербурга*

Вниманию коллег предлагается разработка контрольной работы по окружающему миру в 1 классе за год по УМК «Планета знаний». Целью данной контрольной работы является определение уровня достижения учащимися 1 класса планируемых образовательных результатов.

УМК: Планета знаний.

Цель: определить уровень достижения учащимися 1 класса планируемых результатов.

Спецификация контрольной работы

№ задания	Планируемые результаты	Уровень	Макс. балл
1.	Знать основные правила безопасного поведения дома, в школе, на улице, на природе и в общественных местах.	Б	2
2.	Различать и называть части растений и животных.	Б	2
3.	Знать характерные признаки времен года.	Б	1
4.	Социальные умения.	Б	1
5.	Различать и называть виды транспорта (наземный, водный, воздушный).	Б	1
6.	Узнавать флаг России.	Б	2
7.	Конструировать объекты, анализировать изображение.	П	2
8.	Находить и исправлять ошибки.	П	1
9.	Сравнивать объекты, выделяя сходства и различия. Называть предметы обобщающими словами.	П	1
10.	Группировать различные предметы по заданному признаку.	П	2
11.	Прогнозировать результат.	П	1
12.	Сравнивать объекты, выделяя сходства и различия. Называть предметы обобщающими словами.	П	1
			17

Система оценивания контрольной работы

Задание 1. Отметить знаком «+» правильные поступки детей, а знаком «-» – неправильные:

Вариант 1.

+ - + -

Вариант 2.

+ - + -

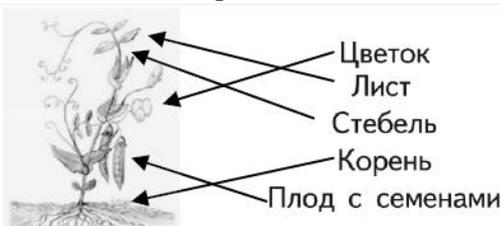
Задание выполнено верно – 2 балла.

Допущена одна ошибка – 1 балл.

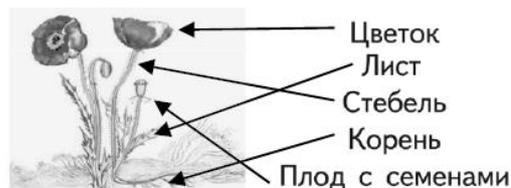
Допущено 2 и более ошибок – 0 баллов.

Задание 2. Соединить названия частей растений с рисунком:

Вариант 1.



Вариант 2.



Правильно соединены названия частей растений с рисунком – 2 балла

Допущена одна ошибка – 1 балл.

Допущено 2 и более ошибок – 0 баллов.

Задание 3. Назвать характерные признаки времен года:

Вариант 1.

Зимы

Вариант 2.

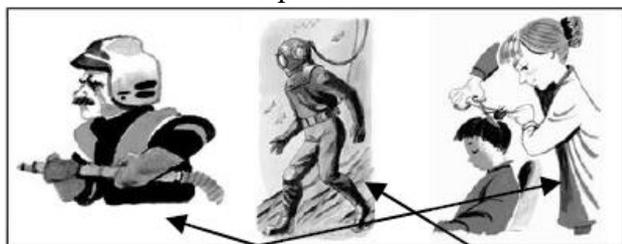
Осени

Правильно определено время года – 1 балл.

Неправильно определено время года – 0 баллов.

Задание 4. Соединить стрелками слова, обозначающие профессии с рисунками:

Вариант 1.



Парикмахер

Пожарный

Водолаз

Вариант 2.



Повар

Врач

Продавец

Слова, обозначающие профессии людей, верно соединены с рисунками – 1 балл.

Слова, обозначающие профессии людей, неверно соединены с рисунками – 0 баллов.

Задание 5. Ответить на вопрос:

Вариант 1.

С помощью какого органа чувств мы различаем запахи окружающего мира?

(Нос)

Вариант 2.

С помощью какого органа чувств мы отличаем музыку от шума поезда?

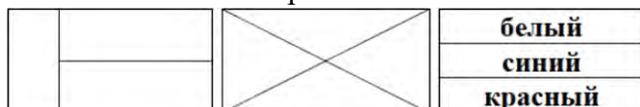
(Уши)

Верно вставлено пропущенное слово – 1 балл.

Неверно вставлено пропущенное слово – 0 баллов

Задание 6. Раскрасить флаг России:

Вариант 1.



белый
синий
красный

Вариант 2.



белый
синий
красный

Верно определен флаг России и его цвета,
в правильной последовательности раскрашен флаг России – 2 балла.
Верно определен флаг России и его цвета,
но нарушена последовательность цветов – 1 балл.
В остальных случаях – 0 баллов.

Задание 7. Дорисовать лист дерева, определить его принадлежность:

Вариант 1.

Дубовый

Вариант 2.

Кленовый

Рисунок дорисован с соблюдением пропорций – 1 балл.

Верно определена принадлежность листа – 1 балл.

В остальных случаях – 0 баллов.

Задание 8. Найти ошибку. Зачеркнуть лишнее слово:

Вариант 1.

*Лисица, лось, воробей, ~~корова~~,
ёж – дикие животные.*

Вариант 2.

*Курица, овца, коза, ~~ёж~~,
корова – домашние животные.*

Найдена ошибка – 1 балл

Ни одного слова не найдено или, наряду с правильно найденными словами,
неправильно обозначены другие слова – 0 баллов.

Задание 9. Дописать предложение:

Вариант 1.

...неживая природа

Вариант 2.

...живая природа

Правильно выбран ответ – 1 балл.

Неправильно выбран ответ – 0 баллов.

Задание 10. Разделить животных на три группы и отметить соответствующей буквой (З –
звери, П – птицы, Р – рыбы, Н – насекомые):

Вариант 1.

*З Р П
П З Р*

Вариант 2.

*Н П З
П Н З*

Правильно распределены все животные – 2 балла.

Допущена 1 ошибка – 1 балл

Допущено более 1 ошибки – 0 баллов.

Задание 11. Ответить на вопрос:

Вариант 1.

Справочник

Вариант 2.

Справочник

Верный ответ на вопрос – 1 балл.

Неверный ответ на вопрос – 0 баллов.

Задание 12. Выбрать правильный ответ:

Вариант 1.

Г

Вариант 2.

Г

Верно выбранный вариант ответа – 1 балл.

Неверно выбранный вариант ответа – 0 баллов.

Система оценивания контрольной работы

Достигнутый уровень с учетом баллов:

- «превышение базового уровня» – если ученик набрал 13 – 17 баллов
- «базовый уровень» – если ученик набрал 9 – 13 баллов
- «не достигнут базовый уровень» – если ученик набрал менее 9 (от 0 до 8) баллов.

Фамилия, имя _____ Вариант 1

Задание 1. Отметь знаком «+» правильные поступки детей, а знаком «-» – неправильные.



Задание 2. Соедини названия частей растений с рисунком.



- Цветок
- Лист
- Стебель
- Корень
- Флод с семенами

Задание 3. Допиши предложение.

Морозы, снегопад, реки и озёра покрыты льдом – это признаки _____.

Задание 4. Соедини стрелками слова, обозначающие профессии с рисунками.

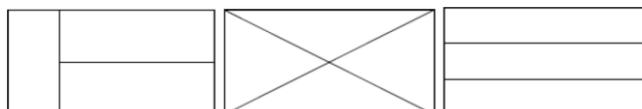


Парикмахер Пожарный Водолаз

Задание 5. Ответь на вопрос.

С помощью какого органа чувств мы различаем запахи окружающего мира?

Задание 6. Раскрась флаг России.



Задание 7. Дорисуй лист дерева, определи его принадлежность.



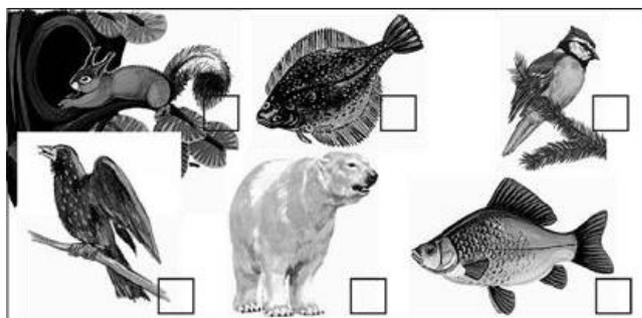
Задание 8. Найди ошибку. Зачеркни лишнее слово.

Лисица, лось, воробей, корова, ёж – дикие животные.

Задание 9. Допиши предложение.

Земля, солнце, воздух, вода – всё это...

Задание 10. Раздели животных на три группы и отметь соответствующей буквой (З – звери, П – птицы, Р – рыбы).



Задание 11. Ответь на вопрос.

В каком разделе учебника ты можешь узнать, что такое Красная книга?

Задание 12. Что общего у листьев сосны и ели? Выбери правильный ответ и обведи букву.

- А. Они имеют одинаковую форму.
- Б. У них одинаковая длина.
- В. Они имеют один и тот же запах.
- Г. Их листья – хвоинки.

Фамилия, имя _____ Вариант 2

Задание 1. Отметь знаком «+» правильные поступки детей, а знаком «-» – неправильные.



Задание 2. Соедини названия частей растений с рисунком.



Цветок
Лист
Стебель
Корень
Плод с семенами

Задание 3. Допиши предложение.

Изменение окраски листьев, листопад, птицы улетают в тёплые страны – это признаки _____.

Задание 4. Соедини стрелками слова, обозначающие профессии с рисунками.



Повар Врач Продавец

Задание 5. Ответь на вопрос.

С помощью какого органа чувств мы отличаем музыку от шума поезда?

Задание 6. Раскрась флаг России.



Задание 7. Дорисуй лист дерева, определи его принадлежность.

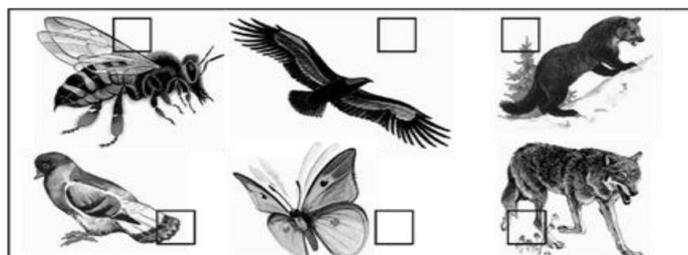
Задание 8. Найди ошибку. Зачеркни лишнее слово.

Курица, овца, коза, волк, корова – домашние животные.

Задание 9. Допиши предложение.

Растения, животные, грибы, человек – всё это ...

Задание 10. Раздели животных на три группы и отметить соответствующей буквой (З – звери, П – птицы, Н – насекомые).



Задание 11. Ответь на вопрос.

В каком разделе учебника ты можешь узнать, что такое Заповедник?

Задание 12. Что общего у листьев ели и лиственницы? Выбери правильный ответ и обведи букву.

- А. Они имеют одинаковую форму.
- Б. У них одинаковая длина.
- В. Они имеют один и тот же запах.
- Г. Их листья – хвоинки.

Источники:

1. Потапов И.В. Окружающий мир. 1 класс: проверочные и диагностические работы к учебнику Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова «Окружающий мир» / И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова. – М.: Дрофа; Астрель, 2017.
2. Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов «Окружающий мир» – М.: Дрофа; Астрель, 2017.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЫ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ (из опыта работы)

*Ракитина Надежда Владимировна,
учитель математики ГБОУ СОШ № 43
«Лингвистическая школа»
Приморского района Санкт-Петербурга*

Мало иметь хороший ум, главное –
хорошо его применять
Рене Декарт

В 2017 – 2018 учебном году впервые была применена на уроках система балльного оценивания домашней работы и работы на уроке среди учащихся 5 – 7 классов. По результатам применения системы можно подвести итоги.

Ситуация в школе демонстрирует, к сожалению, снижение интереса детей к учению ради учения. Большинство относится потребительски к получаемым знаниям: «Мне это не пригодится в жизни. Зачем это изучать?» Очень сложно становится учителю заинтересовывать своим предметом, ибо требуется много рутинной работы для формирования следующих умений: вычислить, упростить, найти значение выражения по формулам и т.п.

На уроке учитель должен уделить внимание учащимся, у которых изучаемая тема вызывает затруднение, но при этом нельзя оставлять без внимания и сильных учеников, которые справляются быстро, а самое главное – хотят получить награду за работу в виде оценок.

Учитывая эти факторы, пришлось использовать некий в своём роде стимулирующий фактор, которым хочу поделиться.

Во время урока, построенного по всем канонам ФГОС, учитель уже на первом этапе видит соотношение успешных ребят и тех, кому требуется помощь. Бывает, что «слабый» ученик иногда очень рад лишней «3», не говоря уже о возможности получить «4», а сильный ученик стремится закрепить свои позиции, самоутвердиться.

В чём заключается наша система? Мы следуем принципу: «Любой труд требует вознаграждения».

Грамотный ответ у доски – учащийся зарабатывает один «штампик» (для этого можно использовать детские штампики). Оценивание грамотности ответа учащегося осуществляется не только учителем, но и одноклассниками, что позволяет включать самооценку и взаимооценку. В тетради напротив выполняемого задания ставится штампик, тем самым учитель поощряет ответ ученика и может проконтролировать дату его получения для дальнейшего подведения итогов. Пять штампиков – «5», четыре квадрата – «4». Штампики собираются в течение месяца (количество уроков математики – 5 в неделю, что позволяет это делать). На последнем уроке месяца подводятся итоги. Учащимся, довольным своими успехами, выставляются оценки. Учащиеся самостоятельно контролируют накопляемость «штампиков» и, если кто-то успел заработать на две «5» или на «4» и «5», то также оценки выставляются в журнал. Опыт показал возрастающую активность на уроке. Ребята стремятся выйти к доске, у них пропадает страх перед окружающими и страх допустить

ошибку, они понимают, что за этим ничего плохого не последует. Выход к доске – это шанс и многие стараются его не упустить.

Урок закрепления, обобщения и систематизации учебного материала. В начале урока выписываются на доске номера заданий, которые планируются для выполнения. Каждое задание оценивается определённым количеством баллов, согласно сложности. Возможен и другой вариант оценивания уровня сложности, когда после выполнения ребята сами устанавливают «стоимость» каждого задания. Таким образом, можно проследить какие задания оказались наиболее сложными и вызвали затруднения. (Но такую инициативу хорошо применять, когда учащиеся уже привыкли к этой системе оценивания.) «Сильные» учащиеся могут, на своё усмотрение, выбрать набор заданий или выполнить все. Чтобы получить оценку «5», «4» или «3», за урок необходимо набрать установленное количество баллов. Все задания в конце урока должны быть проверены. Пока успешные учащиеся выполняют более сложные задания, так как они оцениваются большим количеством баллов. А практика показывает, что именно так и происходит, учитель имеет возможность работать с ребятами, столкнувшимися с затруднениями при изучении или применении своих знаний и умений. При этом используется доска (вызываются учащиеся к доске), проектор или электронная доска для работы с классом. За урок многие стараются выполнить основную часть заданий, тем самым самостоятельно обобщая и систематизируя свои знания и отработывая соответствующие умения. В конце урока подводятся итоги (самооценка) и всем учащимся, довольным своими успехами, выставляются оценки.

Урок изучения нового материала. На таком уроке применяется другой вариант. Учащимся предлагаются задания, которые чаще всего записываются на доске, выполнение которых идёт обязательно с учётом последовательности заданий. Каждое правильно выполненное задание – это один «+», независимо от количества пунктов в задании. Проверка правильности осуществляется учащимся после выполнения этих заданий на доске. Если учащийся собирает пять «+» за урок, он получает «5», если четыре «+» – «4», три плюса – «3». Практика показывает, что ребята очень стремятся заработать «+». При такой системе вырабатывается умение ставить и достигать поставленные цели, проявляется дух соперничества. От учителя требуется пристальное внимание, так как пока задание выполняется на доске, многие учащиеся не могут дождаться результата и требуют проверки учителем. Поэтому всегда имеются заготовки всех выполненных заданий.

Данная система применяется не на каждом уроке, так как есть уроки контроля (проверочные работы, контрольные работы, лабораторные или практические работы), что позволяет разнообразить содержание урока.

Каждый учитель математики понимает, что без домашнего задания обойтись не получится. Математика – серьёзная наука, требующая не только понимания каких-то фактов, но и целесообразного применения в конкретных ситуациях. Выполнения заданий на уроке недостаточно для закрепления умений по изучаемой теме.

Важное место занимает *домашняя работа*, где тоже можно реализовать балльную систему. Необходимость выполнения домашнего задания по математике очевидна. Чтобы выработать умение решать уравнение, их нужно решать. Ибо повторение – мать учения. Но для выполнения домашнего задания недостаточно осознания своих неудач и стремления их преодолеть, чего чаще всего у учащихся не возникает. Нужно создать стимул для качественного выполнения домашнего задания. В этом учебном году прошла в тестовом варианте система контроля и оценивания домашнего задания. Данная система не исключает проверку домашнего задания учителем, но является альтернативой. Основная роль в проверке предоставляется учащимся. Если проверка домашней работы на уроке не запланирована, то её можно вывесить для самостоятельной проверки учащимся. Учитель оценивает каждое задание определённым количеством баллов с учётом сложности и объёма (через некоторое время использования балльной системы учащиеся сами оценивают каждое задание и даже начинают аргументировать свою оценку). При этом «стоимость» заданий, по возможности, должна быть равноценной. Учащиеся заносят свои результаты проверки домашнего задания в специальную таблицу (вывешивается на стенд). Конечно, поначалу требуется систематическое напоминание заполнения таблицы, в последующем ребята стараются делать это самостоятельно.

Происходит приобщение к ответственности, системности заполнения, а в конце каждой недели учитель озвучивает оценки, полученные путём перевода баллов в эту оценку. При переводе надо учитывать, что в среднем учащийся выполняет минимум одно задание из трёх, пользуясь правом выбора домашнего задания, поэтому сумма баллов за неделю должна учитывать этот факт. Наиболее активных учащихся можно поощрить дополнительной оценкой. Как показывает опыт, почти 100% учащихся выполняли домашнее задание в полном объёме.

Рассмотрим на конкретном примере критерии оценивания заданий. Например: *Вычислить пример из пяти действий*: $1.885:(542 - 477) + 48 \cdot (134 - 92)$. Каждое действие можно оценить по 0,5 балла, всего 2,5 балла. И обязательно обратить внимание на выставленный порядок действий. Даже если речь идёт о 5 классе, где дроби изучаются во втором полугодии, то такая оценка плавно подводит к понятию дроби. Другой пример – *задача*. Обязательно должно быть оформлено краткое условие (это демонстрирует умение переводить текстовую информацию в символическую, умение грамотного чтения, умение отделять главное от второстепенного) – ставится 1 балл, за каждое действие с пояснением – 0,5 балла, в конце задачи должен быть записан ответ. Из выше сказанного следует, что учитываются только правильные ответы, подсчитываются баллы за верно выполненные задания, как и при выполнении контрольных и проверочных работ, всероссийской проверочной работы или региональных диагностических работ. И, конечно, при сдаче ГИА. При изучении некоторых тем курса математики в 5 – 6 классах появляется возможность выполнения творческих заданий, что также можно поощрить дополнительными баллами, например, за доклад (презентацию) по теме симметрия – 3 балла.

Участие в мероприятиях, посвященных математике, тоже можно поощрять дополнительными баллами:

- участие в олимпиадах и интернет-конкурсах – 1 балл, победитель (1 место) – 5 баллов, 2 место – 4 балла, 3 место – 3 балла.
- участие в неделе математики – 1 балл (за каждый этап). Победитель (1 место) – 5 баллов, 2 место – 4 балла, 3 место – 3 балла (баллы суммируются с баллами за участие). Баллы получают наиболее активные участники недели математики.
- участие в школьном туре олимпиады по математике – 1 балл, победитель (1 место) – 5 баллов, 2 место – 4 балла, 3 место – 3 балла.
- участие в районном туре олимпиады по математике – 2 балла, победитель (1 место) – 5 баллов, 2 место – 4 балла, 3 место – 3 балла.
- участие в городском туре олимпиады по математике – 10 баллов, победитель (1 место) – 10 баллов, 2 место – 9 баллов, 3 место – 8 баллов.
- сообщение, выступление, выполнение творческих заданий – 3 балла.

Таким образом, использование данной системы оценивания работы на уроке, дома и во внеурочное время позволяет сочетать работу с сильными и слабыми учениками, корректировать знания и умения, направлять учащихся к достижению целей, мотивировать их к изучению математики, вызывать интерес узнавать больше и, конечно же, получить достойную награду.

ИГРА ПО СТАНЦИЯМ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 4 КЛАССОВ (методическая разработка)

Тугеева Тамара Загировна,
учитель английского языка ГБОУ СОШ № 234
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Вниманию коллег предлагаю методическую разработку занятия «Игра по станциям для учащихся 4 класса (на английском языке)».

Форма проведения: познавательная игра.

Форма организации: групповая (класс делится на 2 или 3 подгруппы). Участники действуют в командах, в последовательности, установленной организаторами. Каждую команду сопровождает организатор.

Цели мероприятия:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной):

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала в соответствии с отобранными темами и сферами общения, знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – обобщение лингвострановедческих знаний учащихся, полученных на уроках английского языка.

Задачи:

- активизация речевого взаимодействия;
- повышение интереса и мотивации к изучаемому языку;
- закрепление страноведческих знаний;
- развитие умения применять полученные знания;
- воспитание интереса к изучению предмета;
- воспитание уважения к культуре своей страны и стран изучаемого языка;

Этапы мероприятия:

I. Организационный момент (вступительное слово учителя).

II. Основной этап (прохождение участниками 5 станций).

III. Заключительный этап. Рефлексия, подведение итогов.

Ход мероприятия

Станция 1. Find the treasure

Используя секретный код, участники игры составляют предложение из расшифрованных слов, находят и обозначают на рисунке место, где спрятано сокровище.



Таблица 1. Секретный код

Подсказка		Расшифровка кода = слово	
one=A	ten=I	14-8-12	5-3-1-14
three=O	eleven=N	14-13-12-1-7-9-13-12	5-12-14-15-12-12-11
four=D	twelve=E	10-7	14-8-12
five=B	thirteen=R	9-11-4-12-13	14-13-12-12-7
seven=S	fourteen=T	14-8-12	
eight=H	fifteen=W		
nine=U			

Станция 2. Draw a strange creature

В рамках данного задания повторяется лексика по темам «Части тела», «Цвета», числительные. Участники игры должны максимально точно изобразить волшебное животное, описанное в выбранном ими задании-стимуле.

- It is a magic animal. The animal is yellow. It is big. It has got short green hair, one blue eye, three long noses, a little mouth and seven purple ears. It hasn't got a neck. It's got four legs and a small red tail. It can play football. It is funny!
- It is a magic animal. The animal is grey. It has got a small head and a big body. It has got one long ear, four red eyes and twenty big teeth. It's got six big feet with long toes. It hasn't got a tail. It can fly. It is bad!
- It is a magic animal. The animal is red. It is very slim. It has got a big head and a very long neck. It has got one black eye and three small brown ears. It hasn't got a nose. It's got five legs and three small tails. It likes to read books. It isn't happy, it's sad!

Станция 3. Agree or disagree. Find the word

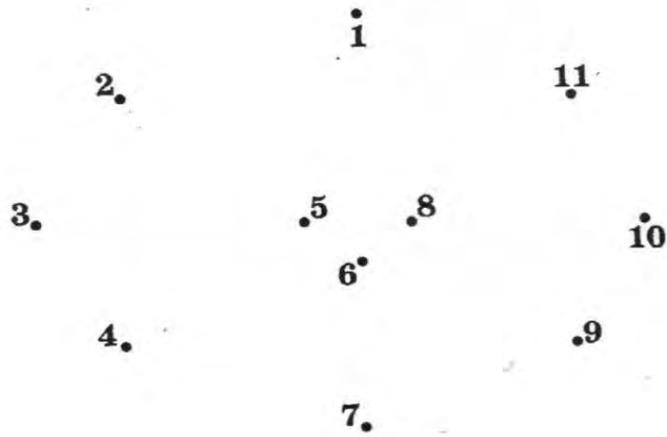
На данной станции проверяется общая эрудиция участников игры. Участники игры должны согласиться или не согласиться с предлагаемыми утверждениями. Если они считают высказывание верным, то соединяют отрезками пару точек с номерами, указанными в колонке с заголовком «Yes». Если же участники считают утверждение ложным, то соединяют точки с номерами, указанными в колонке «No». При правильном выполнении задания участники игры получают узнаваемый рисунок и должны сделать к нему подпись.

Таблица 2. Выбор правильного ответа

Statements	Yes	No
1. The monkey's tail is longer than the cat's.	2 – 4	1 – 2
2. The giraffe has got the longest neck.	4 – 9	2 – 5
3. There are five seasons in a year.	5 – 8	9 – 11
4. Tigers live alone.	11 – 2	8 – 6
5. Rabbits can live five years.	2 – 5	6 – 7
6. People celebrate Christmas in spring.	7 – 9	5 – 6
7. Winter holidays are the longest.	9 – 6	6 – 8
8. There is usually a lot of fruit in autumn.	8 – 11	5 – 8
9. Summer is warmer than spring.	4 – 5	8 – 1
10. Horses can live thirty years.	8 – 9	1 – 5

Загаданное слово – *an*

--	--	--	--	--	--	--	--



Станция 4. Word search.

На этой станции участники игры должны найти слова по теме «Профессия».

P	O	S	T	M	A	N	B	L	V	X	A	S	K	F
O	P	B	N	T	U	E	V	Y	M	C	A	I	T	M
E	M	W	X	G	T	A	O	U	L	J	R	L	C	C
R	Q	R	T	E	L	O	I	G	M	V	I	N	E	C
A	I	O	W	G	V	P	G	K	K	R	T	C	D	V
E	V	Z	O	O	K	E	E	P	E	R	M	V	O	Q
G	D	Z	N	Q	U	D	M	A	G	I	C	I	A	N
T	E	A	C	H	E	R	W	D	Y	M	Y	D	H	N
Z	N	J	P	U	T	I	Z	M	N	E	B	P	J	F
L	V	B	A	M	I	V	D	L	V	C	B	T	G	V
R	X	F	Q	A	M	E	D	A	A	H	A	N	P	E
U	G	P	G	T	R	R	W	D	W	A	K	I	Z	T
Y	I	L	G	M	E	S	R	U	N	N	E	X	B	G
E	S	D	T	S	I	T	R	A	J	I	R	I	E	W
M	D	O	C	T	O	R	E	W	A	C	U	Q	G	J

POSTMAN

DRIVER

ARTIST

VET

DOCTOR

MAGICIAN

TEACHER

ZOOKEEPER

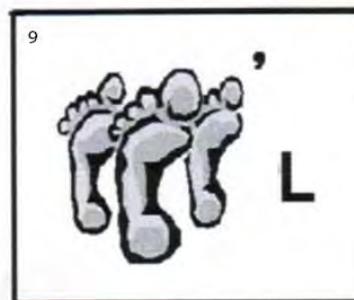
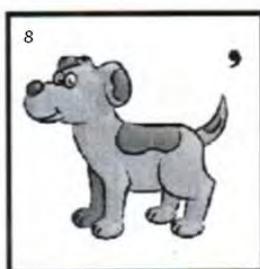
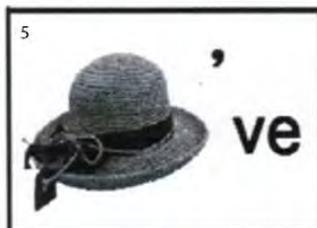
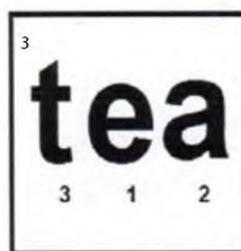
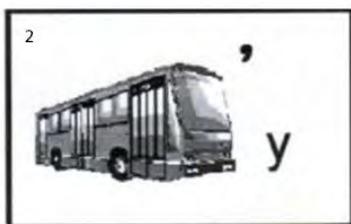
NURSE

BAKER

MECHANIC

Станция 5. Solve a rebus

Правильно разгадав ребус, участники игры отгадывают неправильный глагол и должны назвать или написать форму инфинитива и прошедшего времени.



РОЛЬ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ МОТИВОВ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

*Ефремова Татьяна Валентиновна,
учитель начальных классов ГБОУ СОШ № 158
Калининского района Санкт-Петербурга*

Важнейшая задача цивилизации –
научить человека мыслить.

Т. Эдисон

XXI век – век высоких компьютерных технологий. Современный ребёнок живёт в мире электронной культуры. Сегодня обществу нужен не только человек, который много знает и умеет, но прежде всего человек, способный принимать самостоятельные решения, обладающий приёмами учения, готовый к самообразованию, умеющий жить среди людей, готовый к сотрудничеству для достижения совместного результата.

Важнейший показатель всесторонне и гармонично развитой личности – наличие высокого уровня мыслительных способностей. Если обучение ведет к развитию творческих способностей, то его можно считать развивающим обучением, то есть таким обучением, при котором учитель, опираясь на знание закономерностей развития мышления, специальными педагогическими средствами ведет целенаправленную работу по формированию мыслительных способностей и познавательных потребностей своих учеников.

Формирование в начальных классах мотивов, придающих дальнейшей учебе ребенка значимый для него смысл, в свете которого его собственная учебная деятельность становилась бы для него жизненно важной целью, а не только средством для достижения других целей, является крайне необходимым, без чего дальнейшая учеба школьника может оказаться просто невозможной. Надеяться на то, что такие мотивы возникнут сами по себе, не приходится.

Важно обеспечить такое формирование мотивации, которое будет поддерживать эффективную и плодотворную учебную работу каждого ученика на протяжении всех лет его пребывания в школе и будет основой для его самообучения и самосовершенствования в будущем.

Основная задача учителя — не допустить снижения интереса, с которым пришел ребенок на урок, и строить учебный процесс так, чтобы школьники хотели учиться. Одним из таких способов успешного обучения может стать проблемное обучение.

Проблема формирования мотивации в младшем школьном возрасте определяется тем, что именно в период обучения ребёнка в начальной школе учебная деятельность проявляется в статусе ведущей деятельности. Важно создать предпосылки формирования мотивации учения, чтобы к концу обучения в начальной школе придать мотивации определённую форму, то есть сделать её устойчивым личностным образованием ученика.

Главным источником учебной мотивации является ощущение себя активным субъектом учебного процесса, от которого в первую очередь зависит результат. Этому способствуют проблемное изложение материала, коллективный мозговой штурм и исследовательская деятельность детей. Они дают ребёнку замечательную возможность принять активное участие в процессе «добывания» знаний, а не быть их пассивным потребителем.

Важнейшая задача в нашей работе – создание условий для успешного учения школьников. Процесс обучения нужно построить так, чтобы в основе была активная деятельность учащихся, совместная деятельность педагога и учеников.

Проблемное обучение – это ориентация учебного процесса на потенциальные возможности ребёнка и их реализацию. Суть проблемного обучения состоит в том, чтобы ученик не только усваивал конкретные знания и навыки, но и овладевал способами действий, обучался конструировать и управлять своей учебной деятельностью.

Проблемное обучение способствует поддержанию глубокого интереса к самому содержанию учебного материала, к общим приемам познавательных действий, формируя тем самым у детей положительную мотивацию. Проблемные ситуации возникают при столкновении учащихся с необходимостью использовать ранее усвоенные знания в новых практических условиях. Учитель организует эти условия не только для того, чтобы учащиеся сумели применить свои знания на практике, но и для того, чтобы столкнулись с фактом их недостаточности. Осознание этого факта учащимися возбуждает познавательный интерес и стимулирует поиск новых знаний.

Проблемная ситуация легко возникает в том случае, если имеется противоречие между теоретически возможным путем решения задачи и практической неосуществимостью избранного способа. Развивает и формирует ученика не столько само знание, сколько методы его приобретения. Если учебная деятельность протекает только в рамках воспроизведения усвоенных знаний, это никоим образом не способствует развитию человека. Именно поэтому рекомендуется проводить уроки с использованием «проблемных ситуаций». Такой подход к изучению данной темы пробуждает у учащихся желание творить. Педагогическая проблемная ситуация создается с помощью активи-

зирующих действий, постановки вопросов, подчеркивающих противоречия, новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания.

Проблемные задания выполняют мотивационную функцию, позволяют повторить ранее усвоенные вопросы, подготовить к усвоению нового материала и сформулировать проблему, с решением которой связано «открытие» нового знания. Поэтому необходимо находить, конструировать полезные для учебного процесса противоречия, проблемные ситуации, привлекать школьников к их обсуждению и решению.

Одним из наиболее действенных приёмов формирования мотивации к обучению является дидактическая игра. При включении детей в ситуацию дидактической игры интерес к учебной деятельности резко возрастает, работоспособность повышается. Большинство дидактических игр включает в себе вопрос, задание, призыв к действию, например: «Какой звук чаще всего слышим?», «Кто точнее?», «Что из чего сделано?». Для развития аналитико-синтетических умений используются игры «Найди лишнее число», «Найди лишний текст», «Оставшиеся числа расставь в порядке возрастания», «Подставив вместо чисел соответствующие буквы, расшифруй слово» и др.

Проблемная ситуация должна вызывать интерес учащихся своей необычностью, неожиданностью, нестандартностью. Такие положительные эмоции, как удивление, интерес служат благоприятным подспорьем для обучения. Одним из самых доступных и действенных методов достижения этого эффекта служит максимальное акцентирование противоречий: как действительных, так и кажущихся или даже специально организованных преподавателем с целью большей эффективности проблемной ситуации.

Очень эффективно, особенно в младших классах, начинать создание учебно-проблемных ситуаций не с вопроса, задачи или рассказа, а с какой-либо практической работы. И если сразу после этого поставить проблемный вопрос, то такая проблемная ситуация, несомненно, явится мощным толчком к началу интенсивного мышления.

Разрешение проблемной ситуации следует проводить поэтапно, следуя четко разработанному плану, чтобы выполнить все цели и задачи, поставленные педагогом перед учащимися.

I этап – создание проблемной педагогической ситуации, ориентирование учащихся на восприятие ее проявления.

II этап – перевод педагогически организованной проблемной ситуации в психологическую: формулировка вопроса – начало активного поиска ответа на него. На этом этапе можно оказывать дозированную помощь, задавать наводящие вопросы и т.д.

III этап – поиск решения проблемы, поиск выхода из тупика противоречия.

Совместно с учителем или самостоятельно учащиеся выдвигают и проверяют различные гипотезы, привлекают дополнительную информацию. Учитель при этом оказывает ученикам необходимую помощь.

IV этап – появление идеи решения, переход к решению, разработка его, образование нового знания в сознании учащихся.

V этап – реализация найденного решения в форме материального или духовного продукта.

VI этап – отслеживание (контроль) отдаленных результатов обучения.

Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении материала, контроле.

Различные формы коллективной деятельности учащихся на уроке тоже играют значительную роль в становлении мотивации учения.

Для ее становления большое значение имеет включение всех учащихся в активную учебную работу, так как только в процессе деятельности может формироваться нужная мотивация. Однако приемы, применяемые при индивидуальной форме обучения, не всегда дают должный эффект. В классе бывают дети, на которых эти приемы не оказывают ожидаемого действия. Использование групповых форм обучения втягивает в активную работу даже «глухих» учащихся, так как, попав в

группу одноклассников, которые коллективно выполняют задание, ученик не может отказаться выполнять свою часть работы, иначе подвергнется осуждению со стороны товарищей, а их мнением он, как правило, дорожит зачастую даже больше, чем мнением учителя.

Проблемные задания выполняют мотивационную функцию, позволяют повторить ранее усвоенные вопросы, подготовить к усвоению нового материала и сформулировать проблему, с решением которой связано «открытие» нового знания. Поэтому необходимо находить, конструировать полезные для учебного процесса противоречия, проблемные ситуации, привлекать школьников к их обсуждению и решению.

А.М. Матюшкин характеризует проблемную ситуацию как «особый вид умственного взаимодействия объекта и субъекта, характеризующийся таким психическим состоянием субъекта (учащегося) при решении им задач, который требует обнаружения (открытия или усвоения) новых, ранее субъекту неизвестных знаний или способов деятельности». Иначе говоря, проблемная ситуация – это такая ситуация, при которой субъект (ученик) хочет решить какие-то трудные для себя задачи, но ему не хватает данных, и он должен сам их искать.

Главным источником учебной мотивации является ощущение себя активным субъектом учебного процесса, от которого в первую очередь зависит результат. Этому способствуют проблемное изложение материала, коллективный мозговой штурм и исследовательская деятельность детей. Они дают ребенку замечательную возможность принять активное участие в процессе «добывания» знаний, а не быть их пассивным потребителем.

С психологической точки зрения важна не любая мотивация учебной работы учащихся, а такая, которая основана, главным образом, на познавательной потребности и интересе учащихся, на признаваемой ими результативно-процессуальной ценности этой деятельности. Между тем учитель с момента появления ребенка в школе нередко пользуется отметкой как мотивирующим средством, как средством побуждения ученика к активной работе. Однако тем самым они сдвигают центр мотивационной сферы его деятельности с самой деятельности, с ее результата и процесса на оценку деятельности, то есть на что-то внешнее по отношению к этой деятельности. Отметка в этом случае приобретает в глазах школьника самодовлеющую ценность и заслоняет подлинную ценность его деятельности.

Для формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности важно, чтобы главным в оценке работы ученика был качественный анализ этой работы, подчеркивание всех положительных моментов, продвижение в освоении учебного материала и выявление причин имеющихся недостатков, а не только их констатация. Этот качественный анализ должен направляться на формирование у детей адекватной самооценки работы, ее рефлексии. Балльная отметка должна занимать в оценочной деятельности учителя второстепенное место. Особенно осторожно надо использовать в текущем учете неудовлетворительные отметки, а на первых порах обучения, по-видимому, лучше вовсе их не использовать. Вместо этого надо просто указывать на имеющиеся пробелы в работе, отмечая, что того-то и того-то ребенок еще не знает, пока не усвоил, не умеет. Такой анализ учитель для себя фиксирует. При тематической форме учета и оценки работы учащихся – это сделать легко.

Младший школьный возраст отличается тем, что положительное отношение к учёбе слабо дифференцировано, непрочно. Но если у ребёнка сложилось положительное отношение к учёбе, то ему легче учиться. Очень важен тот факт, что формирование положительного отношения к учению у младших школьников накладывает определённый отпечаток на весь процесс обучения. Ведь успешная учёба, осознание своих потребностей, умений качественно выполнять разные задания приводит к становлению чувства компетентности – нового аспекта самосознания.

Проблемное обучение позволяет организовать работу учащихся таким образом, что на уроках учащиеся под руководством учителя самостоятельно формулируют цели и задачи урока, активно участвуют в решении поставленных проблем и открытии нового знания, а, следовательно, формируют положительную мотивацию к учебной деятельности.

Литература:

1. Максимов, Л.К. О некоторых вопросах исследования мотивации учения младшего школьника // Мотивация учения. – Волгоград, 1976. С. 53 – 60.
2. Мухина, В.С. Детская психология – М: Просвещение, 1985 г.
3. Маркова, А.К. и др. Формирование мотивации учения: Книга для учителя. – М.: Просвещение. 1990 г.
4. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. 1968 г.
5. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителей. – М., 2003 г.
6. Матюхина, М.В. Мотивация учения младших школьников. – М.: Наука, 2007 г.
7. Мельникова, Е.Л. Проблемно-диалогическое обучение: понятие, технология, предметная специфика. М.: Наука, 2008.

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ – СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

*Лукина Юлия Викторовна,
воспитатель ГДОУ Детский сад № 120
Невского района Санкт-Петербурга*

Игра – это огромное светлое окно,
через которое в духовный мир ребенка
вливается живительный поток представлений,
понятий об окружающем мире.
В.А. Сухомлинский

В период активных преобразований в дошкольной педагогике, внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО), поиска путей эффективного обучения детей, внимание ученых и практиков обращено к игровой деятельности. Высокая сензитивность этого возрастного периода определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития ребенка. Главная роль отводится дидактической игре.

Игра в дошкольном детстве имеет развивающее значение. Большой интерес для дошкольников представляют игры в процессе обучения. Это игры, заставляющие думать, предоставляющие возможность ребенку проверить и развить свои способности, включающие его в соревнования с другими сверстниками.

В нашей рабочей программе на первый план выдвигается развивающая функция дидактической игры. Она играет важную роль во всестороннем развитии ребенка. Игры расширяют представления детей об окружающем мире, учат ребенка наблюдать, искать признаки предмета (цвет, форма и т.д.).

Вся ценность дидактической игры заключается в том, что, оказывая воздействие на коллектив играющих детей, педагог через коллектив влияет на каждого из детей. Через игру воспитатель формирует не только игровые отношения между детьми, но и реальные, закрепляя полезные привычки в нормы поведения детей в разных условиях и вне игры. Таким образом, если правильно организована игра, то она становится школой воспитания.

Актуальность данной темы дает возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме. Эта форма наиболее доступна для дошкольников.

Исследования в моей практике по этому вопросу свидетельствуют о том, что дети через игру в учебной деятельности усваивают больше информации, нежели через обычное занятие.

Дидактические игры – это своеобразное средство развития, отвечающее особенностям ребенка.

Система дидактических игр для детского сада впервые была создана Ф. Фребелем. Фридрих Фребель писал: «Игра есть высшая ступень детского развития, развития человека этого периода... Игра – самое чистое и самое духовное проявление человека на этой ступени... Игра является прообразом всей человеческой жизни». Он высоко ценил игру, считал ее важнейшим средством воспитания и развития ребенка.

В дошкольной педагогике методикой проведения дидактических игр занимались и занимаются многие специалисты.

Дидактическую игру создает педагог, она подвластна педагогу, и в этом ее особенность.

Основное отличие дидактической игры как формы обучения от занятия заключается в том, что в ней познавательная задача чаще всего не ставится перед ребенком, а заключена в игровой задаче, в содержании и в правилах игры, в игровых действиях.

Дидактическая игра требует сложной умственной деятельности, поэтому она и способствует осуществлению задач умственного воспитания. Ребенок воспринимает умственную задачу как практическую, игровую, это повышает его умственную активность. В играх с игрушками, разными предметами, с картинками у ребенка происходит накопление чувственного опыта. Разбирая и складывая матрешку, подбирая парные картинки, он учится различать и называть размер, форму, цвет и другие признаки предметов.

В дидактической игре формируется познавательная деятельность ребенка, проявляются особенности этой деятельности. В старшем дошкольном возрасте на базе игровых интересов создаются интеллектуальные.

Увлечение игрой повышает способность к произвольному вниманию, обостряет наблюдательность, помогает быстрому и прочному запоминанию. Все это делает дидактическую игру важным средством подготовки детей к школе.

Умственное воспитание в игре тесно связано с нравственным. Решение дидактической задачи всегда служит и упражнением воли. Выполнение правил игры требует от детей выдержки, самообладания, дисциплинированности. Многие игры имеют «запрещающие» правила, которые ограничивают действия и слова играющих. Например, в игре «Фанты» нельзя произносить «да», «нет», «черное», «белое».

Содержание дидактических игр помогает формированию моральных представлений и понятий. Таковы, например, игры, в которых надо определить, «что такое хорошо и что такое плохо», давать характеристики литературным героям.

Особое значение дидактические игры имеют для развития мышления и речи в их единстве. Содержание и правила игры дают возможность упражнять детей в точном и правильном названии и описании предметов, в овладении грамматическим строением речи. На каждой возрастной ступени воспитатель формирует речь в соответствии с задачами воспитания и возможностями детей. Это находит отражение в дидактических играх. Так, в игре «Чудесный мешочек» ребенок 2 – 3 лет, правильно назвавший предмет-игрушку, получает ее. Посильность задачи, условий ее выполнения вызывает интерес и активные действия, побуждает назвать предмет точным словом.

Старшие дети (4 – 5 лет) решают и более сложную задачу – дать описание игрушки на основе выделения нескольких признаков, свойств. Выполнение этой задачи требует сложной аналитической деятельности, применения ранее усвоенных знаний и способности выразить мысль в речи, в суждении. Слова «шар круглый, красного цвета, он из дерева, его можно катать» представляют собой ряд правильных суждений.

Перед детьми 6 – 7 лет воспитатель ставит еще более сложную задачу – не вынимая из мешочка игрушку, определить, что это, определить назначение: «Карандаш – школьная принадлежность, нужен школьнику», «стаканчик – сосуд, в него наливают жидкость, из него пьют».

Содержание дидактических игр связано с содержанием занятий и наблюдениями.

Некоторые игры имеют сюжет, требуют разыгрывания ролей. Дидактические игры, как и творческие, должны помогать воспитанию у детей правильных представлений о различных предметах и явлениях, интереса и уважения к труду, доброго отношения к животным, насекомым и т.д.

Из дидактических игр с сюжетом следует выделить игры-инсценировки – показ с помощью игрушек небольших сценок, в которых перед детьми ставится дидактическая задача (угадать из какой сказки показан эпизод).

В зависимости от материала дидактические игры можно разделить на три вида: игры с предметами (игрушками, природным материалом и т.д.), настольные печатные игры и словесные игры.

Игры с предметами наиболее доступны детям, так как они основаны на непосредственном восприятии, соответствуют стремлению ребенка действовать с вещами и таким образом знакомиться с ними. Играть в эти игры ребенок начинает в раннем возрасте и не утрачивает своего интереса к ним на протяжении всего дошкольного детства.

В младшем дошкольном возрасте многие игры с игрушками сопровождаются движениями, что соответствует особенностям восприятия и мышления ребенка.

Настольные печатные игры основаны на принципе наглядности, но в этих играх детям дается не сам предмет, а его изображение. Содержание настольных игр разнообразно. Некоторые виды лото и «мемори» знакомят детей с отдельными предметами (посуда, мебель), с животными, птицами, овощами, фруктами и их качествами и свойствами. Как и дидактическая игрушка, настольная печатная игра хороша в том случае, когда она требует самостоятельной умственной работы.

Наиболее сложны словесные игры: они не связаны с непосредственным восприятием предмета, в них дети должны оперировать представлениями. Эти игры имеют большое значение для развития мышления ребенка, так как в них дети учатся высказывать самостоятельные суждения, делать выводы, умозаключения, не полагаясь на суждения других, замечать логические ошибки. Такие игры проводятся в старшем возрасте и важно такие игры проводить в подготовительных группах, так как они развивают умение внимательно слушать, быстро находить нужный ответ на поставленный вопрос, при этом четко формулировать свои мысли, применять знания.

Можно сделать вывод, что дидактическая игра является незаменимым средством во всестороннем развитии детей. Таким образом, в детском саду должны быть созданы условия для разнообразных игр. Руководство дидактической игрой состоит в правильном определении дидактической задачи (познавательного содержания), в определении игровой задачи и реализации через нее дидактических задач; в продумывании игровых действий, которые интересны для детей, побуждают их к игре; в определении игровых правил, предвидении обучающих результатов.

Литература:

1. Валасина А. Дары Фребеля [Интернет источник] godnaya-tropinka.ru/dary-frebelya
2. Запорожец А.В. Сенсорное воспитание дошкольников, М.: «Академия педагогических наук», 1963, 227 с.
3. Зебзеева, В. А. Проектирование образовательной программы детского сада в условиях реализации ФГОС ДО / В. А. Зебзеева. М.: ТЦ «Сфера», 2015, 128 с.
4. Коссаковская Е.А. Игрушка в жизни ребенка: Пособие для воспитателя детского сада/ Под ред. С.Л. Новоселовой, – 2-е изд., перераб., М.: Просвещение, 1980, 64 с.
5. Менджеричкая Д.В. Воспитателю о детской игре: Пособие для воспитателя детского сада/ Под ред. Т.А. Марковой. – М.: Просвещение. 1982, 128 с.
6. Сорокина А.И. Умственное воспитание в детском саду. М., Просвещение, 1975, 175 с.

ЗАЙЧИК НА ПОЛЯНКЕ

(конспект занятия по художественно-эстетическому развитию)

*Лукина Юлия Викторовна,
воспитатель ГДОУ Детский сад № 120
Невского района Санкт-Петербурга*

Цель: научить детей рисовать сначала простым карандашом, а затем раскрашивать методом штрихования по контуру и внутри контура.

Задачи:

- 1) Образовательные:
 - формировать умения рисовать карандашами методом штрихования;
 - наносить рисунок по все поверхности;
 - передавать в рисунке особенности внешнего вида зайца.
- 2) Воспитательные:
 - воспитывать любовь к животным;
 - воспитывать аккуратность во время работы.

3) Развивающие:

- развивать воображение, глазомер и восприятие окружающего мира;
- развивать связную речь;
- развивать мелкую моторику рук.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие.

Предварительная работа;

- рассматривание иллюстраций леса, животных в лесу;
- прослушивание звуков леса;
- чтение русских народных сказок;
- беседа о сезонных изменениях в природе.

Материалы:

- Иллюстрации, картинки животных.
- Цветные карандаши.
- Листы для рисования.
- Простой карандаш.
- Ластик.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Вводная часть

Воспитатель: «Ребята, какая у нас сегодня погода?»

Дети: «Теплая, летняя, солнечная».

Воспитатель: «Правильно, все эти слова относятся к сегодняшней погоде. Какая у нас сегодня солнечная погода! Она хочет с вами поиграть. Протяните ладошки».

Самомассаж

*Ладошка – это солнышко,
А пальчики – лучи.
Просыпайтесь, лучики,
Согревайтесь, рученьки.
Солнышко проснулось, лобика коснулось.
И погладило, и погладило.
Солнышко проснулось,
К щечкам прикоснулось.
И погладило, и погладило.
Солнце личико согрело.
Потеплело, потеплело.
Наши ручки потянулись,
Наши губки улыбнулись.*

Воспитатель: «А теперь повернемся к друг другу, улыбнемся, и поздороваемся. Ребята, вы готовы отправиться в путешествие?»

Дети: «Да».

2. Основная часть

Воспитатель: «Тогда вокруг себя повернись и в лесу окажись. Вот мы оказались в лесу, что мы видим?» Дети рассматривают картинки, на которых изображены деревья, кустарники, ягоды и грибы.

Дети: «Деревья, кустарники, ягоды, грибы».

Воспитатель: «Ребята, а кого мы не видим в лесу?»

Дети: «Животных и птиц».

Воспитатель: «Правильно, в нашем лесу нет ни птиц, ни животных. Чтобы звери появились, вы должны отгадать загадки».

Лото-загадки «Дикие животные»

*Все иголки да булавки
Выползают из-под лавки,
На меня они глядят,
Молока хотят.*

(Ёжик)

*Кто в лесу глухом жи-
вет,
Неклюжий, косолапый?
Летом ест малину, мед,
А зимой сосет он лапу.*

(Медведь)

*Зимой беленький,
Летом серенький.*

(Заяц)

*Хитрая плутовка,
Рыжая головка,
Хвост пушистый –
краса!
Как зовут ее?*

(Лиса)

*И по соснам, и по елям,
Быстро бегают она,
Видит, шишки, где по-
спели,
Где грибная целина.*

(Белка)

*На овчарку я похож:
Что ни зуб – то острый
нож!
Он бежит, оскалив пасть,
На овцу готов напасть.*

(Волк)

На доске появляются фотографии животных.

Воспитатель: «Вот и в нашем лесу появились животные. А теперь давайте немного отдохнем».

Физкультминутка

(с имитацией движений)

*На лесной полянке в ряд
Звери делают зарядку.
Заяц головой вращает –
Мышцы шеи разминает.
Полосатенький енот
Изображает вертолёт:
Лапками машет назад и вперёд,
Словно собрался в далёкий полёт.*

*Серый волк немного сонный,
Выполняет он наклоны.
Ты, волчишка, не ленись!
Вправо, влево наклонись,
Медвежонок приседает,
От пола пятки отрывает,
Ну а белки, словно мячики,
Дружно прыгают и скачут!
Ребята, а сейчас мы с вами поиграем в игру.*

Игра «Дикие и домашние животные»

Дети разбирают картинки с животными и классифицируют их по месту обитания.

Воспитатель: «А теперь, ребята, вы хотите, чтобы зайчик жил и в вашем доме? Тогда давайте приготовим наши пальчики для рисования».

Пальчиковая гимнастика

Жил-был зайчик – хлопают в ладоши.

Длинные ушки – три пальца в кулак, указательный и средний – ушки.

Отморозил зайчик – сжимают и разжимают пальцы обеих рук.

Носик на опушке – трут нос.

Отморозил носик – сжимают и разжимают пальцы обеих рук.

Отморозил хвостик – гладят кобчик.

И поехал греться – крутят руль.

К ребятишкам в гости.

Там тепло и тихо – разжимают кулаки обеих рук.

Волка нет – хлопают в ладоши.

И дают морковку на обед – поглаживают живот ладонью по часовой стрелке.

Воспитатель: «А теперь ребята, мы должны с вами попасть обратно в группу. Вокруг себя крутись и в группе окажись. Вот мы с вами опять оказались в детском саду. А теперь давайте рассмотрим рисунок (дети рассматривают). Расскажите, что вы видите на рисунке?»

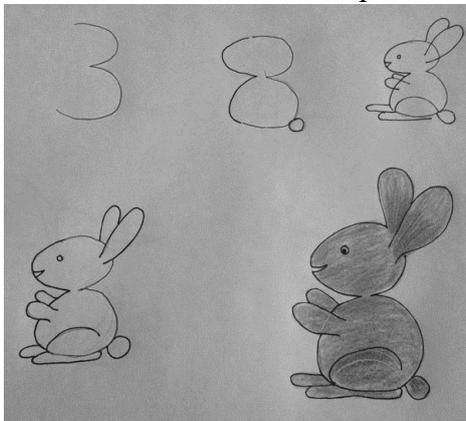
Дети: «Зайчика, елки, траву».

Воспитатель: «Молодцы. Приступим к рисованию. Рисовать зайца мы с вами будем при помощи цифры. Какая, как вы думаете, цифра может помочь нам в изображении зайца?»

Дети: «Три».

Воспитатель: «Правильно, цифра «три». Приступаем к рисованию». Дети выполняют задание.

На доске висит плакат с последовательностью изображения.



3. Заключительная часть

Рефлексия прошедшего занятия

Воспитатель вместе с детьми рассматривает рисунки. Воспитатель хвалит детей, отмечает, что у каждого ребенка получился свой зайчик, не похожий на других.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

СЛАГАЕМЫЕ УСПЕШНОСТИ СОВРЕМЕННОГО КАДЕТА

*Кирюшкин Алексей Николаевич,
командир учебной роты
ФГКОУ «СПб КВК»*

Информационно-коммуникационные технологии, автоматизация и технологизация предприятий, современное устройство общества определяют новые отрасли производства, и формируют пакет необходимых качеств человека будущего.

Материалы всемирного экономического форума (2010 – 2017 гг.) показали динамику индекса конкурентоспособности стран, которая определяется двенадцатью показателями. Ведущими из них являются: «Инновационный потенциал», «Здоровье и начальное образование», «Высшее образование и профессиональная подготовка». Анализируя данные, приведенные в материалах форума, приходим к выводу, что требования к воспитанию и образованию человека изменились во всем мире. В документах национального образовательного проекта «Наша новая школа» Российской Федерации говорится, что результатом образования должно стать не только усвоение содержания общеобразовательных дисциплин, но «и умение применять их в повседневной жизни», «умение выбирать свой профессиональный путь», обладать навыками «нестандартного мышления» и способностью творчески мыслить.

Психолого-педагогические исследования подтверждают данный тезис. Ведущие научные педагогические школы РФ доказывают, что конкурентоспособность, успешность человека зависит от умения ученика заявлять субъектную позицию и реализовать собственный проект по своему образованию, брать ответственность за образовательный результат.

Мировое педагогическое сообщество определяет одну из важнейших задач развития образования – формирование личностных и профессиональных качеств конкурентоспособного человека, живущего в XXI веке.

Патрик Гриффин, профессор Мельбурнского университета – один из ведущих специалистов в области Soft skills, отмечает, что в XXI веке акценты работодателей к сотрудникам смещаются в сторону наличия таких качеств, как «умение критически мыслить», «способность взаимодействовать и договариваться с другими людьми».

Джо По Гилфорд – американский психолог, профессор, обращает внимание на необходимость формирования у выпускников школ таких личностных характеристик как умение сотрудничать, договариваться, адаптироваться к новым условиям.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что стратегической задачей образования в Российской Федерации и в других странах является задача воспитания конкурентоспособной личности, умеющей самостоятельно добывать информацию, оценивать ее критически и применять в своей профессиональной деятельности.

Практика работы в ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус» показала, что для формирования вышперечисленных качеств у воспитанников необходима специально спроектированная профориентационная воспитательная работа. Цель ее состоит в подготовке военных кадров в условиях новой профессиональной парадигмы. Для ее реализации необходимы следующие условия:

- раскрытие потенциала каждого воспитанника;
- знание офицерских традиций;
- изучение информационно-коммуникационных технологий;
- вовлечение ребят в социальные и творческие проекты;

- использование технологии проектной деятельности, ТРКМ, технологий групповой работы.

Основными формами работы по профессиональной ориентации с кадетами являются: индивидуальные и коллективные беседы, лекции и доклады, диспуты и викторины, экскурсии, встречи с ветеранами, военнослужащими, общественными деятелями.

В содержание мероприятий обязательно включаются поисковые задания, вопросы, творческие задания, которые способствуют обучению самостоятельно ставить цель, проектировать пути ее достижения.

При организации классных часов, тематических встреч («В традициях сила: от кадета к офицеру», «Бессмертный полк»), воспитанники демонстрируют умение находить нестандартные решения, навыки коллективной работы. Здесь кадеты учатся делать выводы и доводить начатое дело до конца. Как правило, такие занятия проходят в познавательно-игровой форме, с использованием техники «мозгового штурма», дискуссий, в ходе которых воспитанники выстраивают логические цепочки, выдвигают версии решения технических задач, учатся отстаивать свою точку зрения.

Для формирования коммуникативной культуры командиры учебных рот объединяют кадетов из разных классов. Выполняя общее задание, воспитанники демонстрируют умение выстраивать межличностные отношения. Так на мероприятии «Слагаемые успешности настоящего кадета» воспитанники двух учебных рот через игру, беря на себя социальные роли, выводили формулу успешности будущего офицера. Успешный человек сегодня должен обладать научной и культурной грамотностью, иметь творческий подход к решению практических задач, быть способным работать в коллективе.

Подобные мероприятия способствуют развитию коммуникативных способностей, которыми и обладает современный офицер. Чтобы научиться выражать свои мысли, принимать решения, помогать друг другу, работать на общий результат, воспитанники постоянно вовлечены в проектную деятельность. Ребята осознают себя частью сообщества военнослужащих, гражданами своего Отечества, определяют меру собственного вклада в жизнь страны.

Проведение военно-шефской работы (Факел вечного огня), посещение экскурсий (Военный институт внутренних войск МВД и др.), сотрудничество с общественными организациями позволяют вовлечь кадетов в общественно-полезную деятельность, что формирует у них ответственность перед обществом, уважение к памяти русских воинов, к легендарной истории своей страны, уважение к старшему поколению.

Обсуждение необходимых качеств будущего офицера происходит на «Уроках мужества». Обсуждая кейсы, направленные на формирование здорового образа жизни, понимание своей роли и места в служении Отечеству, педагогический состав Санкт-Петербургского кадетского военного корпуса развивает у воспитанников качества современного офицера: гордость и ответственность за принадлежность к вооруженным Силам РФ. Через примеры биографических характеристик, анализ поступков боевых офицеров воспитатели помогают ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, уверенными в себе людьми.

Вопросы профориентации будущих офицеров не могут решаться без поддержки родителей. Все основные этапы работы в этом направлении согласовываются с родителями воспитанников. В кадеты поступают, чтобы сохранить семейные традиции. Часто среди родителей кадетов встречаются боевые офицеры, которые выступают на классных часах учебной группы, оказываются в числе почетных гостей на военно-патриотических мероприятиях.

Для привития любви к профессии, воспитания основных навыков будущего офицера необходима и специальная образовательная среда. В организации специальной образовательной среды важно все: от ритуала утренней гимнастики до столовой с вкусной и здоровой едой, медиатекой и библиотекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, Интернетом, грамотными учебниками и интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством. Материальная база кадетского корпуса, обустройство учебных кабинетов, спортивных площадок, двора, специальная учебная форма – все это, на наш взгляд, способствует предпрофессиональной работе и профессиональной ориентации.

Таким образом, в слагаемые успешности современного кадета, входит планомерная воспитательная работа по профориентации в условиях новой профессиональной парадигмы, организация специальной образовательной среды, тесное взаимодействие педагогического и родительского коллективов. Соединение всех трех направлений в работе учебно-воспитательной работе Санкт-Петербургского военного кадетского корпуса отвечает современным требованиям и принципам организации кадетского образования в Российской Федерации.

Источники:

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Указ Президента РФ № 271 от 04.02.2010/[Электронный ресурс <https://xn--80abucjiiibhv9a.xn1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/1450>] (Дата обращения 14.04.2018).
2. Башмаков М.И. Информационная среда обучения/ Башмаков М. И., Поздняков С. Н., Резник Н. А. – СПб.: Свет, 1997. – 400 с.
3. Малкова И.Ю. Концепция и практика организации образовательного проектирования в инновационной школе: автореферат диссертации доктора педагогических наук. Томск. 2008. С.307.
4. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как учить всех по-разному? (пособие для учителя) / А.В. Хуторской. – М.: Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005 – 383с.
5. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе [Текст]. М., «Логос» 2012 г. – 448 с.
6. Образовательная программа – маршрут ученика. Ч.1 / Под редакцией Тряпицыной А.П. СПб.: Издательство ООО «Береста», 2000. С.118.
7. Грифин П. «Навыки XXI века»: новая реальность в образовании // [Электронный ресурс] (дата обращения 15.04.2018).
8. Годфруа Ж. Что такое психология: в 2-х т. / Пер. с фр. М.: Мир, 1992. Т.1, с.218.
9. Петров А.Ю. Soft skills современного менеджера: командообразование и лидерские навыки: учебное пособие / А.Ю. Петров, А.В. Махароблидзе. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2017. – 188 с.

ВОСПИТАНИЕ КОЛЛЕКТИВИЗМА У БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ РОССИЙСКОЙ АРМИИ

*Чемоданова Ирина Павловна,
командир учебной роты
ФГКОУ «Санкт-Петербургский
военный кадетский корпус»*

Современное российское образование представлено несколькими трендами, связанными с дистанционным обучением, индивидуализацией и персонификацией образования, непрерывным обучением, спецификой цифровой экономики, сотрудничеством и взаимодействием в образовательном процессе и др. Вместе с тем все чаще на педагогическую арену выходит «ремейковый» подход (А. Асмолов, М. Гусельская) к организации воспитательно-образовательного процесса школьников. В данной статье мы предпримем попытку найти точки соприкосновения традиционных дидактических принципов организации обучения и воспитания с новейшими педагогическими направлениями. Рассмотрим основополагающий принцип традиционной дидактики – *воспитание коллективизма* и развитие у школьников качеств *сотрудничества, взаимодействия* как одного из вызовов XXI века, перед которым стоят воспитатели, учителя.

В настоящее время достаточно часто педагогическое сообщество обращается к традициям советской школы, к целям, методам, результатам воспитания и развития подрастающего поколения. Приоритетным направлением советской школы, наряду со знаниевым подходом в обучении, было

формирование нравственной целостной личности. Одним из средств воспитания нравственной целостной личности было воспитание коллективизма у подрастающего поколения как общечеловеческой черты морали.

Коллективизм рассматривался как принцип жизнедеятельности людей, объединенных совместными целями, интересами и деятельностью. Коллективизм объединял людей на основе нравственных норм и правил, являлся величайшей социальной и нравственной ценностью. Философский энциклопедический словарь дает определение коллективизму как «практики организации общественной жизни», основанной «на общности основных интересов, солидарности и взаимопомощи».

Коллективизм сегодня проявляется в развитии навыка сотрудничества и взаимопомощи, способности осознать общественный долг, взаимодействовать с друг другом, проявлять солидарность, оказывать помощь (См.: Российская педагогическая энциклопедия. В двух томах. Т. 1.-М.: БРЭ, 1993. – с. 451).

Идеи коллективизма, проработанные педагогами XIX – XX веков, остаются актуальными и сегодня – в начале XXI века. Особенно востребованы идеи коллективизма при воспитании кадетов – будущих офицеров Российской Армии.

Развитие современной теории и практики воспитания коллективизма в науке представлены трудами К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, П.Ф. Каптерева, К.Н. Венцель, А.С. Макаренко и др.

К.Д. Ушинский рассматривал воспитание коллективизма с позиции «народности», стремления людей к единению, к «идейной целеустремленности». Задача педагога, воспитателя, по мнению Константина Дмитриевича Ушинского, состоит в развитии в «растущем организме» желания приносить пользу окружающим, вносить вклад в общее дело, бескорыстно служить Родине. К.Д. Ушинский считал, что творческий потенциал подрастающего человека может раскрыться только в коллективе. В общности «себе равных» человек самореализовывается и самоутверждается.

Важной стороной отношений между учителем и учеником К.Н. Венцель признавал сотрудничество. В школе не должно быть «самодержавия», писал в своих работах Константин Николаевич Венцель. Только создание атмосферы доверия, взаимного уважения, сотрудничества и равноправия сможет объединить детей «для реализации творческих потенциалов». Сплочению детей в коллективе способствует общая деятельность, для достижения целей которой они ищут самостоятельно средства, планируют, берут ответственность за результат.

П.А. Кропоткин коллективизм понимал как «инстинкт общительности» в условиях «автономии нравственной личности». Важно, чтобы в коллективе царил атмосфера самостоятельности, творчества, «побуждающая его членов совершать дела, поступки не по принуждению», а из убежденности в «необходимости делать людям добро». Средствами воспитания коллективизма Петр Алексеевич Кропоткин считал создание ситуаций, при которых, находясь в обществе, ребенок чувствовал бы поддержку, испытывал сочувствие, был бы готов сопереживать и выполнять свой общественный долг служения Родине.

А.С. Макаренко писал, что коллектив – это не бытовое объединение людей. Опыт коллективной жизни – это принципы товарищества, ответственности, согласованности действий. Школьный коллектив «должен сделаться объектом воспитательной работы» педагога. Учителям Антон Семенович советовал: «Надо организовать коллектив так, чтобы воспитывать действительные, не воображаемые, а настоящие, реальные качества личности: мужество, волю, ответственность» [4, с. 97]. Такая педагогическая работа требует от педагога больших усилий и прежде всего педагогической гибкости: сочетать индивидуальные и коллективные формы работы.

Таким образом, мы видим, что воспитание коллективизма ориентировано на общечеловеческие идеалы и идею развития каждого человека через организацию совместной деятельности. Современными представителями воспитания коллективизма являются А.И. Новиков, В.И. Мудрик и др. Ученые рассматривают детский коллектив как модель окружающего общества, отражающую принятую в нем атмосферу человеческих ценностей. Для ребенка коллектив выступает средой воспитания, освоения опыта старшего поколения.

Если понимать воспитание коллективизма как движение к современным трендам образования, как развитие у подрастающего поколения качеств сотрудничества и взаимопомощи, то

воспитание коллективизма в современной социокультурной ситуации будет носить ремейковый характер. В этой связи важно из многообразия педагогических методов и приемов выбрать те, которые будут направлены на развитие и воспитание товарищества, толерантности, творческого начала индивидуальной личности. Воспитание этих качеств в детском коллективе, в нашем случае воспитанников учебной группы кадетского военного корпуса, происходит в атмосфере сотрудничества, взаимопомощи и уважения к другим членам коллектива.

С этой целью педагогами Санкт-Петербургского военного кадетского корпуса разработана программа по воспитанию сотрудничества. Основное направление программы – подготовить будущих офицеров Российской Армии к взаимодействию с окружающими людьми, социальной активности, дисциплине и ответственности, критичности мышления, тем качествам, которыми должен обладать человек в современном мире.

Для реализации этой программы были определены задачи:

- 1) Создание благоприятного психологического климата в учебной группе.
- 2) Знакомство с легендарными историческими событиями Родины.
- 3) Формирование общечеловеческих норм морали офицера (честность, достоинство, смелость, толерантность и др.).

В основу реализации программы легли:

- технология коллективного воспитания В.А. Сухомлинского;
- методика организации и проведения групповых дел (Е.В. Щуркова);
- моделирование ситуации успеха (И.В. Богданова).

Реализация программы прошла в ряде запланированных мероприятий: «В традициях – сила: от кадета к офицеру», «Я и мой папа», «Бессмертный полк», «Ордена и медали Великой Отечественной войны», «Неизвестные страницы Великой Отечественной войны» и др.

Подготовка и реализация мероприятий программы по воспитанию сотрудничества проводились с использованием проектной технологии. Здесь важно было предоставить каждому кадету право на свободу высказывания мнения по теме мероприятия, обращаться к практическому опыту воспитанников, придумать и организовать игровую или бытовую ситуацию, для реализации которой школьники учились бы договариваться, выслушивать друг друга, объединяться для достижения поставленной цели. Представим технологическую цепочку воспитательного дела (см. таблицу).

Технологическая цепочка воспитательного дела

Этапы технологии / содержание мероприятия	В традициях – сила: от кадета к офицеру	Я и мой папа	Бессмертный полк
Подготовительный.	Диагностика целеполагания.	Написание эссе «Профессия моего отца (деда)».	Изготовление штендеров с фотографиями своих героических отцов и дедов.
Введение в проблему.	Фрагмент х/ф режиссера В. Рогова «Офицеры».	Формирование команд (воспитанники и родители обучающихся).	Песня «Священная война». Музыка А. Александрова, слова В. Лебедева-Кумача.
Содержательный.	Пословицы и поговорки о воинской доблести.	Выполнение «боевых заданий»: вывести танк из-под обстрела, сопроводить генерала на парад, эвакуироваться при команде «Газы» и др.	Поисковая деятельность родственников, участвующих в защите Родины.

Этапы технологии / содержание мероприятия	В традициях – сила: от кадета к офицеру	Я и мой папа	Бессмертный полк
Представление результата.	Эмблема настоящего офицера российской Армии.	Ротная строевая песня.	Шествие в колонне «Бессмертный полк» по улицам Петергофа
Проекция на будущее.	Стать офицером, защищать Родину.	Офицер силен взаимопомощью.	Никто не забудет, не что не забыто. Стать достойным офицером своей Родины.

Коллективная совместная деятельность воспитанников, объединенных единой целью, способствует перестройке социальной позиции школьников. Выполняя личное поручение в подготовке мероприятия, привлекая для его выполнения своих сверстников, кадеты преобразуют межличностные отношения. Задача воспитателя увидеть эти изменения в ребенке, закрепить связи между воспитанниками, объединить их усилия в достижении цели мероприятия.

Подводя итоги реализации образовательной программы по воспитанию сотрудничества и развитию коллективных форм взаимодействия среди воспитанников учебной роты кадетского корпуса, мы пришли к выводу, что осознание детьми значимости совместного дела, зависимости результата дела группы от личного результата и участия способствует интенсивному формированию нравственных качеств личности будущего офицера.

Литература:

1. Асмолов А., Гусельская М. Образование как потенциальный ресурс модернизации общества // Образовательная политика. Вып. 2(72). 2016. С. 2 – 19.
2. Российская педагогическая энциклопедия. В двух томах. Т.1. – М.: БРЭ, 1993. – С.451.
3. Ушинский К.Д. – Человек как предмет воспитания // Собр. соч. – т.2 – М, 1988
4. Макаренко А.С. Воспитание гражданина / Сост. Р.М. Бескина, М.Д. Виноградова. – М.: Просвещение, 1998. – 304 с.
5. Хрестоматия по истории педагогики: в 3 т. Т.3. Новейшее время / под ред. А.Н.Пискунова. – М., 2007. – 560; Российская педагогическая энциклопедия: 2 т. Т.1 /под ред. В.В. Давыдова. – М., 1999.
6. Терлоу К. Тренды, меняющие пространство образовательных технологий: вызов высшему образованию/ Cees Terlouw, Saxion University of Applied Sciences, The Netherlands: доклад на семинаре «Актуальные исследования и разработки в области образования». М., Институт развития образования ВШЭ, 16 октября 2012.
7. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 224 с.
8. Сухомлинский В.А. Методика воспитания коллектива. М.: Просвещение. 1981. С. 192.
9. Богданов И.В. Психология и педагогика/ Электронный ресурс: <http://studepedia.org/index.php?vol=2&post=2761>(дата обращения 01.082018).

ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА

ДОМ – ГЛАВНАЯ «КЛЕТОЧКА» ГОРОДА. О ЧЁМ РАССКАЗЫВАЮТ ДОМА (методическая разработка клубного часа в группе продлённого дня)

*Громова Елена Михайловна,
воспитатель ГБОУ школы № 593
Невского района Санкт-Петербурга*

Организационная информация	
Тема занятия	Дом – главная «клеточка» города. О чём рассказывают дома?
Вид занятия	Клубный час в группе продлённого дня с использованием программы EasiTeach Next Gtntation.
Возраст	Начальная школа.
Методическая информация	
Тип занятия	Комбинированное.
Цель занятия	Пробуждать в детях желание изучать историю и культуру Санкт-Петербурга.
Задачи занятия	<ol style="list-style-type: none">1) Закреплять знания обучающихся об истории появления первых городов на Руси.2) Познакомить обучающихся с понятием «здание-дом», познакомить с элементами здания, тремя проектами зданий времён Петра Первого, раскрыть смысл триады архитектора Витрувия.3) Развивать связную устную речь обучающихся, расширять кругозор, обогащать словарный запас.4) Воспитывать любовь и уважение к родному городу, интерес к изучению истории Санкт-Петербурга.
Формирование УУД	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• формирование интереса к себе и окружающему миру;• формирование эмоционального, позитивного отношения к себе и окружающему миру;• формирование умения выражать свои предположения и ощущения;• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои действия. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;• прогнозирование; саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии). <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• общеучебные универсальные действия; структурирование знаний;• осознанное и произвольное построение речевого высказывания (как в диалоге, так и монологически);• логические универсальные действия: анализ (с выделением существенных и несущественных признаков);• синтез; сравнение; классификация объектов.

	Коммуникативные УУД: формирование умения взаимодействовать в парах, задавать вопросы, понимать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной.
Технологии, методы и приёмы	ИКТ, педагогика сотрудничества, игровые технологии, проблемное, развивающее обучение, технология активного учебного процесса, гуманно-личностная технология (создание ситуации успеха)
Необходимое оборудование и материалы	Презентация для ИД; карточки с изображением «образцовых» домов Д. Трезини; костюмы воробья и воробихи; учебный видеофильм Л. К. Ермолаевой «Чудесный город»; компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска; программные средства Microsoft PowerPoint, Microsoft Word; Windows Media(TM), Easy Teach.

Ход занятия

Этапы занятия	Деятельность воспитателя	Деятельность ребёнка
1. Мотивация к деятельности	У нас занятие по истории родного города. Чтобы настроиться на работу, давайте вспомним стихотворение, которое мы учили на прошлом занятии. <i>«Мы очень любим город свой...»</i> (см. Приложение 1)	Хором читают стихотворение.
2. Актуализация знаний	Давайте вспомним, о чём мы говорили на прошлом занятии? От какого слова произошло слово город? Как выглядели первые города в древности? Какие условия необходимы были для строительства города? Объясните свой ответ.	Отвечают на вопросы.
3. Создание проблемной ситуации	О чём же мы будем говорить сегодня на занятии? Об этом мы узнаем, если разгадаем загадку. Загадка. <i>В нём живёт моя родня, Мне без неё не жить ни дня. В него стремлюсь всегда и всюду, К нему дорогу не забуду. Я без него дышу с трудом, Мой кров, родимый, тёплый ... (Дом).</i> Как вы догадались?	Разгадывают загадку и объясняют свой выбор.
4. Объявление темы занятия	Тема нашего занятия: «Дом – главная «клеточка» города. О чём рассказывают дома».	
5. Работа по теме занятия	1) <i>Назначение зданий.</i> Ребята, дома это маленькие живые клеточки города. И каждому дому есть о чём рассказать нам с вами. Рассмотрите иллюстрации различных зданий. Для чего предназначено каждое из них? Расскажите. Здания бывают: жилые и общественные (магазины, церкви, поликлиники, школы...) Здания бывают старые и новые. Послушайте разговор зданий. Сценка «Разговор зданий» (см. Приложение 2). О чём вели разговор здания?	Отвечают на вопросы. Разыгрывают сценку.

	<p>2) <i>Части здания. Знакомство.</i> Названия каких частей здания вы услышали в разговоре домов? Я ещё раз назову вам и покажу на схеме основные части здания: Фасад, фронтон, фундамент, крыша, окна. Стоят дома на улице – каждый дом своё лицо показывает, красуется. <u>Интерактивная игра «Определи части здания».</u> А теперь вы попробуйте определить части здания.</p>	<p>Закрепляют полученные знания в форме игрового задания на интерактивной доске</p>
	<p>3) <i>Каким должно быть здание?</i> Инсценировка стихотворения Людмилы Подъявочинской «Строил воробей» (см. Приложение 3). Каким же должно быть здание? Триада древнеримского архитектора и инженера Марка Витрувия – польза, прочность, красота. Где мы уже встречались с этой триадой? (Технология – изделие). Вывод: здание должно быть прочным, красивым, полезным.</p>	<p>Разыгрывают сценку. Отвечают на вопросы. Делают вывод.</p>
	<p>4) <i>Знакомство с проектом трёх домов времён Петра Первого.</i> Во времена Петра Первого, основателя нашего города, дома строили по трём проектам: «для подлых (бедных) людей», «для зажиточных», «для именитых». Рассмотрите иллюстрации. Давайте определим, чем эти дома различаются. Есть ли у этих домов те части, о которых мы сегодня говорили?</p>	<p>Рассматривают иллюстрации, высказывают свои суждения по поводу различия домов. Смотрят видеофрагмент и отвечают на вопросы воспитателя.</p>
	<p>5) <i>Просмотр видеофрагмента «Дом заболел».</i> Какие болезни могут быть у здания? Какие правила нужно соблюдать, чтобы уберечь дом от болезней?</p>	
<p>6. Подведение итогов занятия. Рефлексия.</p>	<p>Ребята, наше занятие завершилось. Давайте оценим нашу сегодняшнюю работу и подведём итоги. Как вы считаете, кто из ребят сегодня лучше всех работал на нашем занятии? Объясните, почему вы так считаете? А теперь оцените свою работу с помощью кругов-помощников. Вы все молодцы, хорошо поработали, каждый из вас сегодня получит маленький подарок в память о нашем занятии (ребятам вручаются закладки для книг).</p>	<p>Самооценка.</p>

*Мы очень любим город свой.
Сияет солнце над Невой,
Или дожди стучат в окно –
Его мы любим все равно.
Мы в этом городе живём.
он растёт, и мы растём.*

М. Борисова

Приложение 2

Старенький дом, с облупившимися стенами, жалуется: «Посмотрите, у меня, как у человека, и ноги есть – фундамент, и лицо – фасад, и лоб – фронтоны, и глаза – окна. А украсить меня, когда строили, забыли. Вон напротив меня какой красавец стоит: кто ни приходит, обязательно остановится и полюбуется. Завидно даже...» «Да. Потому что я не просто дом, я – дворец. Видишь, какие затейливые украшения на моих окнах, какие стройные колонны меня поддерживают, какие у меня ажурные балконные решетки? Я своей красотой всех вокруг удивляю», – похвастался нарядный дом, горделиво посматривая вокруг. Новый дом, по соседству, не выдержал и тоже себя похвалил: «Пусть я не такой красивый, как ты, но зато скольким людям я даю свет и тепло. Всех укрою в непогоду, в моих квартирах уютно и спокойно». «А я – церковь, – прозвенело своими колоколами высокое здание. Ко мне люди приходят душу успокоить. Верующие Богу молятся, а другие просто глядят на мою красоту и радуются».

Приложение 3

Строил воробей

*Воробей своим трудом сам
решил построить дом.
Дом под мельницей как раз,
Всё для стройки он припас:
И мякину, и ботву,
И солому на трубу.
Но тревожится жена
И чирикает она:
Уж если тратить столько сил,
Бетон бы на трубу носил.
Но воробей в ответ жене:
— Что ты указываешь мне!
— Я строю так, как мой отец,
Я здесь хозяин, наконец!
И прыг, и скок,*

*И прыг, и скок,
И на трубу мякины клоч.
А ветер воеет: Бу-бу-бу!
Качает стены и трубу.
Опять чирикает жена:
— Тут кладка прочная нужна!
Но воробей в ответ жене:
— Да что ты всё мешаешь мне!
Так строил дед мой и отец,
Я сам строитель, наконец!
Жена чирикнуть не успела,
Как вся постройка полетела.
Трубой пришибло воробья.
Ни каменичка, ни жилья.*

Л. Подъяворинская

Источники:

1. И.М. Лебедева, Л.К. Ермолаева. Чудесный город: петербургская тетрадь. Учебное пособие для младших школьников. – Санкт-Петербург: Норинт, 2000. – 191 с.
2. Л. Подъяворинская. Стихи. [Для дошкольного возраста] Перевод со словацкого Э. Котляр; (Рис. М. Успенской). – М. Дет. лит. 1979
3. <http://images.yandex.ru/> (фотографии для презентации).

СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ КАДЕТСКОГО КОРПУСА ВО ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЕ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Гумматов Насиб Габиб оглы,
воспитатель ФГКОУ «Санкт-Петербургский
военный кадетский корпус»*

Профессиональное самоопределение молодёжи играет особую роль в социально-экономической жизни современной России. В результате реформирования Вооруженных Сил РФ, реорганизации других силовых ведомств воспитание патриотических чувств и духовно-нравственной культуры у современной молодежи выходит на первый план. Создание педагогических условий для организации профессиональной ориентации учащихся во внеурочной деятельности представляется мне сегодня особенно актуальным.

Важно своевременно выявить возможности профессиональной ориентации учащихся современного кадетского корпуса во внеурочной работе по основам безопасности жизнедеятельности.

Для достижения названной цели должны последовательно решаться следующие задачи:

- 1) Изучить историю и современные научные подходы к организации внеурочной работы в кадетских корпусах России.
- 2) Рассмотреть понятие «профессиональная ориентация» и её место в процессе социализации учащихся кадетского корпуса.
- 3) Выявить условия, способствующие профессиональному самоопределению учащихся кадетского корпуса.
- 4) Разработать систему профессиональной ориентации учащихся кадетского корпуса во внеурочной работе по основам безопасности жизнедеятельности.
- 5) Провести опытно-экспериментальную работу по профессиональной ориентации во внеурочной работе учащихся кадетского корпуса.

Надо отметить, что создание благоприятных условий для профессионального самоопределения учащихся кадетского корпуса обеспечивается упорядочением внеурочной работы преподавателя основ безопасности жизнедеятельности относительно единой цели – профессиональной ориентации учащихся. А также – организацией взаимодействия с ВУЗами силовых ведомств и организациями, обеспечивающими безопасность жизнедеятельности; созданием системы внеурочной работы по основам безопасности жизнедеятельности в рамках профессиональной ориентации учащихся кадетского корпуса.

При этом во главе угла должны быть следующие положения:

- 1) Современные представления о роли профессионального самоопределения и профессиональной ориентации в социализации личности кадетов.
- 2) Направления профориентационной работы во внеурочной деятельности по ОБЖ в кадетском корпусе.
- 3) Модель системы профессиональной ориентации учащихся кадетского корпуса во внеурочной работе по основам безопасности жизнедеятельности.
- 4) Результаты внедрения системы профессиональной ориентации учащихся кадетского корпуса во внеурочной работе по основам безопасности жизнедеятельности.

В нашем Санкт-Петербургском военном кадетском корпусе были проведены соответствующие исследования по данной проблематике.

На *первом аналитическом этапе* исследования осуществлялось изучение социально-философской и психолого-педагогической тематики по вопросу организации внеурочной работы учителя основ безопасности жизнедеятельности, формировалась концепция исследования, проводилась разработка методики организации и проведения опытно-экспериментальной работы.

На *втором опытно-экспериментальном этапе* изучался уровень профессионального самоопределения учащихся кадетского корпуса, проводился диагностико-поисковый и преобразующий

этапы педагогического эксперимента; разработана и апробирована система внеурочной работы по профессиональной ориентации учащихся кадетского корпуса.

Структура экспериментальной системы включает в качестве компонентов содержания шесть программ-модулей: профессиональное просвещение, профессионально-ориентационное консультирование, профессиональный отбор, профессиональный подбор и профессиональную адаптацию.

В исследовании приняли участие 66 учащихся (экспериментальная группа – 33 человека, контрольная группа – 33 человека).

На *третьем обобщающем этапе* проводился анализ и систематизация полученных данных, оформление материалов исследования и обобщение основных выводов.

Результаты исследования

1. Анкетирование для оценки когнитивного компонента отношения кадет к военной службе свидетельствует, что у подростков имеется представление о ценностях военной службы независимо от проведения мероприятий системы профессиональной ориентации. Но представления о ценностях военной службы после проведения мероприятий системы профессиональной ориентации в экспериментальной и контрольной группах различны. Например, в экспериментальной группе кадеты не рассматривают службу в армии как решение жилищной проблемы; меньше, чем в контрольной группе, ценностью считаются льготы и преимущества, предоставляемые военнослужащим, возможность бесплатного получения образования; не так важны воинские традиции и возможность носить форму. Более важными ценностями считаются: служба в сплоченном коллективе, упорядоченный образ жизни, семейные традиции, физическое самосовершенствование.
2. Результаты опроса «Ведущие мотивы профессиональной деятельности» показали, что мотивы профессиональной деятельности кадет, полученные в экспериментальной группе, значительно отличаются от результатов, полученных в контрольной группе. В экспериментальной группе у большинства кадет среди мотивов пребывания и обучения в кадетском корпусе преобладают мотивы профессионального мастерства, что свидетельствует о том, что обучение в кадетском корпусе они рассматривают как первую ступень в освоении профессии офицера.
3. Выпускники экспериментальной группы с которой была организована внеурочная работа по основам безопасности жизнедеятельности по предлагаемой нами системе внеурочной работы по профессиональной ориентации чаще выбирают поступление в ВУЗы на специальности, связанные с обеспечением безопасности жизнедеятельности.

Основные выводы

1. Изучение состояния проблемы профессиональной ориентации подростков в условиях кадетского корпуса доказало необходимость организации в образовательном процессе современных кадетских корпусов целенаправленной работы по усовершенствованию педагогического сопровождения процесса профессиональной ориентации кадет.
2. Главные условия успешного профессионального самоопределения – полноценное личностное развитие подростка, сформированность его мотивационно-потребностной сферы, наличие развитых интересов, склонностей и способностей, достаточный уровень самосознания. Поэтому работа по подготовке к выбору учащимися профессии должна стать органичной частью всего образовательного процесса.
3. Система внеурочной работы преподавателя основ безопасности жизнедеятельности должна включать в себя, как уже отмечалось выше, профессиональное просвещение, профессионально-ориентационное консультирование, профессиональный отбор, профессиональный подбор и профессиональную адаптацию.
4. Достигнутая динамика профессионального самоопределения кадет доказывает эффективность реализации системы внеурочной работы по профессиональной ориентации. Наблюдается положительная динамика в осознанном выборе учащимися специальностей, связанных с обеспечением безопасности жизнедеятельности.

ПОСВЯЩЕНИЕ В ПЯТИКЛАСНИКИ (внеклассное мероприятие)

*Петрова Евгения Александровна,
учитель ГБОУ Школа № 18 Санкт-Петербурга*

Учитель: «Добрый день, дорогие пятиклассники, учителя и гости!

В этом году у вас многое изменилось. Появились новые учителя и одноклассники, новые учебные предметы, новый классный руководитель, новый воспитатель группы продленного дня. Теперь вы ученики 5 класса. И сегодня у вас маленький праздник – «Посвящение в пятиклассники». Этот праздник устраивают, когда хотят присвоить человеку новое звание или титул, но не совсем уверены, а достоин ли он этого и потому предлагают пройти ему несколько испытаний. А чему вы научились, мы сегодня сможем увидеть. На нашем празднике каждый из вас сможет проявить все свои таланты, продемонстрировать то, чему вы успели научиться в школе. Для этого мы будем проводить различные конкурсы. А для подведения итогов конкурса мы приглашаем жюри: (объявляет членов жюри). Итак, жюри – на местах, можно начинать конкурсную программу».

Разминка (1 буква)

- Учитель: *«Кто шагает с сумкой книг
Утром в школу?»*
- Дети: *«Ученик».*
- У.: *«И сегодня встретит вас
Светлый и просторный...»*
- Д.: *«Класс».*
- У.: *«В коридоре топот ног,
Кто зовет всех в класс?»*
- Д.: *«Звонок».*
- У.: *«Если все ты будешь знать,
То в дневник поставят...»*
- Д.: *«Пять».*
- У.: *«Если будешь знать едва,
То получишь только...»*
- Д.: *«Два».*
- У.: *«То, какой ты ученик,
Всем покажет твой...»*
- Д.: *«Дневник».*
- У.: *«Быть всегда должны в порядке
Твои школьные...»*
- Д.: *«Тетрадки».*
- У.: *«Кто карандаш свой потерял,
Тот забыл, что есть...»*
- Д.: *«Пенал».*

Первый конкурс «Презентация класса» (2, 3, 4 буквы за девиз, эмблему и портрет)

Учитель по очереди предоставляет слово каждому классу. (Капитаны. Девиз, эмблема, коллективный портрет): 5-ашки, 5-бешки, 5-вешки.

Второй конкурс «Литературный» (5 буква)

Учитель: «Подумайте, из какого произведения взят данный отрывок. Назовите автора этого произведения. Вспомните, что произойдет дальше, кто участник данных событий?»

Отрывок № 1 И начал так: «Друзья! К чему весь этот шум? Я ваш старинный сват и кум, Пришёл мириться к вам совсем не ради ссоры; Забудем прошлое, уставим общий лад!»	И.А. Крылов «Волк на псарне»
Отрывок № 2 «Кто, рыцарь ли знатный иль латник простой, В ту бездну прыгнет с вышины? Бросаю мой кубок туда золотой: Кто съест во тьме глубины Мой кубок и с ним возвратится безвредно, Тому он и будет наградой победной».	В.А. Жуковский «Кубок»
Отрывок № 3 «За невестою своей Королевич Елисей Между тем по свету скачет. Нет как нет! Он горько плачет, И кого не спросит он, Всем вопрос его мудрён...»	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»

Третий конкурс «Школа, мы с тобой знакомы» (6 буква)

1) Сколько лет нашей школе?	
2) На какой улице располагается наша школа?	
3) Сколько этажей в школе?	
4) На каком этаже находится кабинет директора школы?	
5) Где расположена библиотека в нашей школе?	
6) На каком этаже расположен кабинет завуча школы?	

Четвертый конкурс «Музыкальный» (7 буква)

- Какую песню пел Колобок Лисе?
- Что пела Коза семерым козлятам?
- Спойте песенку, которую пели три поросенка.

Пятый конкурс «Интеллектуальный» (8 буква)

Задания	Ответ
1. Дед, баба, внучка, жучка, кошка и мышка тянули-тянули репку и, наконец, вытянули. Сколько глаз увидели репку?	12
2. Кузнец подковал тройку лошадей. Сколько подков ему пришлось сделать?	12
3. Один ослик нес 10 кг сахара, а другой – 10 кг ваты. У кого поклажа была тяжелее?	Одинаковая
4. Разделить пять яблок между пятью лицами так, чтобы каждый получил по яблоку и одно яблоко осталось в корзине.	Один человек берет яблоко вместе с корзиной
5. Около столовой, где обедали лыжники, было воткнуто 20 лыж и 20 палок. Сколько лыжников ходило в поход?	10
6. В комнате четыре угла. В каждом углу сидит по кошке. Напротив каждой кошки – еще три кошки. Сколько всего кошек в комнате?	4

Шестой конкурс «Находчивые» (9 буква)

Пантомима. Изобразить сороконожку, зоопарк, зайчиков в трамвайчике.

Седьмой конкурс «Биологический» (10 буква)

Все детки на ветках с рожденья в беретках.

С деревьев упадут – береток не найдут.

(Желуди)

*Стоит на поляне в красном сарафане Татьяна,
вся в белых крапинках.*

(Мухомор)

*Есть у ребят зеленый друг, веселый друг, хороший,
он им протянет сотни рук и тысячи ладошек.*

(Лес)

*Этому замечательному прыгуну его хвост
помогает держать равновесие.*

(Кенгуру)

У этого великана нос намного длиннее, чем хвост.

(Слон)

*Ее пушистый рыжий хвостик весело мелькает
между зеленых веток и служит своей хозяйке
парашютом во время прыжков.*

(Белка)

Восьмой конкурс «Чудо-газеты» (11, 12 буквы)

Газеты по ИЗО и труду. О газетах – хорошие отзывы.

Учитель: «У вас на столах 12 Букв. Составить слово из этих букв. Аккуратно сесть на место. Получилось слово: ПЯТИКЛАССНИК. В нем 12 букв. Что ж наш праздник подходит к концу. Слово – жюри.

Жюри подводит итоги.

Учитель: «Вы достойны теперь быть настоящими пятиклассниками! И мы с вами примем клятву пятиклассника».

Дети: «Клятва пятиклассника. Мы ученики 5-х классов в этот торжественный день перед лицом своих товарищей, учителей клянемся:

1. Прибегать в школу к первому уроку с горящими от любознательности глазами – клянемся!
2. С волчьим аппетитом поглощать все знания – клянемся!
3. Поддерживать огонь любви и уважения к учителям и администрации – клянемся!
4. Быть дружными и инициативными – клянемся!
5. Писать и читать прилично – клянемся!
6. С достоинством нести высокое звание «Ученик речевой школы №3» – клянемся! Клянемся! Клянемся!»

Жюри выдает сертификаты. Каждый класс получает сертификат пятиклассников.

Учитель:

*Дружбу крепкую свою
В 5 класс возьмите
И на долгие года каждый сохраните!
Как всегда «один за всех»
Будьте вы в ответе,
Вот тогда все скажут вам
ВОТ КАКИЕ ДЕТИ!»*

Для жюри

№, п/п	Конкурс	5 ^а	5 ^б	5 ^в	Примечания
1.	Презентация класса				
2.	Литературный				
3.	Школа, мы с тобой знакомы				
4.	Музыкальный				
5.	Интеллектуальный				
6.	Находчивых				
7.	Биологический				
8.	Чудо-газеты				
Итого:					

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ: ГОД, МЕСЯЦ, НЕДЕЛЯ, СУТКИ (технологическая карта логопедического занятия в 1 классе)

*Александрова Светлана Анатольевна,
учитель-логопед ГБУ ДО ЦППМСЦ
Калининского района Санкт-Петербурга*

Вниманию коллег предлагается технологическая карта логопедического занятия в 1 классе.
УМК: «Профилактика дисграфии у учащихся 1 классов».

Цели:

- 1) Актуализировать знания учащихся о временах года, месяцах, днях недели, четырех периодах суток.
- 2) Привлечь внимание учащихся к правописанию слов, обозначающих названия времен года, месяцев года, дней недели, части суток.
- 3) Уточнить конкретно-пространственные значения предлогов «до», «за», «перед», «после», «между».
- 4) Применить здоровьесберегающую технологию «Цветотерапия» в коррекционном воспитательно-образовательном процессе.
- 5) Привлечь внимание учащихся к значению в нашей речи слов, называющих месяцы года.
- 6) Развивать речь и логическое мышление детей при составлении рассказа по мнемосхемам, но картинке.
- 7) Осуществлять межпредметные связи.
- 8) Воспитывать аккуратность в записях, дружеские отношения в коллективе.

Планируемые результаты – учащиеся:

- 1) научатся перечислять времена года, месяцы по порядку года, дни недели, четыре части суток по порядку;
- 2) запомнят правописание слов, обозначающих названия времен года, месяцев года, дней недели, четырех частей суток;
- 3) будут верно употреблять в речи предлоги «до», «за», «перед», «после», «между».

Формы работы, используемые на уроке:

- фронтальная работа;
- индивидуальная работа;
- групповая работа.

Форма проведения урока: интегрированный.

Тип урока: усвоение новых знаний.

Используемые технологии:

- информационные;
- здоровьесберегающие.

Средства обучения (оборудование):

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- презентация Power Point к уроку по заданной теме;
- колонки;
- экран;
- мяч;

- мнемосхемы;
- карточки с заданиями, разрезанная на 7 частей цветная картинка «Зимние игры детей».

ЭТАПЫ ЗАНЯТИЯ

1. Самоопределение

Цели этапа:

- 1) Создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.
- 2) Установление тематических рамок.

Формы работы (деятельность учителя)	Деятельность обучающихся
Организационный момент. Приветствие: — Долгожданный дан звонок. Начинается урок! Что вы можете пожелать своим одноклассникам?» Уточнение пространственно-временных представлений: — Какое сегодня число, день недели? Какой идёт месяц?	— Удачи, успеха, плодотворной работы, хороших отметок.

2. Актуализация опорных знаний

Цель этапа: использовать здоровьесберегающую технологию «Цветотерапия»:

- обучить детей приемам сохранения здоровья; восстановления сил; стимуляции работоспособности и мышления;
- снятие напряжения; развитие внимания;
- стимулировать эмоционально-ценностное отношение к проблеме.

Формы работы (деятельность учителя)	Деятельность обучающихся
Перечислите месяцы года. Уточнение пространственно-временных представлений: — Какое сегодня число, день недели? Какой идёт месяц? — Перечислите месяцы года.	Ученики называют месяцы года не по порядку или не все.
<p style="text-align: center;">Основная часть</p> Тема занятия: «Единицы измерения времени: год, времена года, месяцы года, дни недели, сутки». — Будем учиться перечислять месяцы года по порядку. — А сейчас давайте отдохнем. Предлагаю посмотреть фильм «Цветотерапия» Этот фильм придаст вам сил, улучшит ваше настроение. Ученые выяснили, что голубой, синий, зеленый цвета действуют на наш организм успокаивающе, снимают волнение, уменьшают усталость. Желтый цвет наполняет нас радостью и оптимизмом. Оранжевый цвет стимулирует аппетит, красный цвет излучает тепло, лечит простуду.	

3. Открытие новых знаний

Цели этапа:

- 1) Актуализировать знания о 4 периодах суток.
- 2) Научить определять последовательность месяцев в году.
- 3) Запоминать написание слов, обозначающих месяцы года.
- 4) Научить обосновывать своё мнение.

Формы работы (деятельность учителя)	Деятельность обучающихся
<p>Мы с вами живем на планете Земля. Наша планета вращается вокруг своей оси. Это вращение обеспечивает смену света и темноты. Один поворот вокруг оси называется сутки. Сутки – это утро, день, вечер, ночь. Обратите внимание, как пишутся названия времен суток.</p> <p>— Назовите 4 времени суток.</p> <p>— Напишите в тетради название 3 по счету времени суток. Подчеркните 2-ю гласную «е».</p> <p>— Наша планета вращается вокруг Солнца. Один круг вокруг Солнца называется год.</p> <p>— Назовите четыре времени года. Сейчас идет зима. Назовите следующие времена года.</p> <p>— Перед вами одна и та же местность, но сфотографировано зимой, весной, летом и осенью.</p> <p>— Давайте определим цвет каждого времени года.</p> <p>— Какой цвет соответствует зиме, весне, лету, осени?</p>	<p>Утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Вечер.</p> <p>Весна, лето, осень.</p> <p>Белый, голубой, зеленый, желтый.</p>
<p style="text-align: center;">Работа учеников в тетради</p> <p>— Сейчас идет зима.</p> <p>— Назовите 3 месяца зимы. Запишите первые буквы названий месяцев. «Холодно, темно». Лаает собака.</p> <p>— Назовите 3 месяца весны. Запишите первые буквы названий весенних месяцев.</p> <p>— Действительно, первый праздник весны, праздник мам.</p> <p>— Назовите 3 месяца лета. Запишите первые буквы названий летних месяцев. «Ииа, ииа» – кричит ослик. «Тепло, светло, много травы. Я сыт».</p> <p>— Назовите 3 месяца осени. Запишите первые буквы названий осенних месяцев. Действительно, насекомые, некоторые звери осенью впадают в спячку. Да и человек становится более сонливым. Вечером темно. Часто идут дожди.</p> <p>— Получилось: дяф мам ииа сон.</p> <p>— Кто может, пользуясь записью, перечислить месяцы года?</p> <p>— Названия месяцев года пишутся с маленькой буквы, если не стоят в начале предложения.</p> <p>— Обратите внимание, пишется сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, а не «сентяборь, октяборь, нояборь, декаборь».</p> <p>— Слова, обозначающие названия месяцев года пишутся с «ь» в конце слова.</p> <p>— Сосчитайте, сколько слов, обозначающих месяцы года, пишутся с «ь» в конце слова.</p> <p>— Названия месяцев года берут свое начало от древних римлян:</p>	<p>Декабрь, январь, февраль. Д Я Ф</p> <p>Март, апрель, май. М А М</p> <p>Июнь, июль, август. И И А</p> <p>Сентябрь, октябрь, ноябрь. С О Н</p> <p>Ученики перечисляют по порядку: декабрь, январь...</p> <p>9 слов Январь, февраль, апрель, июнь, июль, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.</p>

Формы работы (деятельность учителя)	Деятельность обучающихся
<p>Январь назван в честь бога Януса. Февраль – по имени Фебра, древнеитальянского бога. Март – в честь бога войны Марса. Апрель – от слова «открывать», указывает на открытие весны. Май посвящен богине весны Майе. Июнь посвящен богине брака и материнства Юноне. Август – в честь римского полководца Юлия Цезаря. Сентябрь означает седьмой, у римлян сентябрь был 7 месяцем года. Октябрь означает восьмой, у римлян это был 8 месяц года. Ноябрь означает девятый, у римлян ноябрь был 9 месяцем года. Декабрь означает десятый, у римлян декабрь был 10 месяцем года.</p> <p>— Впишите пропущенные времена года: _____, лето, _____, _____. _____, зима, _____, _____. _____, _____, осень, _____. _____, весна, _____, _____. Весна, _____, осень, _____. Лето, _____, зима, _____.</p> <p>— Какое время года идет до лета? После лета? После осени? — Какое время года идет до зимы? После зимы? — Какое время года идет перед осенью? После осени? Перед летом? — Какое время года идет до весны? После весны? — Какое время года располагается между весной и осенью? Следует за осенью? — Какое время года идет после лета, до зимы? После зимы? — Какое время года любите вы? Почему?</p>	<p>Весна, осень, зима. Осень, весна, лето. Весна, лето, зима. Зима, лето, осень. Лето, зима. Осень, весна. Весна, осень, зима. Осень; весна. Лето, зима, весна. Зима, лето. Лето, зима. Осень, весна.</p>

4. Первичное закрепление

Цели этапа:

- 1) Строить предложение с именем прилагательным;
- 2) Подбирать вопрос к прилагательному;
- 3) Писать орфограммы в новых словарных словах;
- 4) Писать слова с известными орфограммами.

Формы работы (деятельность учителя)	Деятельность обучающихся
<p>— Давайте послушаем, потом перескажем короткий рассказ К.Д. Ушинского «Четыре желания». — Как вы поняли, какое время года любил мальчик? — Участвовать в пересказе будут все ученики. Каждый ученик готовит пересказ об одном времени года. Помогут нам пересказать схемы-рисунки.</p>	<p>Все времена года.</p>

Формы работы (деятельность учителя)	Деятельность обучающихся																								
<p>— Рассмотрите схемы-рисунки. Я сейчас буду читать. А вы раскладываете схемы в дорожку, чтобы они соответствовали тексту. Пересказ должен быть близким к авторскому.</p> <p>— Постарайтесь запомнить отрывок дословно (логопед читает рассказ 2 раза, а затем звучит пересказ учеников).</p> <p>— «Митя любил все времена года». Давайте составим схему этого предложения.</p> <p>Один ученик составляет схему на доске, остальные в тетради.</p> <p>Неделя – единица измерения времени.</p> <p>— Сколько это дней? Назовите их. Посмотрите, как пишутся эти слова.</p> <p>— Какую ошибку может допустить ученик?</p> <p>— Напишите в тетради название четвертого по счету дня недели.</p> <p style="text-align: center;">Игра «Пятый лишний»</p> <p>— Я прочитаю слова, которые подходят к одному времени года. Одно слово из всех к этому времени года не подходит. Определите это слово (учитель читает слова в колонках):</p>	<p>Ученики рассматривают схемы-рисунки, раскладывают схемы в дорожку.</p> <p>Пересказывают текст.</p> <p>В предложении 5 слов. Первое слово пишем с большой буквы, в конце предложения ставим точку.</p> <p>Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.</p> <p>Четверг.</p>																								
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">1</th> <th style="width: 25%;">2</th> <th style="width: 25%;">3</th> <th style="width: 25%;">4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>мяч</td> <td>валенки</td> <td>сосульки</td> <td>желтые листья</td> </tr> <tr> <td>скакалка</td> <td>снеговик</td> <td>грибы</td> <td>лужи</td> </tr> <tr> <td>панама</td> <td>велосипед</td> <td>ягоды</td> <td>грачи</td> </tr> <tr> <td>санки</td> <td>снег</td> <td>перелетные птицы</td> <td>ледоход</td> </tr> <tr> <td>купальник</td> <td>мяч</td> <td>листопад</td> <td>сирень</td> </tr> </tbody> </table>	1	2	3	4	мяч	валенки	сосульки	желтые листья	скакалка	снеговик	грибы	лужи	панама	велосипед	ягоды	грачи	санки	снег	перелетные птицы	ледоход	купальник	мяч	листопад	сирень	<p>1 – санки 2 – велосипед 3 – сосульки 4 – желтые листья</p>
1	2	3	4																						
мяч	валенки	сосульки	желтые листья																						
скакалка	снеговик	грибы	лужи																						
панама	велосипед	ягоды	грачи																						
санки	снег	перелетные птицы	ледоход																						
купальник	мяч	листопад	сирень																						
<p style="text-align: center;">Игра с мячом</p> <p>Дети с логопедом перекидывают друг другу мяч, перечисляют месяцы года, времена года, дни недели, 4 части суток.</p> <p style="text-align: center;">Дополнительное творческое задание</p> <p>Во время занятия логопед за правильно выполненные задания выдает разрезанную на 7 частей картинку «Зимние игры детей».</p> <p>— Молодцы, вы почти всегда верно выполняли задания. Давайте посмотрим, получится ли у нас целая картинка из данных частей.</p> <p>— Какое время года изображено? Почему вы так решили?</p> <p>— Какой это месяц года? Почему так решили?</p> <p>— Какой это день недели?</p> <p>— Какое это время суток? Почему так решили?</p> <p>— Из частей получилась картинка.</p>	<p>Ученики собирают картинку из частей.</p> <p>Зима.</p> <p>Высказывают разные точки зрения. Это может быть декабрь, январь или февраль. Это месяцы зимы.</p> <p>Любой из 7 дней недели.</p> <p>День, т.к. светло, а зимой рано темнеет.</p>																								

5. Рефлексия деятельности

Цели этапа – научить:

- 1) соотносить полученный результат с поставленной целью;
- 2) оценивать результат своей деятельности.
- 3) оценивать результат учебной деятельности.

Формы работы (деятельность учителя)	Деятельность обучающихся
— Что нового вы узнали на занятии? — Кто хорошо понял эту тему? — Какое задание особенно понравилось на уроке? — Чья работа на уроке вам понравилась? — Оцените себя с помощью сигнальной ленты «светофор». Итог занятия.	Запоминали, как пишутся названия месяцев года, перечисляли времена года, месяцы года, дни недели, части суток. Анализ собственной деятельности и деятельности одноклассников: <ul style="list-style-type: none">• достижения;• сложности;• предложения.

Источники:

1. И.Н. Садовникова. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. М., 2005.
2. Е.В. Мазанова. Оптическая дисграфия. М., 2006.
3. О.И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно! СПб., 2008.

АЗБУКА АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГОВ

АПРОБАЦИЯ РАЗРАБОТАННОЙ МОДЕЛИ АТТЕСТАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТОВ ТИПОВЫХ КОМПЛЕКСОВ ЕФОМ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

5 июня 2018 г. в Минобрнауки России состоялось совещание по формированию национальной системы учительского роста (НСУР), в котором приняла участие министр просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильева

Участниками совещания стали представители из 19 пилотных регионов, где проходит апробация новой модели аттестации педагогических работников как одного из элементов НСУР, представители региональных организаций общероссийского профсоюза образования и вузов.

Выступая на совещании, министр просвещения подчеркнула, что подписанным 7 мая текущего года Указом «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» Президент России В.В. Путин установил необходимость обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

В связи с этим уровень владения педагогами предметными компетенциями в условиях цифровой образовательной среды приобретает решающую роль. В 2020-м году новая модель аттестации станет обязательной для всех, поэтому результаты апробации новой модели аттестации, в которой педагоги принимают участие на добровольной основе, очень важны для нас, – подчеркнула Ольга Юрьевна.

Мы говорим о добровольности и максимальной информированности всех без исключения педагогических работников, о всех этапах апробации и её результатах. Эта информация должна быть достоянием тех, кто включился в апробацию, и всех без исключения педагогических работников. При этом тот порядок проведения аттестации, который принят в субъектах на основании федерального регламента, безусловно, в течение всего этого периода сохраняется. «Апробация – это возможность для учителя участвовать в этом процессе, выступать экспертом, предоставлять важную оценочную информацию о том, над чем нам необходимо работать, а от чего отказаться в процедуре аттестации», – резюмировала Т.Ю. Синюгина, заместитель министра просвещения.

В ходе заседания с докладом выступила С.Д. Ермакова, заместитель директора Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России. Она пояснила, что апробация разработанной модели аттестации учителей пройдёт на основе использования проектов типовых комплектов *единых федеральных оценочных материалов* (ЕФОМ), которые позволят дифференцировать уровень профессиональных компетенций педагогов по предметным, методическим, психолого-педагогическим и коммуникативным компетенциям.

Заместитель председателя общероссийского профсоюза образования Т.В. Куприянова подчеркнула, что объектом исследования во время апробации являются не компетенции учителей, а сами аттестационные процедуры и материалы. Все предложения и замечания, сформированные в ходе апробации новой модели аттестации, будут использованы при её доработке, а также представлены на конференцию по итогам апробации 4 ноября после проведения общественно-профессионального обсуждения в октябре текущего года.

В ходе совещания было заявлено, что тестирование новой модели аттестации педагоги пилотных регионов начнут уже 19 июня. В этот день учителя, участвующие в апробации, на базе школ, где они работают, напишут тесты по своему предмету и методике его преподавания по разработанным ЕФОМ. Экспертами выступают 624 педагога.

Анализ лучшего российского и зарубежного опыта в осуществлении процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности и установления квалификационной категории показывает, что наиболее успешными являются системы аттестации, проектирующие оценивание учителей как композитную систему, использующую разные инструменты по разным уровням и разным задачам внутри дифференцированной, но единой национальной системы оценивания.

В новой модели аттестации выделяются 4 уровня профессиональных компетенций: предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные.

Апробация модели аттестации с использованием ЕФОМ

Цель: Проверка и экспертиза профессиональным сообществом разработанной модели аттестации учителей на основе использования проектов типовых комплектов ЕФОМ

Задачи:

- 1) Разработка типовых / вариативных подходов учета региональной специфики при рассмотрении элементов модели аттестации.
- 2) Доработка модели аттестации учителей на основе использования проектов типовых комплектов ЕФОМ для представления на общественно-профессиональное обсуждение в субъектах Российской Федерации

Сроки и этапы проведения апробации проектной модели

1. Сбор данных – май – июнь 2018 г.
2. Анализ и обобщение результатов – июль 2018 г.
3. Рассмотрение результатов в Апробационной экспертной аттестационной комиссии (АЭАК) – август – сентябрь 2018 г.
4. Доработка модели аттестации – сентябрь 2018 года.
5. Вынесение экспертных заключений и выработка предложений по внесению лучших апробированных методик в модель аттестации учителей на ЕФОМ для проведения аттестации педагогических работников – Всероссийская конференция, ноябрь 2018 года.
6. Анализ результатов апробации новой модели аттестации, научно-профессиональное обсуждение, обоснование и работа над проектом НПА – декабрь 2019 года.

Порядок проведения апробации

1. Прохождение учителями ЕФОМ по психолого-педагогической и коммуникативной компетенциям и апробационным прототипам ЕФОМ по предметной и методической компетенциям.
2. Экспертиза, доработка и предоставление типовой формы справки работодателя с учетом социокультурной характеристики класса/ школы, мнения обучающихся, выпускников (при наличии) и индивидуальных достижений учителя.
3. Разработка представлений учителей, содержащих сведения об образовательных результатах обучающихся учителей, участвующих в апробации (за последние пять лет).
4. Апробация методики учета мнения выпускников общеобразовательных организаций, выработка предложений, новых способов сбора и анализа мнений выпускников общеобразовательных организаций.
5. Анализ полученного массива данных, формирование предложений по доработке модели аттестации на основе использования ЕФОМ.
6. Обработка и агрегирование всей информации, включая предоставление материалов и экспертных заключений (протоколов) по прохождению учителями ЕФОМ, осуществляется на специализированном портале ЕФОМ.РФ в личных кабинетах.

Модель аттестации учителей на основе использования единых федеральных оценочных материалов

Проекты комплектов единых федеральных оценочных материалов разработаны в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

В новой модели аттестации выделяются 4 уровня профессиональных компетенций: предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные.

Оценка психолого-педагогических компетенций:

- оценка индивидуализации обучения;
- оценка формирования универсальных учебных действий обучающихся.

Оценка коммуникативных компетенций:

- оценка воспитательных аспектов педагогической деятельности.
- оценка создания мотивирующей образовательной среды.

Для оценки сформированности психолого-педагогической и коммуникативных компетенций на уровне действий проводится анализ образца профессиональной деятельности учителя, который включает в себя:

- план (конспект) урока;
- видеурок с указанными в нем видеофрагментами, иллюстрирующими проверяемые компетенции;
- образцы самостоятельной работы обучающегося (с оценением этих работ учителем);
- рефлексивный самоотчет.

Сформированность компетенции в части профессиональных знаний и суждений проверяется в решении кейсов (педагогических задач и ситуаций), направленных на оценку профессионального мышления педагогов.

Модель аттестации включает:

- независимую оценку квалификации педагога на основе использования ЕФОМ (единых федеральных оценочных материалов);
- анализ условий профессиональной деятельности (справка работодателя);
- анализ образовательных результатов деятельности учителя;
- учет мнения выпускников общеобразовательных организаций.

Структура аттестации



В соответствии с утверждённой дорожной картой формирования и введения НСУР 2018 год является годом апробации и доработки новой модели аттестации учителей. До декабря 2019 года пройдёт разработка и апробация ЕФОМ по всем предметам. В первом полугодии 2020 года должна быть проведена итоговая апробация новой модели аттестации педагогических работников.

*Материал подготовлен Е.В. Васильевой,
Центр «АНЭКС»*

ПОСМОТРЕТЬ, ПОЧИТАТЬ, ПОСЕТИТЬ

СПЕКТАКЛИ

«Лето одного года». БДТ им. Товстоногова.

Алиса Фрейндлих и Олег Басилашвили с блеском играют трагикомедию о старости и уходе вообще. Эта пьеса Эрнеста Томпсона, «На Золотом озере», широко известная по оscarоносному голливудскому фильму 80-х годов, – одна из тех пьес, что пишут для театра профессиональные артисты, у которых вдруг открылся драматургический талант. Ставка в них делается на актеров и сентиментальный сюжет. В данном случае речь идет о разрушенных отношениях отца и дочери, которые восстанавливает внук, причем приемный. Актерская команда режиссеру Андрею Прикотенко досталась отменная – во главе с Алисой Фрейндлих и Олегом Басилашвили.

«Макбет. Кино». Театр им. Ленсовета.

Самая короткая пьеса Шекспира стала поводом для самого долгого спектакля Юрия Бутусова: 5 часов с тремя антрактами, зато каких. Трагедию о жажде власти и дьявольском искушении можно почитать в книжке, а на «Макбет. Кино» следует идти за энергетической подпиткой. Актеры меняются ролями, сцены меняются местами, но главное тут – безудержные танцы под Монтеверди и Майкла Джексона, бесконечные флешбэки и открытия актерских дарований, в первую очередь – невероятной Лауры Пицхелаури.

«Мама-кот». Мюзикл Максима Леонидова. Театр эстрады им. Аркадия Райкина.

«Мама-кот» – музыкальный спектакль с оригинальной хореографией, запоминающимися вокальными номерами и современными декорациями. В центре сюжета – история четырех портовых котов, взявших на воспитание птенца чайки. Теперь им необходимо научить летать отважную птичку, уверенную, что она котенок. Основная идея проекта – создать увлекательный и зрелищный спектакль для совместного семейного просмотра, который даст повод поговорить с детьми и подростками на такие важные темы, как стремление найти себя, умение различать добро и зло, способность находить счастье в каждом прожитом дне, посвященном чему-то неожиданному, но от этого не менее важному. В постановке объединены различные театральные жанры, включающие традиционный русский психологический театр и эстетику классического мюзикла. В спектакле примет участие сборная команда, состоящая из опытных артистов петербургских театров, объединенных одной идеей – создать яркое и запоминающееся представление, интересное всем категориям зрителей.

«Гамлет». МДТ – Театр Европы.

Данила Козловский в роли Гамлета в спектакле Льва Додина. Маэстро академических форм и глубинного психологизма Лев Додин так распределил роли шекспировской трагедии: Гертруда – Ксения Раппопорт, Клавдий – Игорь Черневич, Полоний – Сергей Власов, Офелия – Елизавета Боярская, Гамлет – Данила Козловский. Напоминая о том, что «Гамлет» – это зеркало на дороге, в котором каждое проходящее поколение отражается по-своему, режиссер впускает в спектакль воздух современности.

ВЫСТАВКИ

«Мебель для всех причуд тела. Эпоха историзма в России».

Эрмитаж, до 11 ноября.

От неогрек до мавританского стиля: софы, кушетки и кресла. Об историзме, художественном явлении середины XIX века, в Эрмитаже рассказывают на примере десятков предметов мебели, детали которой имитируют стили прошедших эпох. Массивный дубовый стул отсылает к готике; софа, обитая розовым атласом, – к рококо, а кушетка с золотым основанием – к греческой архитектуре. Множество микростилей – от неогрек до мавританского – пришли на смену единому классицизму. Что важно, часть экспонатов раньше служила императорской семье и украшала интерьеры Зимнего дворца.

«Романтический наш император».

Павильоны Михайловского замка. 9 ноября 2017 – 1 января 2019.

Высокотехнологичная интерактивная экспозиция «Романтический наш император», расположенная на трех этажах Западного павильона Михайловского замка, посвящена автору и владельцу ансамбля Михайловского замка Павлу I. «Петербург Павла I» и история строительства Михайловского замка, интерактивная книга о заграничном путешествии великого князя Павла Петровича и кинект-викторина, виртуальная примерочная и «вход в картину» М.-Ф. Квадаля создают возможность увлекательного погружения в эпоху конца XVIII века.

«Николай Кульбин».

Русский музей. Михайловский замок. 23 августа – 29 октября 2018.

В 2018 году исполняется 150 лет со дня рождения Николая Ивановича Кульбина – художника, теоретика искусства, организатора ряда художественных объединений и значительных выставок. Адресат писем Василия Кандинского, с которым обсуждались творческие проблемы, в том числе о составе участников русских художников в Германии и немецких – в России, Кульбин в то время был одной из центральных фигур в художественной жизни русского авангарда. В этом качестве он в основном был известен ценителям искусства. Собственное же творчество Кульбина было знакомо немногим.

Первая ретроспективная выставка открывает Кульбина как художника-исследователя, сочетающего в своем творчестве аналитический подход с непосредственностью «детского взгляда», выдающегося рисовальщика-портретиста, оставившего ряд великолепных портретов своих современников (М. Кузмина, Д. Бурлюка, С. Судейкина, А. Куприна, В. Хлебникова и многих других), смелого театрального художника и книжного иллюстратора. В экспозицию включено около 120 произведений, в том числе футуристическая книга А. Крученых «Взорваль» с литографическими иллюстрациями Кульбина.

НОВЫЕ КНИГИ

Маршалл Майкл

«Дисциплина без стресса»

Учителям и родителям: как без наказаний и поощрений развивать в детях ответственность и желание учиться.

Эта книга, созданная на основе методики доктора Маршалла «Дисциплина без стресса», убедительно доказывает, что внутренняя мотивация изменяет поведение детей и их отношение к учебе гораздо эффективнее любого стороннего воздействия. Прочитав книгу, вы сможете действовать значительно эффективнее как родитель и воспитатель, улучшить взаимоотношения с детьми, помочь им стать более успешными и мотивированными, способствовать хорошей учёбе.

Лабковский М. «Хочу и буду».

Принять себя, полюбить жизнь и стать счастливым.

Психолог Михаил Лабковский абсолютно уверен, что человек может и имеет право быть счастливым и делать только то, что он хочет. Его книга о том, как понять себя, обрести гармонию и научиться радоваться жизни. Автор исследует причины, препятствующие психически здоровому образу жизни: откуда в нас осознанные и бессознательные тревоги, страхи, неумение слушать себя и строить отношения с другими людьми?

Отличительная черта подхода Лабковского – в конкретике. На любой самый сложный вопрос он всегда дает предельно доходчивый ответ. Его заявления и советы настолько радикальны, что многим приходится сначала испытать удивление, если не шок. В рекомендациях автор не прячется за обтекаемыми формулировками, а четко называет причины проблем. И самое главное, что он знает, как эту проблему решить – без копания в детских психотравмах и пристального анализа вашего прошлого. Если у человека есть знание и желание, то изменить себя и свою жизнь к лучшему вполне реально.

1000 лучших мест России, которые нужно увидеть за свою жизнь.

Стерео-варио.

Впервые в одной книге собраны 1000 самых впечатляющих мест нашей страны. Это роскошное издание о нашей необъятной родине, раскинувшейся на двух континентах. Около 1500 красивейших фотографий, яркие описания и туристическая информация делают данную книгу уникальной. Все достопримечательности удобно структурированы по городам и регионам России, так что вы легко сможете спланировать при помощи нее свой будущий отпуск. Книга непременно станет драгоценным сокровищем в вашей коллекции, а также отличным подарком для каждого ценителя прекрасного.

Людмила Петрановская

«Тайная опора. Привязанность в жизни ребенка»

«Все мы родом из детства», – писал один известный французский писатель и летчик. Однако, прежде чем достичь самостоятельности, мы едва ли можем обойтись без взрослых. В своей новой книге Людмила Петрановская, основываясь на научной теории привязанности, легко и доступно рассказывает о роли родителей на пути к взрослению: «Как зависимость и беспомощность превращаются в зрелость, как наши любовь и забота год за годом формируют

в ребенке тайную опору, на которой, как на стержне, держится его личность?» Прочитав эту книгу, вы не только сможете увидеть, что на самом деле стоит за детскими «капризами», «избалованностью», «агрессией», «вредным характером», но и понять, чем помочь своему ребенку, чтобы он рос и развивался, не тратя силы на борьбу за вашу любовь.

Дэниел Канеман
«Думай медленно... Решай быстро»

Наши действия и поступки определены нашими мыслями. Но всегда ли мы контролируем наше мышление? Нобелевский лауреат Даниэль Канеман объясняет, почему мы подчас совершаем нерациональные поступки и как мы принимаем неверные решения. У нас имеется две системы мышления. «Медленное» мышление включается, когда мы решаем задачу или выбираем товар в магазине. Обычно нам кажется, что мы уверенно контролируем эти процессы, но не будем забывать, что позади нашего сознания в фоновом режиме постоянно работает «быстрое» мышление – автоматическое, мгновенное и неосознаваемое...

Фредрик Бакман
«Бабушка велела кланяться и передать, что просит прощения»

Эльсе семь, и она непохожа на других семилетних девочек. Ее бабушке семьдесят семь, и она тоже непохожа на других бабушек. Ведь мало какой бабушке взбредет в голову флиртовать с полицейским или сбежать из больницы, чтобы залезть в вольер к обезьянам. Но бабушка – лучший и единственный друг Эльсы. Каждую ночь они вместе отправляются в Просонье – удивительную страну, где время измеряется вечностями и сказками и никто не должен быть «нормальным». Однажды бабушка уходит в Просонье навсегда, оставляя Эльсе только письма. Их нужно передать тем, у кого бабушка хочет попросить прощения за свои ошибки. Эльсе предстоит узнать, что герои и чудовища живут не только в сказочных королевствах.

ЧТЕНИЕ НА ДОСУГЕ

УЧЕНИК*

(глава из повести «Учительницы»)

Анатолий Бузулукский

Ученик опоздал к Марине Николаевне на полчаса. Накануне позвонила одна из мамочек и попросила Марину Николаевну позаниматься с ее сыном-выпускником, подготовить к итоговому сочинению. Она сообщила, что Марину Николаевну в качестве репетитора ей порекомендовала еще Евгения Ивановна, до трагедии. Мамочка сказала, что Евгения Ивановна назвала даже цену Марины Николаевны за час, только вот не конкретизировала, за какой час – школьный (в сорок пять минут) или астрономический. Марина Николаевна научилась разговаривать с напористыми родителями. «Уверена, что вы что-то путаете, – произнесла Марина Николаевна. – Не могла Евгения Ивановна вместо меня назначать цену за мои уроки. Это было не в ее правилах». Марина Николаевна уточнила, сколько будет стоить ее полуторачасовое занятие. Родительница начала было торговаться, но Марина Николаевна оставалась непреклонной: «Как хотите. Меньше я не могу». Мамочка вздохнула и согласилась.

Ученик, звали его Максим, был из другой школы. Учеников своей школы Марина Николаевна за деньги не натаскивала. Максим не извинился, что опоздал, а лишь пробормотал, что заблудился во дворах в потемках. Он был рослый, массивный, с большим лицом, румянец на котором полыхал сквозь наметившуюся щетину. Такими крупными, подумала Марина Николаевна, от сытной, удобной жизни мужские особи становятся лишь годам к тридцати. Ее удивили ранние складки у его рта, словно заведомо порочные. Несмотря на то, что выглядел Максим взрослым, озирался и говорил он по-детски: смотрел исподлобья с наивным беспокойством, а говорил с застенчивой обидчивостью. «Я с тренировки еду», – сказал Максим. «Ты, наверное, тяжелой атлетикой занимаешься?» – «Не, греблей». «На каноэ?» – переспросила Марина Николаевна «На каноэ», – мальчишески улыбнулся Максим, и складки у рта не углубились, а растаяли.

Марина Николаевна поняла, что перед нею не Калиныч, а Хорь. Она доверяла тургеневскому разделению русских мужиков на две категории – хозяев и скоморохов. Интеллектуала-интеллигента и офисного хипстера из Максима не выйдет, даже если он отучится в Москве (Максим сказал, что будет поступать в Московский юридический университет) и обоснуется на госслужбе или в Газпроме. Он и там, в правовом департаменте, будет кряжистым, неторопливым, расчетливым, вспоминающим в первую голову о букве закона и только на всякий пожарный о его духе. Марина Николаевна не сомневалась, что и папа у Максима твердо стоит на ногах, да и мама, несмотря на свою вероятную миниатюрность и взволнованность, еще тот Хорь в юбке – хлопотливая, памятливая, домовитая.

Максим писал мелко и убористо, от края до края, без полей, почти без интервалов между словами и строчками. Некоторые ученики, знала Марина Николаевна, придумывают специальный, только им понятный почерк. Упрек учительницы, не сумевшей разобраться в работе школьника, парируется хитрецом: мол, у меня такой почерк, право имею, ничего не могу с собой поделать, но письменное задание я выполнил верно, даже на «отлично». Марина Николаевна помнила, как Женька порой сетовала: «Пора вводить уроки чистописания в школе».

Марина Николаевна решила посвятить первое занятие с Максимом гоголевской «Шинели». Хорь с Калинычем, думала Марина Николаевна, любят друг друга. Благополучным людям бывают интересны неудачники и доходяги. Максим записывал за Мариной Николаевной. Когда не успевал, обидчиво поднимал на нее глаза. Меньше всего Максиму хотелось записывать рассуждения

учительницы, но, когда дело касалось имен, дат, терминов, выдержек, цитат, Максим досадливо переспрашивал.

Ему понравилось, что план сочинения подобен проекту будущего дома. Введение – фундамент (экскурс в ту историческую эпоху, когда создавалось литературное произведение). Основная часть – стены, комнаты, атмосфера существования, раскрытие темы. И, наконец, заключение – кровля. В заключении, поясняя Марина Николаевна, наше время соотносится с художественным миром повести, наши современники с ее персонажами. Крупно Максим записал рекомендацию Марины Николаевны, что заключение неплохо украшать каким-либо уместным афоризмом, как крышу дома флюгером. «Будет хорошо, если вы поставите в финале вашего сочинения слова Достоевского: «Мы все вышли из гоголевской шинели».

О жизни Гоголя (для вступительной части сочинения) Максим слушал, позевывая. Марина Николаевна помнила, что и сама девочкой не понимала некоторых душевных терзаний писателей, особенно связанных с богоискательством. Юной такие мучения ей казались бутафорскими. Другое дело богоборчество у писателей – это ученики чувствовали всегда. Женька говорила (словно нарочито современно-буднично): «Не надо педалировать с Богом. Вырастут – определятся». Рассказывать в деталях историю перезахоронения Гоголя, полную слухов и домыслов, Марина Николаевна посчитала не нужным. А вот то, что на место погребения писателя Михаила Булгакова положили надгробный камень-голгофу с могилы Гоголя, было полезно для сочинения, для переклички судеб двух русских классиков. Максима эта информация так удивила, что он вместо подробной записи оставил в тетради лишь две писательские фамилии с плюсиком (или крестиком) между ними.

Максим старательно записывал необходимые вещи: кто такой «маленький человек», что имя «Акакий» переводится как «беззлобный» и, значит, Акакий Акакиевич дважды беззлобный, что он, ничтожный и вечный титулярный советник, винтик государственной машины, что смыслом жизни для Башмачкина стала шинель.

Максим, соглашаясь, кивал головой и улыбался, когда Марина Николаевна говорила, что шинель сделала Акакия Акакиевича человеком, что он, надев новую шинель, выпрямился и приосанился, ходить начал не бочком, а горделиво (она прибавила – гоголем), начал поглядывать по сторонам на молоденьких женщин и даже отправился на злополучную вечеринку.

Когда же Марина Николаевна сказала, что шинель стала для Акакия Акакиевича своеобразным охранительным пологом, куполом неба, Максим недоверчиво взглянул на учительницу: «Как это куполом неба?» Марина Николаевна сообразила, что сказала лишнее, как в таких случаях говорила Женька – преждевременное. «Это не надо записывать», – улыбнулась Марина Николаевна. Она попросила его записать и запомнить другое: когда над Башмачкиным подтрунивали, посыпали его голову клочками бумагами, он говорил весельчакам: «Зачем вы меня обижаете?». И одному из обидчиков вместо этих слов слышалось: «Я брат твой».

Марина Николаевна спросила Максима: «А вы кого-нибудь из своих одноклассников так не обижаете, не посыпаете бумажками?» «Не-е, – сказал Максим. – Мы только плевались из трубочек. Давно это было, в седьмом-восьмом классах». Вдруг Марина Николаевна сказала: «В ком труднее признать брата, того надо сильнее любить. Вот об этом повесть Гоголя».

«В заключении, – говорила Марина Николаевна, – надо написать о том, чему учит нас это произведение, о чем заставляет задуматься образ Акакия Акакиевича. Первое, чему учит: надо сострадать другому человеку, надо сочувствовать и помогать слабому человеку, так называемому маленькому человеку, надо к каждому человеку относиться по правилу: он брат мой. И второе, чему учит повесть: надо сопротивляться быть маленьким человеком».

Марина Николаевна заметила, что Максиму понравилось именно двуединство извлеченного из повести урока: и сострадать другому, и быть сильным самому. Максим даже как-то по-мужицки крикнул от ясности этой мысли.

После занятия Максим складывал вещи с излишней медлительностью, в прихожей копотливо одевался. Может быть, он находился под впечатлением от урока, – предполагала Марина Николаевна. Затем ей показалось, что Максим был озадачен дилеммой: платить или не платить

учительнице-репетиторше? Видимо, мама посоветовала ему: если не понравится занятие, если пользы не почувствовал, не плати. Другую найдем. А эта ничего с тобой не сделает. Будет возмущаться, капнем на нее в налоговую инспекцию за незаконную предпринимательскую деятельность.

Уже вцепившись в дверную ручку и заметив усмешку учительницы, Максим спохватился, стал рыться в карманах, достал деньги и передал их Марине Николаевне, смущаясь. Ей показалось, что он начал улыбаться благодарно. Ей показалось, что он испытал облегчение, что расстался с деньгами, заплатил учительнице.

«Если надумаете прийти на следующей неделе, позвоните заранее. И прошу, Максим, обязательно напишите сочинение по “Шинели” по нашему плану. Мы его разберем».

«Хорошо», – сказал Максим.

Марина Николаевна задавалась вопросом, придет или не придет он еще. Пожалел меня, заплатил. Маме, наверное, Максим скажет: «Нормальная учителька. Много непонятного говорила, но выкладывалась». Мама подытожит: «Еще бы – нам ее Евгения Ивановна порекомендовала».

**Полностью повесть Анатолия Бузулукского «Учительницы» опубликована в журнале «Волга», №1 – 2, 2016.*



ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «АНЭКС»

10 лет на рынке образовательных услуг

Семинары, вебинары, мастер-классы, курсы повышения квалификации для педагогов сферы основного и дополнительного образования, образования детей дошкольного возраста и коррекционной педагогики.

Постоянно действующий проект «Азбука аттестации» – для целенаправленной подготовки педагогов к получению квалификационной категории, включающий в себя:

- ✓ консультации по составлению и оформлению *Индивидуальной папки педагога (ИПП)*;
- ✓ шаблоны и схемы оформления, структуру представления педагогического опыта для ИПП;
- ✓ правила оформления и представления конспекта урока (занятия) с использованием педагогических технологий;
- ✓ возможность распространения педагогического опыта через педагогическую статью (методическую разработку);
- ✓ курсы повышения квалификации.

Обучение проводится по 30 дополнительным профессиональным программам: 25 программ повышения квалификации (от 18 до 108 учебных часов), 5 программ профессиональной переподготовки (258 учебных часов).

По окончании обучения слушателям выдаются документы установленного государством образца:

- ☐ удостоверение о повышении квалификации;
- ☐ диплом о профессиональной переподготовке.

Содержание программ учитывает профессиональные стандарты и государственные квалификационные требования. Обучение осуществляется как одновременно и непрерывно, так и поэтапно (дискретно), в том числе посредством освоения отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), прохождения практики, применения сетевых форм, дистанционных образовательных технологий.

Центр «АНЭКС» издает два образовательных журнала – «Педагогика онлайн» и «Экстернат.РФ».

АНОО Центр ДПО «АНЭКС»

✉ Санкт-Петербург, ул. Звенигородская, 28А

☎ 8-812-956-6742

☎ 8-921-856-0361

<https://aneks.center>

<http://ext.spb.ru>

<http://педагогика.онлайн>

Педагогика онлайн

Подписано в печать 27.09.18. Формат бумаги 60x84/8
Бумага офсетная. Объем 20 печ. л. Тираж 500. Заказ № 11
191119, Санкт-Петербург, ул. Звенигородская, д. 28, лит. А
Отпечатано: Ассоциация ветеранов педагогического труда